Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов»
Петропавловск-Камчатского городского округа

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Научный руководитель	Директор школы
_____О.О.Киселева	_____ И.Н.Козырь
	М.П.

Промежуточный отчет
о реализации экспериментального проекта

Тема

«Развитие разных видов одаренности детей в условиях образовательной среды учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного и общего образования»

Этап: III (экспериментально-преобразующий) этап

Сроки прохождения этапа: 2012 – 2013

Руководитель краевой экспериментальной площадки: Козырь Ирина Николаевна, директор школы
Научный руководитель краевой экспериментальной площадки: Киселёва Ольга Олеговна, доктор педагогических наук.
Исполнители:
Камышная Ирина Васильевна,
зам.директора по УВР,
педагогический коллектив МАОУ «Средняя школа № 33»

Петропавловск-Камчатский
2013

Оглавление

Введение ……..…….....2

Основная часть …………..4

Заключение….. ……..17

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1 «Банк методов интерактивного обучения».

Приложение № 2 «Конструктор педагогических приемов повышения мотивации обучающихся».

Приложение № 3 «Положение о школьном конкурсе чтецов».

Приложение № 4 «Положение о школьном конкурсе «Геродоты – 33».

Приложение № 5 «Положение о научном обществе учащихся».

Приложение № 6 «Памятки для педагогов и родителей».

Приложение №7 «Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательная грамматика»».

Приложение № 8 «Программа внеурочной деятельности по математике «Мир логики»».

Приложение № 9 Программа кружка «Литературная гостиная».

Приложение № 10 Программа кружка «Юный журналист».

Приложение № 11 «Реестр психодиагностических методик».

Приложение № 12 «Памятка «Методы и формы интерактивного обучения».

Приложение № 13 «Отчет стажерской площадки за 2012 – 2013 учебный год».

Приложение № 14 «Справка педагога – психолога начальной школы Шубенко Н.Д.»

Приложение № 15 «Справка педагога – психолога средней школы Нетеса О.Г.»

Приложение № 16 «Динамика результатов участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников».

Приложение № 17 «Достижения обучающихся в 2012 – 2013 учебном году».

Приложение № 18 «Уровень учебной мотивации обучающихся».

Приложение № 19 «Приоритетные компетенции педагогов».

I. Введение.

Объект экспериментальной работы: образовательная среда учреждения, реализующего образовательные программы на ступенях дошкольного - общего образования.

Предмет экспериментальной работы: комплекс психолого-педагогических условий развития разных видов одаренности детей.

Цель экспериментальной работы: обеспечение условий для развития разных видов одаренности детей в образовательной среде учреждения, реализующего образовательные программы на ступенях дошкольного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Задачи:

1. Выделение, описание и формирование компонентов развивающей образовательной среды.
2. Разработка и внедрение системы диагностики разных видов одаренности детей.
3. Выявление и создание условий, обеспечивающих преемственность и непрерывность образовательной среды.
4. Выявление условий развития разных видов одаренности в образовательной среде.
5. Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей развитие разных видов одаренности детей.

Гипотеза:

развитие различных видов одаренности детей в образовательной среде (ОС) осуществляется при создании следующих условий:

— выделении компонентов ОС и организации их содержания;

— разработке и реализации модели, обеспечивающей непрерывность и преемственность образовательного процесса в ОС на ступенях дошкольного, начального, основного общего и среднего (полного) образования;

— осуществлении системной диагностики развития разных видов одаренности детей на этапах: детский сад - начальная школа - средняя основная школа - старшая (профильная) школа;

— обеспечении кадрового, управленческого и психолого-медико-педагогического сопровождения экспериментальной работы.

—

Этапы эксперимента:

I этап – диагностико - прогностический - 2010 – 2011 г.

Цель: создание условий для реализации программы экспериментальной работы в школе.

II этап – организационно – преобразующий - 2011 – 2012 г.

Цель: проведение организационных преобразований, обеспечивающих реализацию программы экспериментальной работы в школе.

III этап – экспериментально – преобразующий – 2012-2014 гг.

Цель: внедрение и реализация программы экспериментальной работы в школе.

