Публичный отчет за
2013-2014учебного года
муниципального автономного образовательного учреждения
«Средняяобщеобразовательная школа № 33
с углубленным изучением отдельных предметов»

Анализ инновационной и методической работы Учреждения.

В течение 2013 – 2014 года педагогический коллектив Учреждения работал над III этапом **инновационного проекта** по теме «Развитие разных видов одаренности детей в условиях образовательной среды учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного и общего образования» и реализацией темы методической работы «Системно -деятельностного подхода в курсах школьных предметов как условие развивающего обучения».

Цель: обеспечение условий для развития разных видов одаренности детей в образовательной среде учреждения, реализующего образовательные программы на ступенях дошкольного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Этап: III этап: 2013 – 2014 г. – инновационно-преобразующий.

Цель: внедрение и реализация программы инновационной работы в ОУ.

О степени эффективности инновационной деятельности свидетельствуют следующие критерии и показатели.

В целом по рецензиям экспертов материалы инновационного проекта характеризуются научно-практической направленностью, достаточной систематизацией данных, полученных в результате психолого-педагогического мониторинга. Отмечено, что коллективом Учреждения проведена большая работа по заявленной проблеме.

Анализ имеющихся результатов показывает их соответствие целям проекта и задачам III этапа.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся нашего Учреждения представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы Учреждения образования по выявлению, сопровождению, и развитию одаренных детей. Медико-психолого-педагогическое сопровождение проводили педагоги-психологи: Минко А.Н., Шубенко Н.Д., Тесленко В.В. - под руководством зав. кафедрой Решетниковой И.А.

В 2012-2013 учебном году в первый класс пришли воспитанники нашего детского сада, которые входили в экспериментальную группу. В 2013-2014 учебном году эта группа обучающихся перешла во второй класс.

Ежегодно, при переходе экспериментальной группы в следующий класс, для сравнительного анализа берутся результаты контрольной группы, полученные при диагностике учащихся начальной школы на первом этапе эксперимента в этой же возрастной параллели.

На третьем этапе эксперимента в 2013-2014 учебном году, по результатам диагностики на выявление способных детей и склонных к одарённости среди обучающихся вторых классов, анализу были подвергнуты материалы психологического исследования двух групп учащихся.

1 группа (38 человек – учащиеся вторых классов) – экспериментальная группа (группа А).

2 группа (118 человек – учащиеся вторых классов) – контрольная группа (группа Б).

Сравнительный анализ проводился по показателям средних значений и средних отклонений выше перечисленных методик.

Анализ показал, что группа А (экспериментальная), занимает лидирующую позицию по всем показателям средних значений, чем группа Б (контрольная).

На третьем этапе эксперимента в 2013-2014 учебном году анализу были подвергнуты материалы психологического исследования двух групп учащихся.

1) Экспериментальная группа, параллели 9-х классов – 111 человек.

Контрольная группа, параллели 9-х классов – 123 человека.

2) Экспериментальная группа 10-б класса – 25 человека.

Контрольная группа 10-б – 24 человека.

Сравнительный анализ средних показателей контрольной и экспериментальной групп 9-х классов позволяет сделать следующие выводы: результаты экспериментальной группы выше по всем шкалам за исключением пространственное мышление.

Полученные в результате диагностики средние показатели попадают в зоны среднего и хорошего уровня развития. Средний уровень свидетельствует, что данная интеллектуальная операция находится в начальной стадии своего формирования. Операция уже в основном сложилась, но ее функционирование еще неустойчиво. Хороший уровень свидетельствует о том, что данная интеллектуальная операция сформирована, ее функционирование устойчиво, способно обеспечить полноценное понимание соответствующего учебного предмета.

В экспериментальной параллели 9 классов можно говорить о более развитых, чем в контрольной группе математических, технических, естественных, лингвистических и гуманитарных способностях.

Средний уровень развития некоторых интеллектуальных способностей в контрольной группе 10-го класса встречается с частотой 50%, хороший уровень составляет 42%, высокий уровень 8%.

В экспериментальной группе 10-го класса средний уровень развития встречается с частотой 17%, хороший – 66%, высокий – 17%. Из чего можно сделать вывод: интеллектуальное развитие экспериментальной группы, превосходит интеллектуальное развитие контрольной группы, что может быть связано увеличением способных учеников и ребят с более развитыми интеллектуальными функциями.

Таким образом, развитие одаренности является одним из важных направлений работы образовательного учреждения. Развитие одаренности рассматривается с учетом внутренних и внешних факторов, прежде всего взаимодействия развивающейся личности с ее социальным окружением. Определение параметров образовательной среды, значимых для процессов развития творческой одаренности, создание условий для развития познавательного интереса и развертывания персонального пространства личности как творческой индивидуальности являются ключевыми в вопросах развития одаренности.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема научно - методической работы Учреждения: Системно-*деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.*

В течение 2013-2014 учебного года были проведены 2 рефлексивных педагогических совета. Целью рефлексивного тематического педагогического совета ***«Личностные результаты обучения»*** (**отв. Иванова Н.А., Мерщиева А.В., Лысенкова С.А**.) было

- выявление роли образовательной среды учреждения в формировании личностных результатов обучения;
- поиски формы отслеживания индивидуального прогресса в широком образовательном контексте на разных ступенях обучения (дошкольная ступень – ступень начальной школы – средняя школа – старшая школа).

Во время подготовки к педсовету были проведены заседания методических предметных кафедр с целью ознакомления с формами отслеживания индивидуального прогресса в широком образовательном контексте. В процессе проведения педагогического совета был создан проект «Положения о портфолио ученика муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа» с учетом ступеней обучения.

На рефлексивном тематическом педагогическом совете ***«ИКТ как средство повышения внутренней мотивации участников образовательного процесса» (отв. Соколовская С.Л.)*** была выявлена роль ИКТ в современном образовательном процессе.

Самореализация в профессиональной деятельности проходила в нескольких направлениях.

1. Одно из них связано с деятельностью **краевой стажерской площадки** КГАОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров». В 30 мероприятиях, проведенных на базе учреждения, приняло участие 703 работника системы образования. Были использованы разнообразные формы работы:

- Открытые уроки - 12
- Мастер – классы - 14
- Лекции - 5
- Круглые столы - 2
- Семинары – практикумы - 14
- Семинары - 6
- Внеклассные мероприятия - 2

В работе были задействованы 37 работников школы (36%):

Кафедра	Ф.И.О. педагога
Начальная школа	Лысенкова С.А.,Анненкова И.Н., Богданова Е.Г., Шевчук Н.Л., Мисюрина А.Н., Рочева Е.В.
ПМПС	Шубенко Н.Д.
Точных наук	Почина О.В., Гаврилова Т.А., Донченко Т.В., Русанова В.В., Фомина Н.А.
Иностранных языков	Головченко И.Г., Богалий Е.В., Соколовская С.Л., Самарина Е.Э., Пахомова Б.Я., Коробка А.И.
Естественных наук	Курносов В.М., Кухтикова И.П., Панкратова О.А., Тютюник Е.С., Киреев О.А.
Русского языка и литературы	Терзи Е.З., Желтова Е.Ю., Камышная И.В.
Эстетического воспитания художественного образования	Дубинец И.П., Рага Е.М., Вронская Т.В., Антонов А.А., Алексеенко И.А., Свирюков В.О., Рыжков Н.П., Морозовская Г.И., Дмитришина Ю.С., Кулуева Ю.А.
Дошкольного воспитания	Ложковых Т.В.

2. Конкурсы профессионального мастерства позволяют педагогам демонстрировать свой творческий потенциал:

Международный уровень:

«Русский медвежонок для учителей» - Терзи Е.З.

Международная школа школьных учителей физики в г. Церн (Женева) – учитель Курносов В.М.

Всероссийский уровень:

«V Всероссийский конкурс здоровьесберегающих технологий в начальной школе» - Решетникова И.А., Шубенко Н.Д., Рязанцева Е.А., Дмитришина Ю.С., Анненкова И.Н.

Конкурс лучших учителей физики, математики, химии, биологии(Фонд Зимина). Номинация «Наставник будущих ученых» - Почина О.В.

Конкурс методических материалов – Белова О.М.

Общероссийский проект «Интелл» - Богданова Е.Г.(победитель)

Почина О.В. участвовала во Всероссийской конференции фонда Д.Зимина.

Краевой уровень:

Учитель года -2014». Номинация «Педагогический дебют – Рыжков Н.П.

Краевой проект «Край, в котором я живу»- Богданова Е.Г.

«Лучший образовательный блог» - Богданова Е.Г.

Мастерская интерактивного урока – Богданова Е.Г.

Конкурс ПНПО – Почина О.В, Лысенкова С.А.

Научно-практическая конференция «Бушелевские чтения»:

Дубинец И.П., Самарина Е.Э., Рочева Е.В., Синцова Н,А., Шубенко Н.Д.

Диплом в конкурсе на лучший доклад в рамках НПК

Рочева Елена Вячеславовна за высокий уровень научно-исследовательской деятельности

Муниципальный уровень:

«Учитель года – 2014». Номинация «Педагогический дебют»- Рыжков Н.П. (лауреат)

«Лучший кабинет начальной школы»- Бусаргина И.А., Богданова Е.Г.

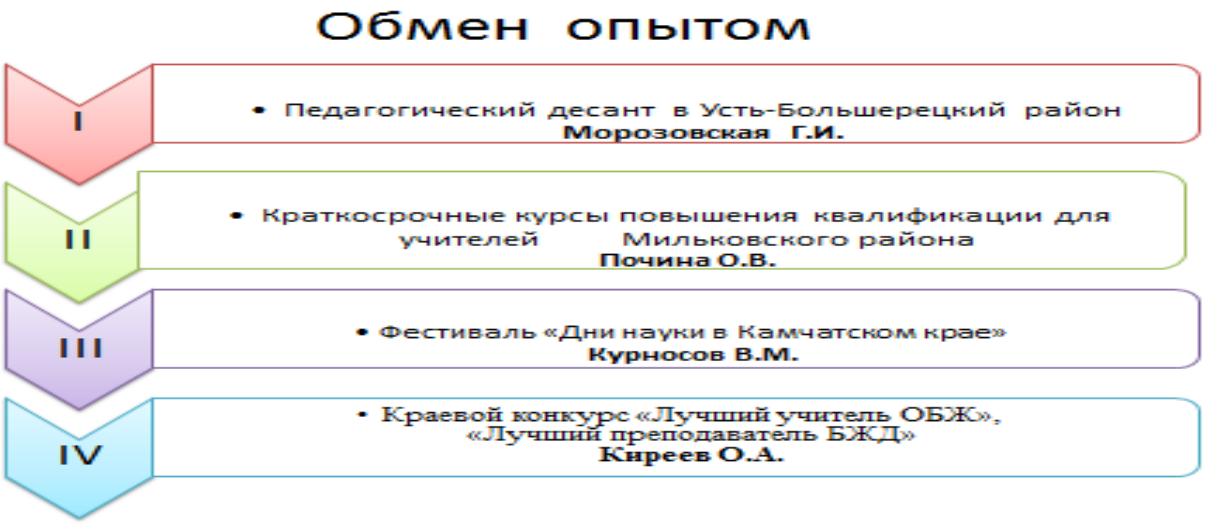
«Лучший класс начальной школы» 4В класс, Рудак И.А.