Задачи:

1. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы ЭР.
2. Разработка и апробация средств координации, обеспечивающих преемственность и непрерывность ОС.
3. Реализация модели, обеспечивающей преемственность и непрерывность ОС при развитии разных видов одаренности детей.
4. Апробация и реализация системы диагностики и мониторинга развития разных видов одаренности детей.

IV этап – обобщающее – внедренческий – 2014 – 2015 г.

Цель: обобщение и внедрение результатов экспериментальной работы.

II. Основная часть.

В течение 2012–2013 учебного года педагогическим коллективом школы была проделана работа в соответствии с задачами III (экспериментально-преобразующего) этапа.

2.1. Коррекция затруднений педагогов.

2.1.1. В течение учебного года проводились **внутришкольные семинары**, организованные и проведенные психологами школы, заместителями директора по учебно-воспитательной работе по вопросам, связанным с проблемами одаренности детей на разных ступенях обучения.

- «Работа с одарёнными детьми по развитию творческих способностей» (педагоги 8, 9 классов).
- «Методики работы с одарёнными детьми. Развитие творческого мышления в младшем школьном возрасте» (педагоги начальной школы).
- «Детская одаренность: проблемы, методы и формы работы» (педагоги начальной школы).
- «Методы проведения и обработки диагностики по выявлению способных и одарённых детей» (педагоги 1-х классов).
- Семинары – практикумы для учителей и воспитателей по вопросам работы с одаренными детьми (педагоги школы).

2.1.2. Психологи школы разработали Памятки для обучающихся, педагогов, родителей по работе с одаренными детьми.

Приложение №6 «Памятки для педагогов и родителей».

http://school33pk.ru/exsperiment/otchet_2013/prilozhenie/6.htm

2.1.3. 25 педагогов приняли участие в курсах «Внедрение эффективных механизмов в системной организации экспериментальной деятельности по созданию образовательной среды школы как условия развития детей с разными видами одаренности» (КГОУ ДОВ «КИПКПК»). Слушатели отметили высокий профессионализм лекторов и практическую направленность занятий.

2.1.4. Для выявления приоритетных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми был составлен тест по «Перечню профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих развитие разных видов одаренности детей».

В теоретических вопросах предпочтение педагогов учреждения было отдано знаниям об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления (67%), знаниям о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей (61%).

В практической направленности в работе с одаренными детьми педагоги школы выделили умение использовать приемы и методы развития способностей обучающихся (69%), распределении времени и внимания обучающихся на уроке таким образом, чтобы одаренные дети чувствовали себя нужными и важными (63%), использование заданий творческого характера при работе с одаренными детьми (62%).

Для того чтобы работать с одаренным ребенком, педагог должен обладать, по мнению коллектива школы, добротой (75%), внимательностью (74%), справедливостью (73%).

Приложение №19 «Приоритетные компетенции педагогов ОУ»
http://school33pk.ru/exsperiment/otchet_2013/prilozhenie/19.htm.

2.1.5. С целью создания условий для профессионального совершенствования педагогов, повышения квалификации педагогов, ее специализации в течение года были проведено 2 рефлексивных педагогических совета.

Целью **рефлексивного тематического педагогического совета** «***Мотивация как фактор повышения качества образования»*** было

- выявление уровня мотивации обучающихся на начальной, основной и средней ступенях образования;
- изучение уровня владения учителями основными методами мотивации и стимулирования деятельности обучающихся на уроке;

- решение проблемы создания положительной мотивационной среды в образовательном процессе.

Во время подготовки к педсовету было проведено анкетирование обучающихся и педагогов, результаты которого стали отправной точкой работы педагогического коллектива по созданию конструктора педагогических приемов повышения учебной мотивации. Очень высокий уровень (34%) мотивации учебной деятельности наблюдается у учащихся начальной школы (34%), высокий (67%) – у обучающихся 9 – 11 классов. Более стабильные результаты показали обучающиеся 7 – 8 классов.

Для того чтобы повысить уровень учебной мотивации, педагоги на практической части педагогического совета создали конструктор педагогических приемов для работы с обучающимися.

Приложение №18 «Уровень учебной мотивации обучающихся».

http://school33pk.ru/exsperiment/otchet_2013/prilozhenie/18.htm.

Приложение №2 «Конструктор педагогических приемов повышения мотивации обучающихся».

http://school33pk.ru/exsperiment/otchet_2013/prilozhenie/2.htm

На **рефлексном тематическом педагогическом совете** ***«Методы интерактивного обучения»*** была выявлена роль интерактивных методов обучения в образовательном процессе, составлен «Банк методов интерактивного обучения» с учетом возрастных особенностей с целью обеспечения условий соблюдения преемственность и непрерывность образовательной среды.

Приложение №1 «Банк методов интерактивного обучения (дети 5 – 7 лет; 7 – 10 лет, 10 – 14 лет, 14 – 17 лет)»

http://school33pk.ru/exsperiment/otchet_2013/prilozhenie/1.htm

Приложение №12 «Памятка «Методы и формы интерактивного обучения».

http://school33pk.ru/exsperiment/otchet_2013/prilozhenie/12.htm

2.1.6. Для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми в план работы школы были включены з**аседания методических кафедр** по изучению и обсуждению теоретических вопросов, связанных с выявлением признаков детской одаренности и формированием представления о компонентах образовательной среды.

2.1.7. Для решения проблемных вопросов, возникающих в процессе экспериментальной работы, предметными кафедрами были организованы **заседания творческих микрогрупп**, на которых рассматривались методики диагностики различных видов одаренности, а также направления и формы развития одаренности в школе.

2.1.8. Педагогами школы был проведено 32 мероприятия в рамках стажерской площадки КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» по вопросам экспериментальной деятельности. Представляли методическую работу школы:

- ✓ Кафедра дошкольного воспитания: Ложковых Т.В.
- ✓ Кафедра начального образования: Богданова Е.Г., Анненкова И.Н., Лысенкова С.А
- ✓ Кафедра естественных наук: Козадаев И.В., Киреев О.А., Подвишнская С.Э., Лях П.Г., Кукхтикова И.П., Тютюник Е.С., Курносов В.М.,
- ✓ Кафедра точных наук: Почина О.В., Фомина Н.А., Гаврилова Т.А., Кретшева Н.В.
- ✓ Кафедра ПМПС: Шубенко Н.Д.
- ✓ Кафедра общественных наук: Смирнова Т.В.,
- ✓ Кафедра иностранных языков: Мельниченко Г.В., Пахомова Б.Я., Головченко И.Г., Соколовская С.Л., Бутковская З.С.
- ✓ Кафедра эстетического воспитания и художественного образования: Дубинец И.П., Антонов А.А., Кулуева Ю.А., Вронская Т.В., Алексеенко И.А., Дмитришина Ю.С.
- ✓ Администрация: Козырь И.Н., Панкратова О.А., Камышная И.В.

Педагоги школы принимали участие в различных мероприятиях КГАОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров»:

- краевые мероприятия
    - ***Камчатский образовательный форум – 2012 (6 человек)***
- модульные курсы по математике, психологии, технологии, ИЗО, биологии, физике, по духовно-нравственному воспитанию
    - Курсы «ФГОС: содержание, механизм, реализация»: начальная школа, биология.
    - Курсы повышения квалификации:
        - ***Подготовка к олимпиадам.***
        - ***Современные направления работы с одаренными детьми.***
        - ***Актуальные проблемы и направления преподавания физики, информатики, физической культуры, естественнонаучного образования, географии.***
        - ***Современные подходы к организации образовательного процесса в курсе ОБЖ, иностранного языка.***

Формы работы: семинары, практикумы, лекции, внеклассные мероприятия, открытые уроки.

Всего в работе стажерской площадки приняли участие 56% педагогического коллектива.

Приложение №13 «Отчет работе стажерской площадки в 2012 – 2013 учебном году».

http://school33pk.ru/exsperiment/otchet_2013/prilozhenie/13.htm.

В течение года педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня, которые позволяют педагогам демонстрировать свой творческий потенциал.

Всероссийский уровень.

1. Лысенкова С.А.