Методическая копилка – Новичкова Е.В. (победитель).

Конкурс молодых специалистов «Мое призвание – учитель». Номинация «Яркая индивидуальность» -Безлобенко З.Н.

«Лучший классный руководитель» АИС «Сетевой город. Образование»- Рочева Е.В., Бахарева Ю.А.

3. Обмен опытом



4. Проведено 9 предметных недель.

4. По направлению развитие профессионального самосознания были достигнуты следующие результаты:

Развитие профессионального самосознания педагогов МАОУ «Средняя школа № 33» подтверждают следующие цифры:

83% - педагогических работников вовлечены в деятельность микрогрупп по вопросам инновационной и методической работы.

36% - педагогов участвовали в работе стажерской площадки по теме эксперимента, проводя мастер-классы, уроки, семинары, круглые столы.

58% - повысили свою квалификацию при краевом государственном образовательном учреждении дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров».

8 % - прошли дистанционное обучение.

1% - повысили свою квалификацию в других вузах.

62% - педагогов приняли участие в конкурсах, конференциях, выставках различного уровня; совместных мероприятиях с другими учебными заведениями.

В 2013 – 2014 учебном году педагогами нашего Учреждения, под руководством зав. предметных кафедр была организована большая внеклассная работа по предметам: п**роведено 9 предметных недель.**

I. Анализ условий

В 2013 – 2014 образовательное учреждение вошло в перечень «500 лучших школ России»; стало лауреатом т дипломантом Всероссийских конкурсов «100 лучших школ России», было внесено в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения»; получило грант ПКГО на сумму 100 тысяч рублей.

1.1. Анализ состава педагогических кадров

9 кафедр	*103*	*Высшее – 92* *Средне-спец. – 10* *Неокон. высшее-1*	*До 1 г - 3* *1-5л– 6* *5-10 л– 10* *10-15 л- 12* *15-20 л - 16* *20 и выше- 56*	*До 30 л-6* *30-40 л-24* *40-50 л- 38* *50 и выше- 35*	*Высшая категория -32* *Первая категория - 29* *Без категории - 41* *Соответствие-2*	*ПГ МОН РФ - 13* *ПГ Градоначальника – 6* *Грамота Совета народных депутатов Ко – 1* *ПГ ДСР ПКГО – 3* *ПГ ЗС Кк - 7* *ПГ Правительства Кк - 1* *Отличник НП - 11* *Медаль «Ветеран труда» - 1* *Почетный работник ОО РФ – 10* *Благодарность Министерства культуры и массовой коммуникации РФ - 1* *ПГ МОН Кк – 6* *БП ЗК Кк – 5* *Заслуженный учитель РФ - 4* *Орден «Дружбы народов» - 1* *Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени – 1* *БП ДСР ПКГО - 3* *Благодарность МОН Кк – 1*

1.2. Повысили квалификацию в 2013-2014 учебном году:

Общее количество курсовой подготовки – 3238 часов

64 человека, 10% педработников прошли несколько курсовых подготовок.

1.3. Прошли аттестацию

12 человек: соответствие занимаемой должности – 2, первая - 4, высшая – 6.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательную деятельность МАОУ «Средняя школа № 33» осуществляет в соответствии с Уставом, на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Камчатского края и Свидетельства о государственной аккредитации.

Обучение ведется по общеобразовательным программам: начальное общее образование (общеобразовательный уровень), основное общее образование (общеобразовательный), среднее общее образование (общеобразовательный уровень), углубленное изучение физики, математики, литературы; дошкольное образование.

На 2013-2014 учебный год в МАОУ «Средняя школа № 33» было укомплектовано 17 классов на 1 ступени (начальное общее образование), 22 класса на 2 ступени (основное общее образование), 7 классов на 3 ступени (среднее общее образование).

В 2013/2014 учебном году в дошкольной ступени функционировало 9 групп общеразвивающей направленности: 3 подготовительных, 2 старших, 2 средних, 2 младших. Списочный состав на 31.05.2012 г. - 212 человек.

Учебный процесс был выстроен в соответствии с базисными учебными планами (БУП), утвержденными приказам Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 132; Приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального

общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783; СанПиН Постановление от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Содержание образовательного процесса на дошкольной ступени определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Учебный план составлен для учащихся 1-х классов в режиме 5-дневной, для 2 – 11 классов – 6-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебные недели. Для этих классов в середине III четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Для 2 – 4 классов учебный год рассчитан на 34 учебные недели, в 5 – 9-х классах – от 35 до 37 учебных недель (с учётом итоговой промежуточной аттестации за год и итоговой государственной (итоговой) аттестации); в 10 классах – 36учебных недель (с учетом итоговой промежуточной аттестации за год); в11 классах –34 учебные недели (без учёта периода государственной (итоговой) аттестации).Учебный год в 5-8-х, 10-х классах завершается итоговой промежуточной аттестацией (в виде переводных экзаменов). Перечень сдаваемых предметов и количество экзаменов устанавливается на Педагогическом совете.

Учреждение реализует общеобразовательные программы дошкольного образования для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста. Занятия на дошкольной ступени начинаются с 15 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Для воспитанников дошкольных групп предусматриваются недельные каникулы в январе, феврале и марте. В дни каникул, а также в летний период проводятся занятия спортивно-оздоровительного и эстетического цикла.

Общеобразовательные программы на дошкольной ступени образования реализуются через специфичные для дошкольного возраста виды деятельности: игру, лепку, конструирование, рисование и т. д.

Обучение в начальной школе велось по программам «Школа России» и «Школа 2100». Для первых классов, обучающихся по программе «Школа России» из части, формируемой участниками образовательного процесса, взято 4 часа из которых на русский язык добавлен 1 час, на литературное чтение -2 и на математику 1 час. Во втором классе и третьем и четвертом классах из части, формируемой участниками образовательного процесса, добавлено 5 часов, из которых по 2 часа взято на русский язык, литературное чтение и 1 час на математику.В классах, обучающихся по программе «Школа 2100», за счет компонента образовательного Учреждения во втором классе начинается изучение предмета Информатика и ИКТ, что способствует развитию мышления учащихся для успешного обучения в классах углубленного изучения отдельных предметов при получении основного общего образования.

В средней школе функционируют общеобразовательные классы, физико-математические классы (с углубленным изучением физики и математики), филологические классы (с углубленным изучением литературы, с изучением второго иностранного языка), общеобразовательные (технические) классы, в которых добавляются часы из школьного компонента на изучение математики и физики.

С 9 класса осуществлялась предпрофильная подготовка учащихся в объеме 105 час, 70 час элективные курсы по выбору, 35 часа - профработа.

В 10-11 классах осуществлялось обучение углубленного изучения предметов: математики, физики, литературы; профильное обучение: технический класс, универсальное обучение.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметными циклами.

Региональный компонент был представлен следующими предметами:

Начальное общее образование:

- ✓ Все цвета, кроме черного во II- III классах 0,5 часа в неделю;
- ✓ ОБЖ во II- IV классах 0,5 часа в неделю;

Основное общее образование:

- ✓ География Камчатки (региональный компонент) в VI-VII классе 1 час в неделю в общеобразовательных, в VIII-IX классах 0,5 часа в неделю в общеобразовательных,0,5 часа в VI филологических иVI-VIIфизико-математических классах;
- ✓ История Камчатки в VII, IX классах 0,5 часа и 1 час в VIII общеобразовательном классе, 0,5 часа в VII физико – математических классах;
- ✓ Окружающая среда и здоровье человека в V, VII -VIII классах 0,5 часа в неделю, вVI классе 1 час в неделю в общеобразовательных классах, 0,5 часа в неделю в V-VI физико- математических и филологических классах;
- ✓ Профильная ориентация в IX классе 1 час в неделю;
- ✓ Элективные курсы в IX классе 3 часа в неделю в общеобразовательном классе и 1 час в физико- математическом и филологическом классах;
- ✓ Все цвета кроме черного 0,5 часа в V общеобразовательном классе , физико-математическом и филологическом классах;

Среднее общее образование:

- ✓ Экология в X-XI классах по 1 часу в неделю.
- ✓ Основы построения карьеры в X – XI классах по 1 часу в неделю

Часы регионального компонента в VI-IX классах физико-математических и филологических использовались для углубленного изучения отдельных предметов федерального компонента базисного учебного плана (физика, математика, литература), ведения второго иностранного языка (немецкого) в VII-IX филологических классах с включением часов регионального компонента в виде краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

Недельное расписание уроков по максимально допустимой учебной нагрузке и её распределению было составлено с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

В дошкольной ступени МАОУ «Средняя школа № 33» продолжительность видов деятельности 25 - 30 минут. Между занятиями предусмотрено время на отдых 10 – 15 минут. Занятия во вторую половину дня длятся 20 минут.

Время проведения занятий в старших группах: первое занятие с 09.00 – 09.25; второе занятие с 09.40 – 10.05; третье занятие с 10.20 – 10.45. В подготовительных

группах: первое занятие с 09.00 – 09.30; второе занятие с 09.40 – 10.10; третье занятие с 10.20 – 10.50.

Для 1-х классов при 35 минутной продолжительности уроков максимальная недельная нагрузка не превышала 20 аудиторных часов в I четверти и, начиная со II второй четверти, 20 часов. Во 2-11 классах при 45 минутной продолжительности урока максимально допустимая недельная нагрузка составляет 25 – 36 часов.

В МАОУ «Средняя школа № 33» занятия организованы в две смены. В первую смену обучались 1, 5,9-11 классы, 6-8 обучающиеся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, учащиеся 2-4 по программам «Школа 2100», «Школа России» обучались в 1 и 2 смену(по полугодиям). Во вторую смену 6-8 общеобразовательные классы.Для учащихся 1-11 классов на уроках проводились физкультминутки, минуты релаксации с выполнением упражнений для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления с мелких мышц кисти, мышц туловища, упражнения для мобилизации внимания.

В Учреждении имеется 4 компьютерных кабинета (1 в начальной школе, 2 в средней школе, 1 в дошкольной ступени). Занятия организованы с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10: уроки во 2 - 9 классах не чаще 2-х раз в неделю, в 10 -11 классах – 2 раза в неделю. При проведении занятий с использованием компьютеров учитывались регламенты непрерывной работы с ними:

- для дошкольников не чаще 3 раз в неделю:
- для воспитанников 5лет - не более 10 минут;
- для воспитанников 6-7 лет - не больше 15 мин;
- для обучающихся 1-2 классов - не более 15минут;
- для обучающихся 3 - 4 классов - не более 15 мин;
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 20 мин;
- для обучающихся 8-11 классов - не более 25 мин,

остальное время отводилось на изучение теоретического материала. При работе с ЭВМ на уроках с учащимися организованно проводились упражнения для расслабления мышц глаз. Особенно следует обратить внимание на продолжительность работы на уроках по различным видам деятельности -

1. с просмотром статистических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения:
   - для обучающихся 1–2 классов – не более 10минут;
   - для обучающихся 3 – 4 классов – не более 15 мин;
   - для обучающихся 5 – 7 классов – не более 20 мин;
   - для обучающихся 8–11 классов – не более 25 мин;
2. с просмотром динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения:
   - для обучающихся 1–2 классов – не более 15 минут;
   - для обучающихся 3 – 4 классов – не более 20 мин;
   - для обучающихся 5 – 7 классов – не более 25 мин;
   - для обучающихся 8–11 классов – не более 30 мин.

Хочется обратить внимание на санитарно-гигиенические правила по использованию ИТК на уроках, которые следует строго соблюдать, особенно на уроках информатики. Не забывать про физкультминутки, упражнения на расслабление зрительных мышц, для снятия напряжения глаз, т.к. при проведении медосмотров на всех ступенях выявлено, что патология зрения растет. Следует на кафедрах вернуться к теме использования здоровьесберегающих технологий (упражнений).

Факультативные занятия с учащимися начинались не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего по расписанию урока.

Для учащихся 1-х классов в МАОУ «Средняя школа № 33» было сформировано 3 группы продлённого дня (ГПД). Занятия в 2-х ГПД начинались в 12.15, заканчивались в 15.15; в третьей ГПД занятия начинались в 12-15 и заканчивались в 18-15. Режим всех ГПД включал в себя не менее двух часов пребывания детей на свежем воздухе, а также мероприятия эмоционального и развивающего характера, занятия в кружках, посещение зрелищных мероприятий. Самоподготовка учащихся всех групп продленного дня в режим не включена, так как обучение в 1-х классах домашних заданий не предусматривает. В смешанных группах для обучающихся 2-4 классов была организована работа по подготовке домашнего задания.

По итогам 2013/2014 учебного года программный материал по всем предметам учебного плана 5 – 11 классов пройден полностью, однако по некоторым предметам имеется отставание в прохождении программы (5-20 %) из-за отпуска учителей – предметников в сентябре, их болезни или в связи с прохождением курсовой подготовки, неоднократной отмены занятий в связи с неблагоприятными погодными условиями).

В дошкольной ступени программа подготовительной группы по формированию элементарных математических представлений, по подготовке к обучению грамоте, развитию связной речи реализована полностью.

В течение 2013/2014 учебного года учителями своевременно производилась корректировка тематического планирования. Зав. кафедрами держали данный вопрос под особым контролем.

Педагогам, имеющим наиболее значительное отставание в прохождении учебных программ, было рекомендовано в начале 2014/2015 учебного года, уделить особое внимание по организации повторения тем и разделов, на изучение которых в процессекорректировки было сокращено количество учебных часов, отведённых программой, консультативных занятий по предмету.

Общие статистические показатели

№ п/п	***Статистические показатели***	***Учебный год***			
		2010-2011	***2011-2012***	***2012-2013***	***2013-2014***
1.	Количество учащихся, обучавшихся на конец учебного года: • В начальной школе • В основной школе • В средней школе	1101 408 603 90	1085 407 565 113	1129 413 535 181	1113 421 533 159
1.1.	Количество учащихся, обучавшихся на дому в течение учебного года: • В начальной школе • В основной школе • В средней школе	- 1 -	1 - 1	1 - -	1 - -
1.2.	Количество учащихся, посещавших ГПД	80	95	100	
2.	Выбыли (в течение учебного года): • Из начальной школы • Из основной школы • Из средней школы	33 12 22 -	35 18 14 3	38 16 16 6	37 8 24 5

2.1	Выбыли в другие общеобразовательные школы города	13	21	13	25
3.	Количество учеников, прибывших в школу в течение года: • В начальную школу • В основную школу • В среднюю школу	12 7 4 1	32 11 19 2	19 11 7 1	23 12 12 1
3.1	Прибыли из других общеобразовательных школ города	8	23	14	13
4.	Не получили аттестата: • Об основном образовании • О среднем образовании	0 0	0 0	0 2	2 0
5.	Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения: • В начальной школе • В основной школе • В средней школе	0 1 0	0 1 1	0 2 1	0 2 0

Наполняемость классов 2013-2014учеб.год

№	класс	на начало года	на конец года
1.	1в	27	26
2.	3а	25	24
3	3б	23	22
3.	3б1	19	18
4.	5а	23	21
5.	6а	25	24
6.	7а	24	20
7.	7б1	22	19
8.	8а	25	22
9.	8б	27	25
10.	9а	26	25
11.	9б	26	25
12.	10а	24	23
13.	10в	28	25
14.	11а	22	21
15.	11б	18	16
16.	11в	23	22

Вывод: анализ статистических показателей свидетельствует о том, количество обучающихся на конец года уменьшилось на 16 чел.: в основной школе уменьшилось на 13 человек, в средней школе на 3 человека. В начальной школе увеличилось на 1 человек.

Переход учащихся в другие школы города происходил преимущественно в связи со сменой места жительства.

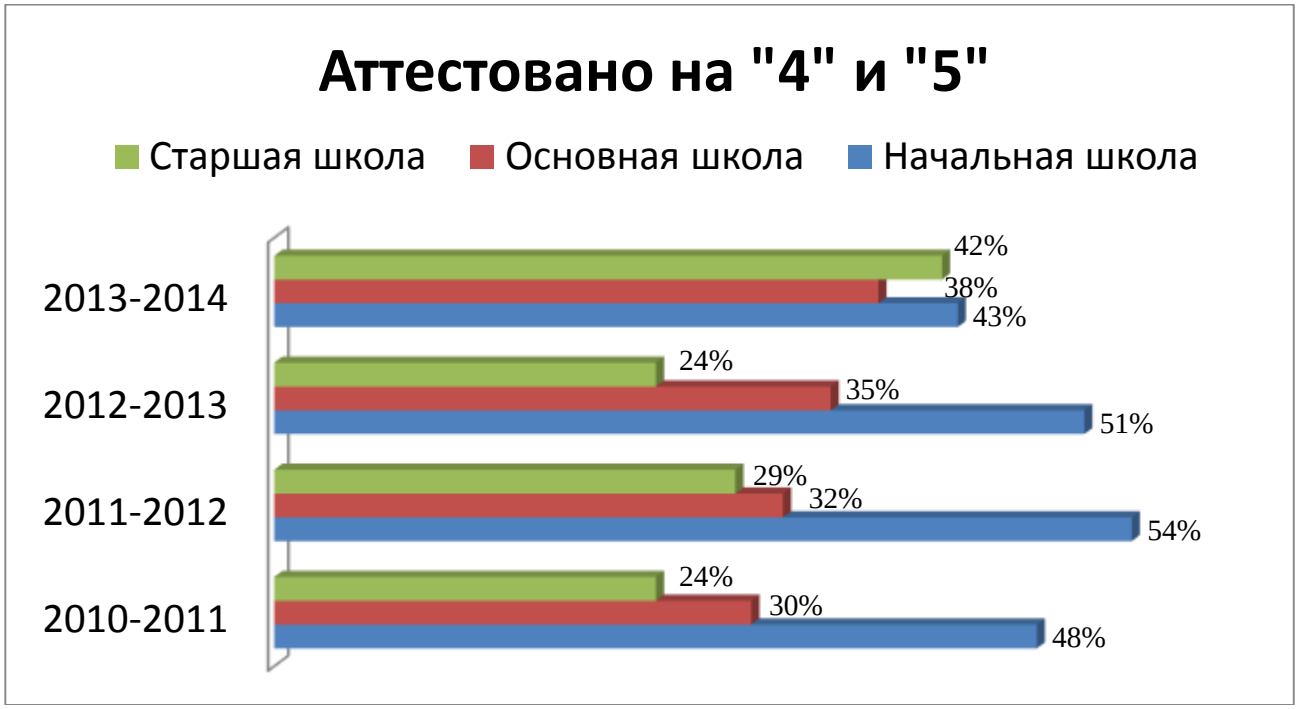
При анализе причин ухода учащихся было выявлено, что классными руководителями, учителями-предметниками в недостаточной мере была организована индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, работа по повышению имиджа учреждения. Следует обратить внимание на вопрос по наполняемости классов: из 46 классов, в 17 классах наполняемость меньше 25 человек, из них в 4классах наполняемость составила меньше 20 обучающихся (3 б[1],7б1 9 в[2], 11б).

Результаты обучения в школе

	2010/2011	***2011/2012***	***2012/2013***	***2013/2014***
Число учащихся на конец года	1101	1086	1129	1113
- оставлены на 2 год (%)	1 (0,09%)	2 (0,02%)	3 (0,27%)	2(0,17%)
- успевают по всем предметам	1100 (99,9 %)	1084 (99,8%)	1126 (99,7 %)	1111 (99,8%)
Число учащихся 2 – 11 классов	997	995	1029	985
- окончили учебный год на «5»	40 (3,6 %)	41 (4,1 %)	52 (5 %)	51(5,2%)
- окончили учебный год на «4-5»	429 (43%)	436 (44 %)	442 (43 %)	446(45%)
Окончили с медалью				
- золотой	1	1	-	1
- серебряной	-	-	-	-