Победитель всероссийского профессионального конкурса «Лучшее портфолио учителя 2012 – 2013 года» на образовательном портале «Юный ученый».

2. Всероссийский конкурс учителей физики, математики, химии и биологии «Фонд Д.Зимина»

Диплом «Наставник будущих ученых» - Курносов В.М., Почина О.В.

3. Курносов В.М. и Почина О.В. участвовали во Всероссийской конференции фонда Д.Зимина.

4. Конкурсы Академии Творческой Педагогики:

Диплом директора-лауреата конкурса «Лучшая школа России – 2012».

Диплом в номинации «Школа духовности и гуманизма».

Диплом «Лучшая школа России – 2012».

Краевой уровень.

1. Региональный конкурс профессионального мастерства педагогов общеобразовательных и дошкольных учреждений и учреждений высшего, среднего и начального образования «Год учителя закончился, Век учителя настал!» Всероссийской политической партии «Единая Россия»

Почина ОЛ.В. – победитель

2. Краевой конкурс на лучшую основную образовательную программу начального общего образования образовательных учреждений Камчатского края.

Диплом победителя (Лысенкова С.А., Богданова Е.Г.)

3. Научно-практическая конференция «Бушелевские чтения»

Диплом участников – Дубинец И.П., Вронская Т.В.

Доклады были напечатаны в сборниках конференции.

Муниципальный уровень.

1. Конкурс кабинетов начальной школы – Бахарева Ю.А. – III место

2. Городской конкурс «Методическая копилка»:

Победитель в номинации «Формирование уважительного и бережного отношения к истории родного города» - Смирнова Т.В.

Проведенная работа свидетельствует, что в школе созданы условия для профессионального совершенствования педагогов, готовности педагогического коллектива к работе с одаренными детьми.

2.2. Разработка и апробация средств координации, обеспечивающих преемственность и непрерывность ОС.

В течение года был разработан ряд школьных положений, реестры психодиагностических методик, банк методов интерактивного обучения по возрастным группам, конструктор педагогических приемов повышения мотивации обучающихся, обеспечивающих преемственность и непрерывность ОС.

Приложение №3 «Проект положения о школьном конкурсе чтецов».

http://school33pk.ru/exsperiment/otchet_2013/prilozhenie/3.htm

Приложение №4 Проект положения о школьном конкурсе «Геродоты - 33».

http://school33pk.ru/exsperiment/otchet_2013/prilozhenie/4.htm

Приложение №5 «Положение о научном обществе обучающихся».

http://school33pk.ru/exsperiment/otchet_2013/prilozhenie/5.htm

Приложение №5 «Положение о научном обществе обучающихся».

Приложение №11 «Реестр психодиагностических методик».

http://school33pk.ru/exsperiment/otchet_2013/prilozhenie/11.htm

2.3. Реализация модели, обеспечивающей преемственность и непрерывность ОС при развитии разных видов одаренности детей.

В этом году коллектив школы работал над реализацией модели, обеспечивающей преемственность и непрерывность ОС при развитии разных видов одаренности детей.

За основу модели, обеспечивающей преемственность и непрерывность образовательной среды, коллективом школы была взята модель, предложенная В.А.Ясвиным. В ней образовательная среда рассматривается как совокупность трех компонентов: простанственно-предметного, содержательно-методического и социально-деятельностного.

2.3.1. Пространственно-предметный компонент ОС.

Пространственно-предметный компонент образовательной среды связан с архитектурно-эстетической организацией жизненного и символического пространства образовательного учреждения. В настоящее

время прошло дооснащение и оформления ряда кабинетов по предметной направленности.

Меняется пространство школы. В целях доступности информационного поля был расположен телевизор с обновляющейся каждый день информацией. Ежедневно обновляется информация на стенды «Конкурсы. Олимпиады». Насыщенней материалами стала школьная газета «СЭМ». Для проведения общешкольных мероприятий можно быстро трансформировать пространство школьных рекреаций. Благодаря большой работе педагогического коллектива эстетика входит в помещения и пришкольные территории, что содействует укреплению имеющихся традиций и созданию новых с целью обеспечения развития одаренности на последующих этапах.