Сравнительные данные результатов обучения по ступеням обучения

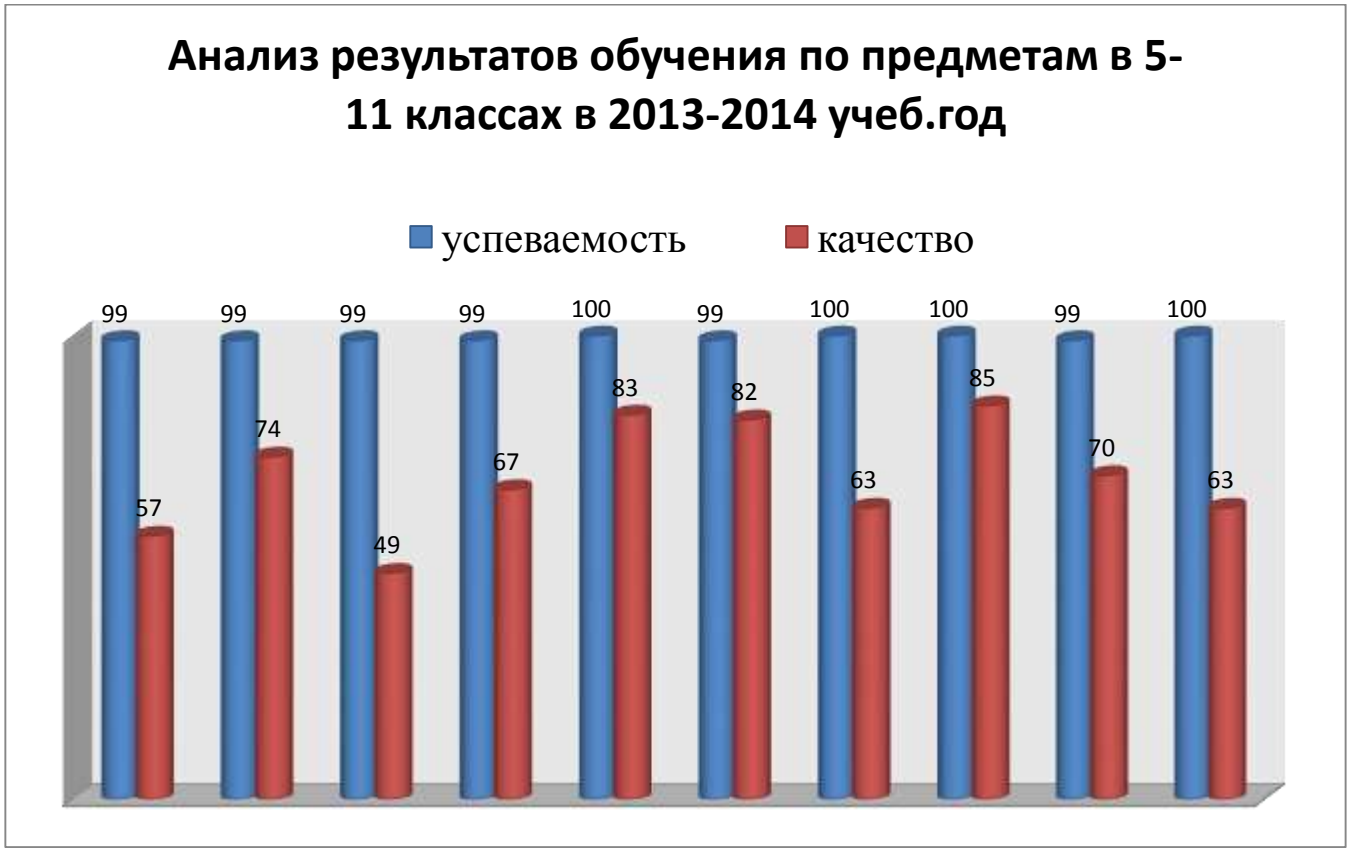
	2010-2011			***2011-2012***			***2012-2013***			***2013-2014***		
	Всего учащихся	***Аттестовано учащихся***	***Аттестовано на «4» и «5»***	***Всего учащихся***	***Всего учащихся***	***Всего учащихся***	***Всего учащихся***	***Аттестовано учащихся***	***Аттестовано на «4» и «5»***	***Всего учащихся***	***Аттестовано учащихся***	***Аттестовано на «4» и «5»***
Начальная школа	388	100 %	48%	407	100%	54	413	100%	51 %	421	100%	179 (43%)
Основная школа	506	99%	30%	565	99,8%	32%	535	99,6%	35%	533	530 (99,8%)	200 (38%)
Старшая школа	182	99%	24%	113	99%	29%	181	99%	24 %	159	158 (99%)	67 (42%)



Вывод: данные свидетельствуют о повышении качества обучения за курс основного и среднего общего обучения, а за курс начального общего образования наблюдается понижение. Процент успеваемости учащихся на ступени среднего общего образования остался прежним (99%). На ступени основного общего образования идет незначительное увеличение процента успеваемости(99,8%). 100 % успеваемость за курс начального общего образования.

Анализ результатов обучения по предметам
в 5-11 классах в 2013-2014 учебном году

Предмет	*Успеваемость*	*Качество обучения*	*Итоговая аттестация*
Русский язык 5-11	99%	57%	97%
Литература 5-11	99%	74%	98%
Математика 5-11	99%	49%	98%
Физика 5б,б1, 6б,б1, 7-11	99%	67%	99%
Химия 8-11	100%	83%	100%
Биология 6-11	99%	82%	100%
География 6-10	100%	63%	100%
Информатика и ИКТ 6б, 7б, 8-11	100%	85%	100%
Английский язык 5-11	99%	70%	100%
Немецкий язык 7 в, в1, 8в, в1, 9в, в1, 10в	100%	63%	-



Вывод: анализ результатов показывает недостаточно высокое качество знаний по математике. Возможные причины: повышенная сложность предмета, низкая учебная мотивация и нежелание некоторых обучающихся получать качественное образование. Необходимо в 2014-2015 году организовать дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкую мотивациюобучения, на кафедрах вернуться к вопросу преемственности в изучении предметов разных ступеней обучения.

Участие учащихся школы в олимпиадном движении

№	*Уровень/год*	*2010-2011*	*2011-2012*	*2012-2013*	*2013- 2014*
1.	Муниципальный	77	63	70	88
2.	Краевой	43	43	54	69
3.	Заключительный этап всероссийской олимпиады	1участник 1 призер	3 участника 1 призер	3 участника 2 призера	4 участника 2 призера
4.	Малые краевые олимпиады для учащихся 7 – 8 классов	40	34	32	59
5.	Городские олимпиады для выпускников 4-х классов	5	6	6	5
6.	Заочные олимпиады МФТИ	12	5	12	13

Вывод: в 2013-2014 учебном году количество призовых мест стало больше; количество призовых мест на городских олимпиадах (4 классы) уменьшилось на одно

место, что и в предыдущем учебном году. Повысились результаты в малых краевых олимпиадах обучающихся 7-8 классов. Учителям-предметникам продолжить работу по подготовкеучащихся к олимпиадам, конкурсам.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2013/2014 учебном году в детском саду функционировало 9 групп общеразвивающей направленности: 3 подготовительных, 2 старших, 2 средних и 2 вторых младших. С 01.04.2013 года на конец учебного года – 212 человек.

Режим работы дошкольного учреждения – пятидневная рабочая неделя с 07.30 до 19.30.

Задачами дошкольного образования являются осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников.

Воспитание и обучение на дошкольной ступени ведется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей**.** Программа разработана на основе примернойосновной общеобразовательной программы «Детский сад 2100».Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования требуют создание особой предметно – развивающей среды, создание в детском саду необходимых условий, отвечающих задачам интеллектуального (познавательно – речевого направления развития), физического, художественно – эстетического развития ребёнка, позитивной социализации воспитанника.

- **Физическое направление** развития дошкольника в соответствии с ФГОС включает в себя образовательные области: «Физическая культура» и «Здоровье», где приоритетным видом детской деятельности является двигательная деятельность. По данному направлению в дошкольной ступени организуется работа:
- оздоровительно-профилактическая (обеспечение t-режима, рациональное питание, С-витаминизация.);
- по физическому развитию - занятия физкультурой в спортивном зале и на улице, ежедневные прогулки на свежем воздухе, выполнение закаливающих процедур, аутотренинг, психогимнастика, пропаганда здорового образа жизни, активный отдых – развлечения, игры-забавы, дни здоровья;
- по дополнительному образованию – секция «Шейпинг».

Учитель физической культуры Игнатьева Л.П. работает по Основной образовательной программе дошкольного образования МАОУ «Средняя школа №33» (принятой на заседании Педагогического совета 02.10.2013 г., протокол № 104, утв. Приказом директора № 253/2 от 03.10.2013 г.). Работая по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» учитель грамотно владеет методикой, добивается рациональной организации НОД, эффективно использует спортивное оборудование, целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. НОД проводится в разных формах: в сюжетной, игровой, в форме круговой тренировки. Педагог обогащает опыт воспитанников в двигательной деятельности, тем самым развивает такие качества, как координация и гибкость; способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирует начальные представления о некоторых видах спорта. Еженедельно для 28

девочек подготовительных групп учителем проводились занятия кружка «Аэробика – шейпинг». На праздниках и развлечениях кружковцы выступали с показательными номерами. В зимний период физкультурные занятия проводились на лыжах. За 2013/2014 учебный год Игнатьевой Л.П. подготовлено и проведено 9 спортивных развлечений и праздников, в том числе:

- День здоровья. Малая Олимпиада;
- Спортивный праздник «Здравствуй, осень»;
- Развлечение «Смолоду закалишься – на весь век сгодишься!»
- Развлечение «Народные игры»;
- Зимний спортивный праздник «Белоснежная зима»;
- День семьи «Никогда не унывай»;
- Развлечение «Путешествие на планету – Весёлые эстафеты»;
- Спортивный праздник «Здоровье в наших руках»;
- Спортивный праздник «Праздник лета, праздник солнца!».

В спортивный зал приобретено оборудование для проведения НОД: футбольные мячи, баскетбольные мячи, обручи, гимнастические палки, самокаты, флажки, султанчики. Во всех группах имеются физкультурные мини-уголки, атрибуты и оборудование для проведения подвижных игр и закаливающих процедур. В методическом кабинете имеется необходимая методическая литература по вопросам физического воспитания, описание различных технологий по проведению закаливающих процедур, подборка конспектов НОД с использованием корригирующих упражнений.Вопросы физического воспитания рассматривались в ходе тематических изучений: «Новые формы работы по формированию системы здоровьесберегающей среды в ДОУ».

В руководстве двигательной деятельностью педагогами Зорькиной С.М., Крутенко А.А., Ескиной Т.В., Суслиной В.А., Исаевой И.Е., Лейхман С.Н. осуществлялся индивидуальный подход к ребенку. Педагоги приучали детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование. Проводили один раз в месяц физкультурный досуг длительностью 25-30 минут. Во время физкультурных досугов и праздников привлекали дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях. Благодаря чему дети приучались проявлять находчивость, решительность, смелость, самостоятельность. Участие в подвижных и спортивных играх способствовали также формированию у детей умения решать двигательные задачи.

Регулярно проводимый медико-педагогический контроль над формированием двигательных навыков, развитием физических качеств у детей позволил судить об эффективности применяемых средств и методов, вносить необходимые изменения и дополнения в методику работы.

С целью поддержания у детей интереса к двигательной деятельности воспитатели Демичева Ю.А., Серяева Е.А., Простомолотова А.А., Нигматулина Ж.Н., Семенцул С.В., Бойразян В.М., Гаврилина Г.В., Павловская О.А. знакомили детей со спортивными играми и упражнениями, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами, развивая тем самым у детей быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Оптимальный режим двигательной нагрузки обеспечивается за счёт индивидуальной работы учителей и воспитателей с детьми. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями педагоги проводят физкультминутки длительностью 1-3 минуты, игры малой подвижности,

психогимнастику, спортивные игры между занятиями, на прогулке, в свободное от занятий время. Следует отметить грамотное планирование двигательной активности детей и работу таких педагогов, как Ложковых Т.В., Субботина К.В., Исаева И.Е., Ескина Т.В., Гаврилина Г.В, Зорькина С.М., Лейхман С.Н., Суслина В.А., Демичева Ю.А.

В феврале 2014 г. воспитанники подготовительной группы дошкольной ступени, приняли участие в 4-х «Малых олимпийских играх» Петропавловск-Камчатского городского округа среди дошкольных учреждений. В групповом зачёте по лёгкой атлетике воспитанники вошли в десятку сильнейших среди 40 дошкольных учреждений.

Итоговые результаты освоения программы в подготовительных группах по образовательной области «Физическая культура»

	Начало года	Конец года
Высокий	14 чел.(22%)	48чел.(70%)
Средний	43 чел.(68%)	17 чел.(25%)
Низкий	6 чел. (10%)	4 чел.(5%)

Вывод: Уровень развития физических качеств воспитанников растет, в подготовительных группах на конец года уровень развития физических качеств (высокий) вырос на 48%. Эти результаты говорят об успешности целенаправленной работы учителя физкультуры Игнатьевой Л.П. и воспитателей дошкольной ступени по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и ее организации.

Познавательно-речевое направление развития дошкольника в соответствии с ФГОС включает в себя образовательные области: «Познание», «Социально - коммуникативное развитие».

Результаты мониторинга, наблюдения итоговой НОД по предметам, показывают, что дети умеют организованно заниматься, слышать и принимать задание, объяснение педагога; излагать свои мысли. Вся НОД проводится в игровой форме, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребят. Педагоги дошкольной ступени использовали в работе с детьми различные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и др. Во всех группах имеются игровые зоны, оснащённые игрушками и игровыми материалами, уголки театрализованной деятельности, уголки ряженья. В группах развёрнуты уголки сюжетно-ролевых игр «Дом», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Ателье», «Магазин», «Мастерская» и т.д. В результате такого подхода в игровой деятельности наблюдается разнообразие детского замысла, умелого подбора материала, пособий к игре, проявление самостоятельной активности в распределении ролей. В группах имеется достаточное количество развивающих игр, дидактических игр по ознакомлению с историей вещей. Учитель Субботина К.В. уделяла значительное внимание развитию всех познавательных процессов, особенно внимания, словесно-логической памяти и мышления

При проведении мониторинга прослеживается положительная динамика успеха.

Итоговые результаты освоения программы в подготовительных группах по образовательной области «Познание» (ФЭМП)

	Начало года	Конец года

Высокий	2 чел (3%)	26 чел (38%)
Средний	34 чел (54%)	30 чел (43%)
Низкий	27 чел (43%)	13 чел (9%)

Итоговые результаты освоения программы в подготовительных группах по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Развитие речи

	Начало года	Конец года
Высокий	3 чел (5%)	29 чел (42%)
Средний	31 чел (49%)	28 чел (41%)
Низкий	29 чел (46%)	12 чел (17%)

Итоговые результаты освоения программы в подготовительных группах по образовательной области «Познание»
Окружающий мир

	Начало года	Конец года
высокий	6 чел (10%)	31 чел (45%)
средний	39 чел (62%)	28 чел (41%)
низкий	18 (28%)	10 чел (14%)

В ноябре 2013 г. воспитанница подготовительной группы Жданович Янина, приняла участие в краевом конкурсе чтецов «Живая строка» и была награждена дипломом лауреата первой степени.

Большое внимание в дошкольной ступени уделяли работе по расширению представлений у детей о родной стране, крае, городе.Данная проблема решалась в комплексе и включала в себя ознакомление детей с малой родиной и Отечеством, знакомство с социокультурными ценностями нашего народа, с отечественными традициями и праздниками, формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.Традиционно, в октябре прошла неделя «Погружение в Камчатку». Воспитатели и учителя проводили НОД и развлечения по теме «День города», «Камчатка: историко-географические сведения». Учитель ИЗО Ложковых Т.В. оформила выставку детских работ «Камчатская осень». Интересно прошла декада «Марш парков». В группах оформлялись речевые уголки (животные, птицы Камчатки, лежбища котиков, птичьи базары). Проведены викторины и занятия. Учитель ИЗО Ложковых Т.В. оформила выставку детских работ «Мой край – Камчатка». В апреле 2014 г. 44 воспитанника 3-х подготовительных групп приняли участие во Всероссийском конкурсе-игре для дошкольников «Человек и природа». По результатам проверки 8 воспитанников: Павловский К., Барбатько Л., Веденская А., Сотский В., Смолякова С., Ноянзина С., Малышева М., Шахова А. набрали максимальное количество баллов (15).

В целом, работа по ознакомлению детей с окружающим миром, была насыщенной, интересной, проводилась в разных формах и была полезной как для детей, так и для взрослых.

Художественно-эстетическое развитие предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах

искусства и реализацию самостоятельной изобразительной творческой деятельности детей. Особое внимание учителем Ложковых Т.В. уделялось развитию интегративных качеств воспитанников, закреплению и автоматизации приёмов рисования различными изобразительными материалами (кистью, карандашами, фломастерами, мелками). Дети познакомились со всеми техниками рисования, предусмотренными программой: штамповка, заливка, рисование по мокрому листу, рисование по фоновому подмалёвку, комбинированное рисование.

Во всех группах дошкольной ступени имеются уголки изобразительной деятельности, оснащённые необходимым материалом. В ДОУ оборудована изостудия. Дошкольники приняли участие в городских и краевых конкурсах рисунков: «Звери, птицы, рыбы», «Заповедная природа Камчатки». Однако, следует отметить недостаточное оснащение изостудии скульптурами малых форм, предметами с народной росписью, подбором картин русских художников (большого формата), отсутствие станков для лепки.

Для родителей систематически устраивались красочные художественные детские вернисажи. Мониторинг усвоения программного материала показывает системность, последовательность работы учителя и воспитателей, а также устойчивость детского интереса к изобразительной деятельности.

Итоговые результаты освоения программы в подготовительных группах по образовательной области «Художественное творчество»

	Начало года	Конец года
высокий	10 чел (416%)	37 чел (54%)
средний	33 чел (52%)	27 чел (39%)
низкий	20 чел (32%)	5 чел (7%)

Опыт работы учителя изодеятельности Ложковых Т.В. был представлен на модульных курсах повышения квалификации учителей ИЗО и педагогов дополнительного образования

В течение учебного года воспитанники Татьяны Владимировны неоднократно становились победителями конкурсов детского рисунка, таких как:

- Всероссийский конкурс детского рисунка и декоративно прикладного творчества «Там, где живёт кенгуру» ноябрь 2013 г. Трегубов Александр – первое место по Камчатскому краю и Мурадова Ульяна – первое место по Дальневосточному федеральному округу;
- Всероссийский конкурс декоративно прикладного творчества «Зимняя фантазия» февраль 2014 г. Симакова Александра – второе место, Иванушкина Мария - третье место, Названова Юля - третье место;
- Восьмой международный конкурс детского рисунка «Маленький художник» февраль 2014 г. Симакова Александра – третье место, Иванушкина Мария – диплом участника, Названова Юля – диплом участника;
- Десятый международный конкурс детского рисунка «Маленький художник» апрель 2014 г. Симакова Александра – третье место, Цыганкова Лера – третье место;
- Одиннадцатый международный конкурс детского рисунка «Маленький художник» май 2014 г. Названова Юля – второе место, Мандрик Полина – диплом участника.

Большая роль в художественно-эстетическом воспитании отводилась **музыкальной деятельности**, в которой развивали детскую эмоциональную отзывчивость к музыке,

совершенствовали работу по сформированным ранее певческим навыкам, плясовым движениям. Учили понимать музыкальные произведения, воспринимать музыку, фольклор, реализовывать самостоятельную творческую музыкальную деятельность детей. Детский сад оснащён аудиоаппаратурой, микрофонами, набором детских музыкальных инструментов, атрибутами для проведения музыкальных занятий с детьми. Музыкальное воспитание детей осуществлялось не только на праздниках и развлечениях, но и в самостоятельной деятельности детей. Методы, приемы, применяемые в обучении детей, планировались с учетом особенностей ребенка, его способностей к музыке, движению, степенью усвоения материала. Музыкальный руководитель Бахарева И.Н. большое внимание уделяет системным вокальным упражнениям и танцевально-игровому творчеству, а также музыкально-ритмической деятельности воспитанников. В течение года с участием детей подготовлены и проведены праздники «Чьи в лесу шишки», мюзикл «Весёлый огород», «Новогодний утренник», «Волшебный мешочек», «Самая лучшая в мире», «Космическое путешествие», «Скоро в школу».

Итоговые результаты освоения программы в подготовительных группах по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное воспитание

	Начало года	Конец года
высокий	14 чел (22%)	35 чел (51%)
средний	27 чел (43%)	30 чел (43%)
низкий	22 чел (35%)	4 чел (6%)

В целом, детский сад обеспечивает развитие детей по всем направлениям, таким как:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Результаты мониторинга, наблюдения итоговой НОД по предметам, показывают, что дети умеют организованно заниматься, слышать и принимать задание, объяснение педагога; излагать свои мысли. Учитель Субботина К.В. уделяет значительное внимание развитию всех познавательных процессов, особенно внимания, словесно-логической памяти и мышления. Вся НОД проводится в игровой форме, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребят. При проведении мониторинга прослеживается положительная динамика успеха.

Большая роль в художественно-эстетическом воспитании отводилась **музыкальной деятельности**, в которой развивали детскую эмоциональную отзывчивость к музыке, совершенствовали работу по сформированным ранее певческим навыкам, плясовым движениям. Учили понимать музыкальные произведения, воспринимать музыку, фольклор, реализовывать самостоятельную творческую музыкальную деятельность детей. Детский сад оснащён аудиоаппаратурой, микрофонами, набором детских музыкальных инструментов, атрибутами для проведения музыкальных занятий с детьми.

Музыкальное воспитание детей осуществлялось не только на праздниках и развлечениях, но и в самостоятельной деятельности детей. Методы, приемы, применяемые в обучении детей, планировались с учетом особенностей ребенка, его

способностей к музыке, движению, степенью усвоения материала. Музыкальный руководитель Бахарева И.Н. большое внимание уделяет системным вокальным упражнениям и танцевально-игровому творчеству, а также музыкально-ритмической деятельности воспитанников. В течение года с участием детей подготовлены и проведены праздники «Чьи в лесу шишки», мюзикл «Весёлый огород», «Новогодний утренник», «Волшебный мешочек», «Самая лучшая в мире», «Космическое путешествие», «Скоро в школу».