2.3.2. Содержательно-методический компонент ОС.

Содержательно-методический компонент образовательной среды напрямую связан с изменением содержания образования, подбором методик для выявления детской одаренности, разработкой и внедрением принципов, форм и методов организации образовательного процесса, обеспечивающего развитие разных видов одаренности. С этой целью на кафедрах составляются рабочие программы по предметам, особое внимание обращается на формы и методы организации работы с детьми с признаками одаренности.

Корректировка учебных программ и программ дополнительного образования позволила на III этапе эксперимента начать работу над созданием проекта «Развитие разных видов одаренности детей», нацеливая коллектив на выработку методических рекомендаций по развитию детской одаренности.

2.3.3. Социально-деятельностный компонент ОС.

На данном этапе педагоги продолжили работу по выработке нормативных документов (положений, программ кружков, факультативных занятий и т.п.), по созданию и внедрению системы форм подготовки для развития специальных профессиональных компетенций педагога (тренинги,

семинары, рефлексивные педсоветы, конкурсы педагогического мастерства и т.д.), по разработке средств, обеспечивающих преемственность (портфолио, паспорт ученика).

Педагоги школы реализовали в этом программы кружков в рамках дополнительного образования:

1. «Юный журналист».

Приложение №10 «Программа кружка «Юный журналист».

http://school33pk.ru/exsperiment/otchet_2013/prilozhenie/10.htm

2. «Литературная гостиная».

Приложение №9 «Программа кружка «Литературная гостиная».

http://school33pk.ru/exsperiment/otchet_2013/prilozhenie/9.htm

3. «Занимательная грамматика».

Приложение №7 «Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательная грамматика»».

http://school33pk.ru/exsperiment/otchet_2013/prilozhenie/7.htm

4. «Мир логики».

Приложение №8 «Программа внеурочной деятельности по математике «Мир логики».

http://school33pk.ru/exsperiment/otchet_2013/prilozhenie/8.htm

Работа по созданию программ дополнительного образования позволит говорить о комплексе программ, направленных на развитие разных видов одаренности.

Более 75% детей, склонных к одаренности, занимается кружковой деятельностью. Материалы динамики результатов участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах даны в следующих приложениях.

Приложение №16 «Динамика результатов участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников».

http://school33pk.ru/exsperiment/otchet_2013/prilozhenie/16.htm.

Приложение №17 «Достижения обучающихся в 2012 – 2013 учебном году».

http://school33pk.ru/exsperiment/otchet_2013/prilozhenie/17.htm.

4. Апробация и реализация системы диагностики и мониторинга развития

На третьем этапе эксперимента в 2012-2013 учебном году, по результатам диагностики на выявление способных детей и склонные к одарённости среди обучающихся четвёртых и первых классов, анализу были подвергнуты материалы психологического исследования четырёх групп учащихся.

1 группа (114 человек – обучающиеся четвёртых классов) – экспериментальная группа (группа А).

2 группа (80 человек – обучающиеся четвёртых классов) – контрольная группа (группа Б).

3 группа (40 человек – обучающиеся первых классов) – экспериментальная группа (группа А1).

4 группа (101человек – обучающиеся первых классов) – контрольная группа (группа Б1).

Для исследования интеллектуальных способностей обучающихся использовалась

Для диагностики специальных способностей обучающихся четвёртых классов взяты следующие методики:

1. Математика:

   а) Амтхауэр 6 (абстрактное мышление);

   б) Амтхауэр 3 (понятийное логическое мышление);

   в) Равен D (комбинаторное визуальное мышление);

   г) Равен С (динамическое визуальное мышление).

2. Естественные науки:

   а) Амтхауэр 3 (понятийное логическое мышление);

   б) Равен С (динамическое визуальное мышление);

   в) Амтхауэр 4 (понятийная категоризация);

   г) Амтхауэр 2 (интуитивное понятийное мышление).

3. Гуманитарные науки:

   а) Амтхауэр 2 (интуитивное понятийное мышление);

   б) Кеттелл I (эстетическое развитие).