Итоговые результаты освоения программы в подготовительных группах по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное воспитание

	Начало года	Конец года
высокий	14 чел (22%)	35 чел (51%)
средний	27 чел (43%)	30 чел (43%)
низкий	22чел (35%)	4 чел (6%)

В 2014/2015 учебном году необходимо планировать работу по развитию музыкально-творческих способностей детей в разных видах деятельности (импровизация в игре на детских музыкальных инструментах, составление простейших композиций из знакомых танцевальных элементов, придумывание собственных вариантов театральных зарисовок). В связи, с чем прослеживается потребность в пополнении групповых уголков детскими музыкальными инструментами, наборами пальчиковых и наручных кукол, приобретении ширмы для кукольного театра. Особое внимание следует уделить развитию и совершенствованию музыкально-ритмических движений.

В детском саду проводится квалифицированная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

Всего в 20013/2014 учебном году обследовано учителем – логопедом Тюшкевич Н.В. 69 детей из подготовительных групп. По результатам диагностики выявлено: ОНР 3 уровня – 16 человек, ФФНР – 34, ФНР – 6, фонематическое НР – 2. С нормой речевого развития – 11 воспитанников. На основании полученных данных были составлены речевые карты на каждого ребёнка. Из всех обследованных детей на логопункте было зачислено 25 человек. Коррекция речи осуществлялась в форме индивидуальных занятий. Так как все дети нуждались в коррекции звукопроизношения, основной упор в работе был сделан на устранение данного нарушения. Также уделялось внимание на занятиях по развитию фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза, развитию грамматического строя и связной речи на материале поставленных в процессе коррекции звуков.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2013-2014 учебный год. К концу учебного года многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением чётко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

В результате логопедического воздействия в период с октября по май 2014г из логопункта было выпущено 25 детей (с хорошей речью -10 человек, с значительным улучшениями – 13, с улучшением – 2).

Учитель-логопед, Тюшкевич Н.В., в течение учебного года информировал воспитателей и учителей о состоянии звукопроизношения, фонематического слуха и уровня развития связной речи у воспитанников. Весь учебный год осуществлялось индивидуальное консультирование родителей.

В целях оптимизации коррекционного процесса в детском саду в 2014/2015 учебном году планируется провести ряд консультаций для учителей, воспитателей и родителей по темам «Развитие лексико-грамматических представлений у старших дошкольников» и «Развитие связной речи» (в связи с наличием в группах большого количества детей с общим недоразвитием речи и с элементами лексико - грамматического недоразвития).

Вывод: уровень подготовки воспитанников соответствует целям и задачам программ рекомендованных Министерством образования РФ, в области дошкольного образования наблюдается существенный рост развития познавательных интересов у воспитанников, у детей сформирован на достаточно высоком уровне устойчивый интерес к трудовым операциям, наблюдается эмоционально положительное отношение к активному участию и достижению результата.

В целом дошкольная ступень обеспечивает развитие детей по всем направлениям. Результаты работы показаны в таблицах по разным направлениям. Высокая результативность достигнута в результате кропотливой работы наших педагогов: Субботиной Кристины Владимировны, Исаевой Ирины Егоровны, Суслиной Валентины Александровны, Зорькиной Светланы Михайловны, Нигматулиной Жанны Николаевны, Демичевой Юлии Александровны, Лейхман Светланы Николаевны, Ложковых Татьяны Владимировны, Ескиной Татьяны Вячеславовны, Семенцул Светланы Владимировны, Крутенко Александры Александровны, Серяевой Екатерины Александровны, Бахаревой Инны Николаевны, Бойразян Вардуи Минасовны.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – остаётся главной задачей педагогов и медицинских работников учреждения. Здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду, основаны на мониторинге здоровья детей и регулярном контроле состояния здоровья педагогов (плановые медосмотры, диспансеризация).

Данная работа проходила под руководством Решетниковой И.А., Мельник Е.В.

Средняя посещаемость за 9 месяцев (сентябрь - май) составила 139 человек (67,0 %). Высокая посещаемость отмечается в группе №7 (73%) воспитатели Зорькина С.М., Крутенко А.А., младший воспитатель Антонова О.Ю., в группе №8 (71%) воспитатели Демичева Ю.А., Лейхман С.Н., младший воспитатель Чудина Т.Р. В группе №2 посещаемость составила - 68%, воспитатели Нигматулина Ж.Н., Серяева Е.А., младший воспитатель Любимова А.В. В остальных группах посещаемость – от 63% до 67%.

По анализу заболеваемости за этот учебный год пропущено по болезни всего 2821 д/дней. Меньше всего пропусков по болезни в группе №7 (135), №8 (180), №2 (217), №4 (228).

Пропущено д/дней по болезни 1 ребёнком в этом году - 10, в 2012-2013 учебном году - 8, т.е. в 1.2 раза больше. Необходимо учитывать, что в этом учебном году стали функционировать ещё 2 группы: 2-ая младшая и средняя, за счёт которых и увеличилось число случаев ОРВИ.

В течение года особое значение придавалось работе по предупреждению детского травматизма. Старшей медсестрой Мельник Е.В.систематически проводились беседы,

инструктажи по профилактике травматизма среди детей и сотрудников. В этом учебном году не было зарегистрировано случаев детского травматизма.

Анализ выполнения натуральных норм за 9 месяцев учебного года составил 99-100%. В году в достаточном количестве осуществлялась поставка свежих фруктов, овощей, кисломолочной, рыбной продукции. Средняя калорийность в этом году составила 2120 ккал. Ежедневно проводилась «С» - витаминизация 3 блюда (в обед) аскорбиновой кислотой из расчёта 50 мг.на человека.

В 2013/2014 учебном году все дети по группам здоровья распределились следующим образом:

	2013/2014	2012/2013
1 группа (здоровые)	60 чел (31%)	48 чел (34%)
2 группа	122 чел (62%)	87 чел (61%)
3 группа	13 чел (6,5%)	7 чел (5%)
4 группа	1 чел (0,5%)	не было

Из них диспансерную группу составляют 56 человек (28,5%), группу «риска» 61 человек (31%), часто болеющих детей 12 человек (6%).

Имеют:

- гармоничное физическое развитие – 180 человек (92%);
- дисгармоничное – 16 человек (8%), среди них:
- с избытком массы тела – 6 человек;
- дефицит массы - 5 человек;
- высокий рост – 2 человека;
- низкий рост – 3 человека.

Среди патологий:

1 место - болезни сердечно-сосудистой системы – 35 человек,

2 место – болезни ЛОР органов – 29 человек.

3 место – глазная патология – 22 человека.

В первый класс выпускается 69 воспитанников из подготовительных групп, из которых осмотрено врачом-педиатром 62 ребёнка:

- с 1 группой здоровья 20 человек (32,5%);
- 2 группа здоровья - 38 человек (61%);
- 3 группа здоровья - 4 человека (6,5%).

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – остаётся главной задачей педагогов и медицинских работников учреждения.

Вывод: Очевидно, что в дошкольной ступени МАОУ «Средняя школа №33» в течение трех лет постепенно снижается общая заболеваемость, пропуски детей по болезни, а также количество длительно и часто болеющих детей.

В детском саду продолжается работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих психофизическое развитие каждого ребёнка.

С целью **выявления готовности детей к обучению к школе** педагогом-психологом Минко А.Н. проведена работа по исследованию уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе:

Психолого-педагогическая готовность (67 человек)

Высокий уровень	средний	низкий
45 чел.	22 чел.	0

Готовность руки к письму (67 человек)

Высокий уровень	средний	низкий
32чел.	22 чел.	13 чел.

Волевая готовность к школе (67 человек)

Высокий уровень	средний	низкий
42 чел.	24 чел.	1 чел.

Психосоциальная готовность к школе (67 человек)

Высокий уровень	средний	низкий
45 чел.	22 чел.	0

Мотивационная готовность к школе (67 человек)

Высокий уровень	средний	низкий
45 чел.	22 чел.	0

Результаты доведены до сведения родителей, воспитателей и учителей. Приучастии воспитателей и всех специалистов, были определены дети, функционально не готовые к обучению в школе. Намечен индивидуальный план работы на год, а каждого ребёнка заведена и заполнена индивидуальная карта «функциональной готовности», где отражены все показатели развития ребёнка каждым специалистом. Такие карты передаются по выпуску детей из детского сада в школу, психологу начальной школы, который знакомит с ними учителей, принимающих детей в 1 класс. Тем самым, обеспечивается преемственность в работе педагогов дошкольной ступени и начальной школы.

Для работы в режиме эксперимента по одарённым детям, по развитию познавательной сферы у дошкольников, по выявлению и профилактике тревожности у детей, планируется:

- продолжить совместную работу с педагогами и администрацией;
- продолжить оформление кабинета, дополнив его необходимым дидактическим материалом;
- проводить просветительскую и консультативную работу с родителями.

Вывод: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – остаётся главной задачей педагогов и медицинских работников Учреждения. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – остается главной задачей педагогов и медработников Учреждения. Эта работа происходит под руководством Мельник Елены Викторовны. Большую роль в подготовку детей к школе сыграли: Минко Анна Николаевна, Тюшкевич Наталья Викторовна, Оводкова Елена Анатольевна. Руководит учебно-воспитательной работой дошкольной ступени Мерщиева Аида Валерьевна.

Начальное общее образование

В начальной школе в 2013/2014 учебном году функционировало 17 классов, в которых в течение учебного года обучались 421 ученик.

Для начальной школы в качестве приоритетного направления было определено развитие личности школьника на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие; формирование способности младшего школьника к саморазвитию и самовоспитанию; социализация ребенка; развитие разных видов

деятельности, формирование общей культуры и эрудиции ребенка, подготовка к дальнейшему образованию.

Для реализации поставленной цели обучение велось по федеральной программе «Школа России» - 4 класса, и программе Школа 2100» - 13 классов. Пять 1-х, четыре 2-х. 3-х классов работали по новым Федеральным Государственным образовательным стандартам.

В начальной школе в 2013/2014 учебном году для обучающихся 1-3 классов, работали группы продлённого дня, всего эти группы посещало в среднем 100 учащихся.

Особое внимание уделялось процессу прохождения адаптационного периода обучающихся первых классов, были проведены индивидуальные консультации для родителей, администрацией Учреждения посещались уроки, проведены общешкольные родительские собрания, на которые были приглашены школьный врач, педагоги-психологи, педагоги-логопеды, проведены психодиагностические исследования.