4. Лингвистика:

   а) Амтхауэр 4 (понятийная категоризация);

   б) Амтхауэр 9 (логическая оперативная память);

   в) Амтхауэр 6 (абстрактное мышление);

   г) Кеттелл H (коммуникативная активность).

5. Техника:

   а) Амтхауэр 8 (пространственное мышление);

   б) Амтхауэр 3 (понятийное логическое мышление);

   в) Равен D (комбинаторное визуальное мышление);

   г) Равен C (динамическое визуальное мышление);

   д) Амтхауэр 7 (образный синтез).

Для диагностики умственного развития и творческих способностей обучающихся первых классов взяты следующие методики:

1. Уровень умственного развития младших школьников (автор:

Э.Ф. Замбацявичене):

а) 1-ый субтест: умение дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных; выявление осведомлённости.

б) 2-ой субтест: умение классифицировать; способность к обобщению и выделению существенных признаков предметов или явлений.

в) 3-ий субтест: умозаключение по аналогии; умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

г) 4-ый сутест: умение обобщать.

2). Наглядно – образное мышление: «Прогрессивные матрицы» (автор: Равенн).

3) Краткий тест креативности: фигурная форма «Закончи рисунок» (автор: Торренс).

Сравнительный анализ проводился по показателям средних значений и средних отклонений выше перечисленных методик.

Показатели отклонения от среднего, важная математическая величина для анализа экспериментальных результатов. Как известно, сильные и слабые учащиеся есть в каждой группе А и Б, А1 и Б1. Показатель отклонения от среднего значения обозначает диапазон отклонения результатов в группе в сторону увеличения или уменьшения от среднего показателя. Чем меньше показатель отклонения от среднего, тем ближе результаты группы к среднему показателю, тем меньше разрыв между максимальными и минимальными результатами учащихся по методике.

Приложение № 14 «Справка педагога-психолога начальной школы Шубенко Н.Д.»

http://school33pk.ru/exsperiment/otchet_2013/prilozhenie/14.htm

На третьем этапе эксперимента в 2012-2013 учебном году в старшем звене школы была проведена промежуточная диагностика 8-9 классов по методике Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» (часть 3).

Цель промежуточной диагностики, на данном этапе эксперимента, была направлена на выявление влияния условий образовательной среды на развитие способных и одаренных детей.

Ежегодно из результатов первичной диагностики выбираются результаты параллели, соответствующие возрасту экспериментальной группы и принимаются в качестве контрольной группы. В настоящем учебном году (2012/2013) это: для экспериментальной параллели 8-х классов – результаты исследования параллели 8-х классов за 2010-2011 учебный год, для экспериментальной параллели 9-х классов – результаты параллели 9-х классов за 2010-2011 учебный год.

На третьем этапе эксперимента в 2012/2013 учебном году анализу были подвергнуты материалы психологического исследования двух групп учащихся.

1) Экспериментальная группа, параллели 8-х классов - 87человек.

   Контрольная группа, параллели 8-х классов –117 человека.

2) Экспериментальная группа, параллели 9-х классов –98 человека.

   Контрольной группа, параллели 9-х классов – 124 человека

Для диагностики специальных способностей учащихся из диагностического комплекса Л. А. Ясюковой взяты следующие методики:

1. **Математика:**

   а) Амтхауэр 6 (абстрактное мышление);

   б) Амтхауэр 3 (понятийное логическое мышление);

   в) Амтхауэр 5 (математическая интуиция)

   в) Равен D (комбинаторное визуальное мышление);

   г) Равен С (динамическое визуальное мышление).

2. **Техника:**

   а) Амтхауэр 8 (пространственное мышление);

   б) Амтхауэр 3 (понятийное логическое мышление);

   в) Равен D (комбинаторное визуальное мышление);

   г) Равен С (динамическое визуальное мышление);

   д) Амтхауэр 7 (образный синтез).

3. **Естественные науки:**

   а) Амтхауэр 3 (понятийное логическое мышление);

   б) Равен С (динамическое визуальное мышление);

   в) Амтхауэр 4 (понятийная категоризация);

   г) Амтхауэр 2 (интуитивное понятийное мышление).

4. **Гуманитарные науки:**

   а) Амтхауэр 2 (интуитивное понятийное мышление);

   б) Кеттел I (эстетическое развитие).

5. **Лингвистика:**

а) Амтхауэр 4 (понятийная категоризация);

б) Амтхауэр 9 (логическая оперативная память);

в) Амтхауэр 6 (абстрактное мышление);

г) Кеттел Н (коммуникативная активность).

Приложение № 15 «Справка педагога-психолога Нетеса О.Г.»

http://school33pk.ru/exsperiment/otchet_2013/prilozhenie/15.htm

Было проведено внешнее анкетирование участников образовательного процесса школы инновационным отделом КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК». Результаты отражены в справке института.

III. Заключение.

Продукты, полученные коллективом школы в ходе реализации эксперимента, отвечают задаче проекта по созданию системы выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей на этапах дошкольного и школьного образования, так как представляют собой ценный дидактический материал по формированию предметных, метапредметных и личностных компетентностей обучающихся.

Рекомендации по использованию полученных продуктов даны в информационно-аналитической справке.

В 2013 – 2014 учебном году будет продолжена работа по внедрению и реализации программы экспериментальной работы, направленной на коррекцию затруднений педагогов в работе с одаренными детьми. Планируется завершение создания Банка заданий по предметам для работы с одаренными детьми. Планируется разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Педагоги будут работать над разработкой средств координации, обеспечивающих преемственность и непрерывность образовательной среды. Будет продолжена работа над проектом создания Концепции «Развитие разных видов одаренности у детей.

По-прежнему актуальной остается работа по формированию компонентов образовательной среды учреждения, обеспечивающих

преемственность и непрерывность при развитии разных видов одаренности детей.

Следует продолжить работу по реализации системы диагностики и мониторинга развития разных видов одаренности детей. Следует провести обсуждение системы оценивания достижений учащихся по учебным предметам с учащимися и родителями, чтобы выработать единые подходы к школьному положению о портфолио обучающегося. Провести текущую диагностику образовательной среды участниками образовательного процесса.

Прогноз развития проекта на 2013 – 2014 учебный год

Задача: Коррекция затруднений педагогов в реализации программы ЭР.

Шаги реализации:

1. Корректировка плана экспериментальной работы.
2. Заседание Методического совета школы.
3. Заседание Экспериментального совета школы.
4. Курсы «Внедрение эффективных механизмов в системной организации экспериментальной деятельности по созданию образовательной среды школы как условия развития детей с разными видами одаренности» (КГОУ ДОВ «КИПКПК»).
5. Постоянно действующие семинары «Новые «Новые стандарты – новое качество работы педагога».
6. Семинары-практикумы.
7. Рефлексивные тематические педсоветы.
8. Школьная научно-практическая конференция.
9. Школьные январские педагогические чтения.

Задача: Разработка и апробация средств координации, обеспечивающих преемственность и непрерывность ОС.

1. Работа творческой микрогруппы по корректировке проекта Концепции «Развитие разных видов одаренности детей».

2. Разработка и внедрение принципов, форм и методов организации образовательного процесса, обеспечивающего развитие разных видов одаренности.

3. Разработка, апробация и внедрение развивающих и элективных курсов.

4. Работа по выработке методических рекомендаций по развитию детской одаренности.

5. Создание банка программ развивающих и элективных курсов.

6. Представление проекта Концепции «Развитие разных видов одаренности у детей на Экспериментальном совете.

Задача: Реализация модели, обеспечивающей преемственность и непрерывность ОС при развитии разных видов одаренности детей.

1. Формирование компонентов образовательной среды.

2. Проведение предметных недель.

3. Проведение Недели «Погружение в Камчатку».

Задача: Апробация и реализация системы диагностики и мониторинга развития разных видов одаренности детей.

1. Анкетирование родителей.

2. Анкетирование обучающихся 5, 8, 10 классов.

3. Апробация системы диагностики и мониторинга обучающихся контрольных и экспериментальных групп.

4. Промежуточная диагностика качества образовательной среды.

5. Подготовка материалов отчетности по реализации системы диагностики и мониторинга развития разных видов одаренности детей.

6. Анкетирование обучающихся 9, 11 классов.