В результате диагностических исследований в период адаптации 1-х классов были выявлены обучающиеся с низким уровнем речевого развития, с нарушением звукопроизношения; выявлены обучающиеся с низким уровнем развития мелкой моторики руки; отмечены учащиеся с неустойчивым вниманием, выявлены гиперактивные дети.

Вывод: большинство первоклассников успешно прошли адаптационный период. Сформированы группы учащихся для коррекционных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Проведены консультативные занятия с родителями. Даны рекомендации по работе с этими детьми учителям начальных классов, учителям предметникам.

Период адаптации (в данном случае для первоклассников) – сложный период, его длительность, сложность зависит от педагогов, которые участвуют в процессе адаптации. В прошлом учебном году он прошел успешно, в этом важную роль сыграли Красикова Галина Николаевна, Лысенкова Светлана Альбертовна, Карташова Елена Николаевна, Синцова Нина Александровна, Шубенко Наталья Дмитриевна, Рязанцева Елена Анатольевна, Леонтьева Светлана Альбертавна.

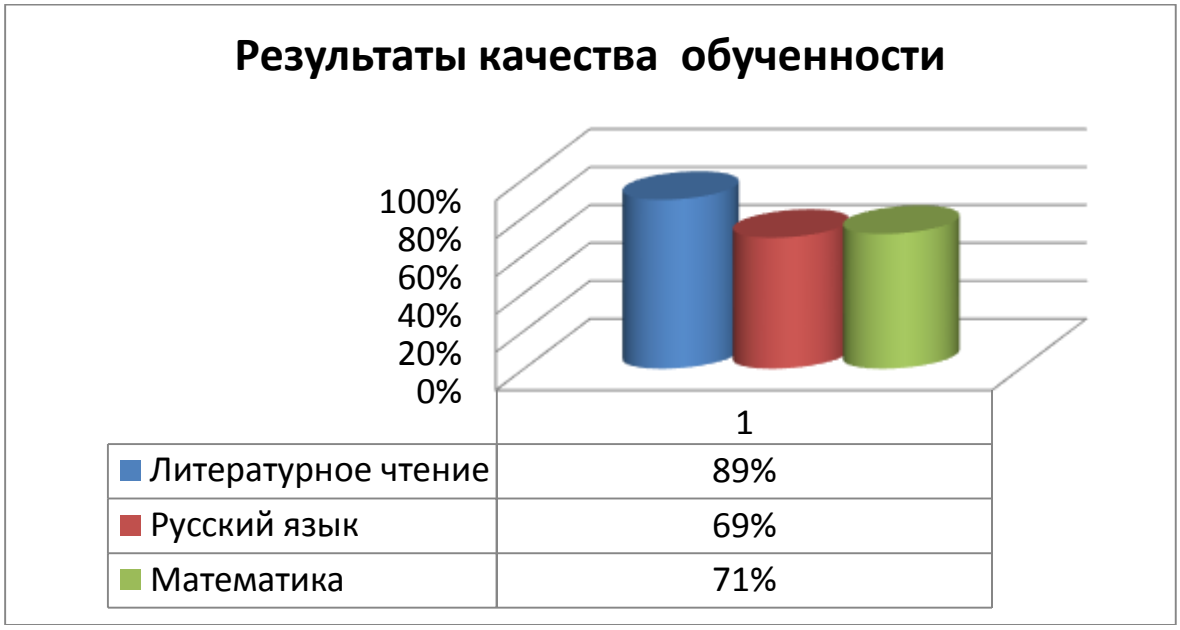
Итоги учебно-воспитательного процесса в 2013 –2014 учебном году за курс начального общего образования.

Переведено в следующий класс – 421 учащихся (100%).

Из них окончили учебный год на «4» и «5» - 179 учащихся (61%).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЗА КУРС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в 2013/ 2014учебном году

Предметы	Всего учащихся (в 2-4 классах)	Аттестовано	Аттестовано на «4» и «5»
Математика	293	293	209 (71%)
Русский язык	293	293	201 (69%)
Литературное чтение	293	293	262(89%)



Вывод: уровень подготовки учащихся начального общего образования соответствует требованиям федеральных программ и требованиям усвоения образовательных стандартов по математике, русскому языку и литературному чтению.

Сравнительные результатыаттестации выпускников начального общего образования

предметы	2010-2011 уч.год			2011-2012 уч.год			2012-2013 уч.год			2013-2014 уч. год		
	всего	аттестовано	аттестовано на «4» и «5»	всего	аттестовано	аттестовано на «4» и «5»	всего	аттестовано	аттестовано на «4» и «5»	всего	аттестовано	аттестовано на «4» и «5»
математика	91	91	66 (72%)	97	97	71 (73%)	122	122	98 (80%)	104	104	78 (75%)
русский язык	91	91	65 (71%)	97	97	63 (65%)	122	122	101 (83%)	104	104	77 (74%)
литературное чтение	91	91	87 (96%)	97	97	70 (72%)	122	122	111 (91%)	104	104	93 (89%)

Вывод: процент качества обучения в начальной школе уменьшился. На предметной кафедре начальной школы необходимо обсудить полученные результаты, разработать методические рекомендации по повышению качества обучению по предметам.В целях соблюдения преемственности между начальной школой и основной школой и обеспечения успешного прохождения периода адаптации будущих пятиклассников к условиям среднего общего образования для каждого учащегося 4-х классов была составлена диагностическая таблица для выявления у них уровня сформированностиобщеучебных умений и навыков.

В начальной школе четвертый класс является важным звеном в обучении обучающихся – это переход к средней ступени обучения. А поэтому результаты, достигнутые обучающимися 4-ых классов являютсяпоказательными. 100 % успеваемость, качество выше 65 % - это высокий результат. Достигнут он в результате кропотливой системной работы педагогов: Бахаревой Юлии Александровны, Себко Елены Владимировны, Дробышевой Елены Васильевны, Рудак Инги Анатольевны.

Результаты углубленного медицинского осмотра

В 2013- 2014 учебном году кол-во детей с 1 группой здоровья в школе увеличилось до 17,5% (было 14,4%), число детей с 3 группой здоровья увеличилось до 12% (было 11%), 0,8% составляет 4 группа здоровья (было 0,7%). В школе обучалось в этом учебном году 15 детей-инвалидов (в прошлом – 14 человек). Несколько учащихся получили инвалидность в этом учебном году из-за сколиозов тяжелой степени.

Согласно новому приказу о диспансеризации в этом учебном году углубленный медицинский осмотр прошли учащиеся 3 классов. Количество здоровых детей в этой параллели резко снизилось (до 5,6%). К концу обучения в 1 классе на 15% уменьшилось количество здоровых учеников. Тревожит тот факт, что 33% первоклассников к окончанию первого класса стали иметь нарушение осанки, хотя школьная мебель соответствовала росту. В следующем учебном году планируется усиление контроля за проведением физкультминуток и релаксационных пауз на уроках в начальной школе.

Распределение учащихся по группам здоровья.

Начальная школа

1кл.	1 гр. здор.-20% 2 гр. здор.-71,2% 3 гр. здор. -8,8%	1 место - нарушение осанки (33%) 2 место - лор-патология (30%) 3 место - сердечно-сосудистая (14%)
2кл.	1 гр. здор.-16% 2 гр. здор.-71% 3 гр. здор.-12% 4 гр. здор.-1%	1 место – нарушение осанки (40%) 2 место – патология зрения (26%) 3 место – нарушение осанки (22%)
3кл.	1 гр. здор.-5,6% 2 гр. здор.-88,9% 3 гр. здор.-4,5% 4 гр. здор. - 1%	1место - нарушение осанки (44%) 2место – лор-патология (26%) 3место – патология зрения (22%)
4кл.	1 гр. здор.-14 % 2 гр. здор.-70 % 3 гр. здор.-14%	1место – патология зрения (30%) 2место – нарушение осанки (23%) 3место - лор - патология (20%)

Группа здоровья	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1 группа	17,2%	14,7%	15%	15%
2 группа	72,2%	74,9%	75,7%	74,6 %
3 группа	10,4%	10,2%	8,9%	10%
4 группа	0,2%	0,2 %	0,4%	0,4%

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1 группа	17,20%	14,70%	15%	17,50%
2 группа	72,20%	74,90%	75,70%	75,70%
3 группа	10,40%	10,20%	8,90%	8,90%
4 группа	0,20%	0,20%	0,40%	0,40%

Вывод: количество детей начальной школы, которые имеют 1 группу здоровья увеличилось. Уменьшилось количество детей, имеющих хронические заболевания.

При планировании деятельности по здоровьесбережению на 2014/2015 учебный год следует продолжить расширение доступных мер по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Основное общее образование

На второй ступени обучения обучались 533 учащихся в 22 классах. ***Курс основного общего образования*** Учреждения был представлен общеобразовательными классами, физико-математическими и филологическими классами.

Внутренняя и внешняя дифференциация с целью развития индивидуальных способностей и познавательного интереса учащихся осуществлялась в классах углубленного изучения отдельных предметов. Усваивая учебный материал, школьники учились вскрывать связи и соотношения, овладевали умениями формулировать суждения и умозаключения, делать выводы. Все это способствовало развитию навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации.

В физико-математических классах были реализованы:

- пропедевтический курс геометрии в 5-6 классах,
- расширенное изучение математики 5-7 классы,
- углубленное изучение математики 8-9 классы,
- информатика и ИКТ 5-9 классы,
- пропедевтический курс физики в 5-6 классах,
- углубленное изучение физики 7-9 класс.

В филологических классах реализуется:

- углубленное изучение литературы 5-9 класс,
- изучение второго иностранного языка (немецкого) 7-9 класс,
- МХК 5-9 классы,
- словесность – факультативный курс 5-9 классы.

В 8-9-х классах началась предпрофильная подготовка учащихся. Так как большая часть школьников ориентирована на поступление в технические вузы, в которых математика и физика являются профилирующими предметами и в целях удовлетворения социального заказа учащихся и их родителей в 8-а и 9-а классах добавляются часы на изучение математики и физики за счет часов ОУ. В 10 - 11 классах

был реализован принцип преемственности, в этих классах осуществлялась профильная подготовка.

Сравнительный анализ успеваемости за курс основного общего образования 2013-2014учеб.год (успеваемость за год)

Классы	Всего учащихся	Закончили год на «5»	Закончили на «4-5»	Не успевают	% качества знаний	Успеваемость
5	124	12	45	-	46 %	100 %
6	104	2	35	-	36 %	100 %
7	93	2	30	-	34 %	100 %
8	103	2	32	-	33%	100 %

Сравнительный анализ успеваемости за курс основного общего образования 2013-2014 учеб.год (переводные экзамены)

Классы	Всего учащихся	% качества знаний на переводных экзаменах	Успеваемостьна переводных экзаменах
5	124	75 %	94 %
6	104	81 %	85 %
7	93	87 %	91 %
8	103	64%	84%

Сравнительный анализ успеваемости по ступеням средней школы

Выводы: Результаты промежуточной аттестации учащихся основного общего образования допустимые: со 100% успеваемостью и высоким качеством знаний (выше 70%) были сданы переводные экзамены учащимися, которых подготовили учителя: Гвоздева Ж.В. (5в, 5б2, 10б),Сергеева О.А.(5б1, 5б2), Подвишенская С.Э. (6б1), Курносов В.М.(8б, 10б), Почина О.В.(8б, 10б),Козадаев И.В.(7б1), Дадекина И.М.(8б) качество обучения повысилось, по сравнению с предыдущим годом, однако вызывают

тревогу количество учащихся, которые переведены в следующий класс условно с академической задолженностью по предметам, таких учеников 52 человека:

Выводы очевидны: в классах не организована полноценная систематическая индивидуальная работа на уроках, не прививается интерес к изучению предмета, нет консультативных занятий или они методически учителем не продумываются, не налажена работа классного руководителя с учителем-предметником, учителя-предметника с родителями. Необходимо отметить расхождение между результатами переводных экзаменов и итоговых оценок, что свидетельствует о недостаточной работе учителя по вопросам, связанным с адекватным выставлением оценок учащихся.

В следующем учебном году необходимо на кафедрах обсудить результаты успеваемости, экзаменов по предметам у учащихся. Выработать методические рекомендации по работе с неуспевающими учащимися. Вернуться к обсуждению вопроса об объективности выставления оценок по всем предметам.

В Учреждении успешно проходил мониторинг качества знаний учащихся. Практически по всем предметам учебного плана в сентябре на первом уроке, в декабре, в апреле проводились диагностические проверочные работы. Результаты мониторингов анализировались и обсуждались на методических кафедрах, где были сделаны выводы, выработаны методические рекомендации, запланирована индивидуальная работа с учащимися. В 2013-2014 учебном году была продолжена работа по проведению образовательного минимума, проделана большая работа в этом направлении, сделаны выводы, выработаны рекомендации, которые необходимо обсудить на заседаниях предметных кафедр.

Мониторинг процесса обучения является основным в управлении качеством образования. Диагностика уровня развития педагогической деятельности позволяет с максимальной объективностью и достоверностью выявить важнейшие показатели работы учителя, которые составлены в соответствии с квалификационными требованиями к деятельности педагога. Это оценка преподавательской деятельности учителя по стимулированию познавательной активности учащихся, оценка умений учителя планировать свою деятельность, прогнозировать результаты своей работы.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2013/2014 учебном году

Предмет	**% участников**	**% сдавших**	**Средняя отметка**	**100% выполнение работы**
Русский язык	100% (108 чел.)	99% (Шаматрин В. – 9 г)	4,06	3 (Докудина Н.И.)
Математика	100% (108 чел.)	99% (Мамедова У. – 9в1)	4,04	1 (Почина О.В)
Физика	6% (7 чел.)	100%	4,7	
Биология	5% (5 чел.)	100%	4,4	
Информатика	3% (3 чел.)	100%	5	
Химия	1% (1 чел.)	100%	5	

Вывод: анализируя результаты государственной (итоговой) аттестации, необходимо отметить повышение качества успеваемости учащихся. Абсолютное большинство выпускников основной школы продемонстрировали качество знаний, соответствующее

требованиям государственных образовательных стандартов: более 70% выпускников аттестовано на «4» и «5».

Итоги учебно – воспитательного процесса
в 2013/2014 учебном году за курс основного общего образования:

Окончили учебный год на «4» и «5» - 267 учащихся (50%);

Переведено в следующий класс –530 обучающихся (99,4%);

Переведены в следующий класс условно с академической задолженностью – 52человека (9,8%) по предметам:

Русский язык - 19 человек;

Литература - 10человек;

Математика -14 человек

История - 6 человек;

Физика - 3 человека.

По классам:

5А класс – 3 человека (русский язык), учитель Желтова Е.Ю.

5 Б1 класс –1 человек (русский язык), учитель Дадекина И.М.

5 Г класс –3 человека (русский язык), учитель Дадекина И.М.

6 Б1 класс –4 человека (математика), учительФролова Л.Н., 2 человека (физика), учитель Подвишенская С.Э.

6 Б2 класс – 1 человек (математика), учитель Русанова В.В.

6 В класс –2 человека (русский язык), учитель Терзи Е.З., 2 человека (литература), учитель Терзи Е.З.

6 А класс – 6 человек (история), учитель Мишурина Т.В.

7 А класс – 2 человека (математика), учитель Русанова В.В.

7 Б1 класс –3 человека (математика), учитель Фролова Л.Н.

7 Б2-класс –2 человека (математика), учитель Фролова Л.Н.

7 В класс –1 человек (русский язык), учитель Терзи Н.З.

8 А класс – 1человек (русский язык), учитель Дадекина И.М., 2 человека (математика), учитель Фомина Н.А.

8 В класс – 6 человек (литература), учитель Фот С.В.

8 Г класс –8 человек (русский язык), учитель Фот С.В.

10 А класс – 1 человек (физика), учитель Лях П.Г.

10 В класс – 2 человека (литература), учитель Терзи Е.З.

Получили аттестаты об основном общем образовании 106 выпускников.

Классные руководители, учителя-предметники ведут слабый контроль посещаемости учащихся, ежедневно не отмечают пропуски уроков в журналах и дневниках для сведения родителей, что, безусловно, сказывается на успеваемости детей.

Качество обученностиобучающихся по классам основного общего образования

класс	Кол-во учащихся	ФИО классного руководителя	Кол-во уч-ся, Аттестованных на «5» и «4	% качества
5а	21	Ткачук И.Н.	3	14%
5б1	26	Тютюник Е.С.	17	69%
5б2	26	Иванова Н.А.	15	60%
5в	27	Гвоздева Ж.В.	17	63%
5г	25	Сереброва И.Н.	14	56%

6а	24	Головченко И.Г.	7	40%
6б1	26	Коробка А.И.	11	42%
6б2	26	Русанова В.В.	13	50%
6в	28	Мишурина Т.В.	11	39%
7а	20	Желтова Е.А.	3	15%
7б1	19	Блинова Л.А.	7	37%
7б2	25	Соколовская С.Л.	13	52%
7в	29	Морозовская Г.И.	9	31%
8а	22	Вронская Т.В.	4	22%
8б	25	Дадекина И.М.	13	92%
8в	29	Смирнова Т.В.	5	17%
8г	27	Донченко Т.В.	-	-

Диаграмма обученности по классам второй ступени обучения

Прослеживается недостаточно высокое качество знаний в среднем звене Учреждения, низкое качество знаний учащихся в общеобразовательных классах (5 а, 6 а,6в, 7 а, 7б1,7в,8а,8в,8 г). Причины: недостаточная работа учителей с резервом хорошистов, увеличение количества учащихся, имеющих в основном низкие образовательные показательные показатели, формирование контингента учащихся общеобразовательных классов по остаточному признаку. Классные руководители, учителя- предметники ведут слабый контроль посещаемости обучающихся, ежедневно не отмечают пропуски

уроков в журналах и дневниках обучающихся для сведения родителей, что, безусловно, сказывается на успеваемость детей.

Часть учителей не проводят индивидуальную работу с резервом хорошистов.

№	*ФИО учителя*	*предмет*	*Учащиеся, имеющие одну «3»*
1.	Коробка А.И.	английский язык	Абрамов Георгий (5а), Карамышева Влада (5в)
2.	Желтова Е.Ю.	русский язык	Сердюков Александр (5а), Демидов Александр (6а)
3.	Сергеева О.А.	математика	Дробышева Катя (5б1), Зуенок Юля (5б1), Черепанов Георгий (5б2)
4.	Донченко Т.В.	математика	Белова Лида (5в), Крят Вероника (5в), Федорова Жаклин (5в), Шаткова Вика (5в), Воробьева Даша (9в1).
5.	Гвоздева Ж.В.	русский язык	Мешков Александр (10а), Ткачева Полина (10б)
6.	Гвоздева Ж.В.	литература	Волкова Валерия (5в)
7.	Дадекина И.М.	русский язык	Зуев Николай (5г), Тутатчиков Алексей (5г), Каурцев Никита (8б)
8.	Фролова Л.Н.	математика	Вешкурцева Виктория (6б1), Степанов Андрей (6б1), Столыпина Наталья (6б1), Бекренева Алина (7б1), Петраков Влад(7б1), Москалец Дарья (7б2), Феленко Виктория (7б2)
9.	Алексеенко И.А.	технология	Журнакова Дарья (6б2)
10.	Русанова В.В.	математика	Мулюкина Юля (6б2),Середа Влад (7а), Демидова Юля (7в), Костенко Анастасия (7в), Шумейко Ирина (7в)
11.	Мишурина Т.В.	история	Фигурова Вилена (6б2), Петухова Ульяна (6в), Сорокина Екатерина (11в)
12.	Мишурина Т.В.	обществознание	Петухова Ульяна (6в)
13.	Козадаев И.В.	физика	Феленко Виктория (7б1)
14.	Ткачук И.Н.	математика	Крамчанинова Наталья (6в)
15.	Фомина Н.А.	математика	Шабалин Никита(8а), Абоимова Мария (9а), Гаврилюк Алексей (9а), Раевская Екатерина (9а), Татарина Наталья (9а)
16.	Фот С.В.	русский язык	Бакнина Алина (8в), Иванова Стелла(8в), Волкернюк Дарья (8в)
17.	Киреев О.А.	черчение	Каух Полина (10а), Филичкина Елена (10а)
18.	Киреев О.А.	ОБЖ	Каразия Алина(11в)
19.	Курносов В.М.	физика	Кусалиева Кристина (10б), Артемьев Геннадий (11б)
20.	Почина О.В..	математика	Соломенникова Виктория (10б), Хлебородов Артем (10б), Шафигуллина Валерия (11б)
21.	Соколовская С.Л.	английский язык	Коноваленко Виктория (10в)
22.	Бутковская З.С.	немецкий	Долотовская Елена (9в2), Бойко Мария (11в)

		язык	
23.	Докудина Н.И.	русский язык	Чмыхалов Борис (9в2)
24.	Лях П.Г.	физика	Овчинникова Лариса (11в), Яворская Анна (11в)
25.	Терзи Н.З.	русский язык	Тюшкевич Юлия (11в)
26.	Терзи Н.З.	литература	Давиденко Сергей (11в)

Всего: 61 учащийся.

<u>Вывод:</u> учителям предметникам необходимо проводить систематическую индивидуальную работу с резервом хорошистов на уроках, организовывать с ними консультативную работу.

Результаты углубленного медицинского осмотра.

В 2013-2014 учебном году была проведена диспансеризация учащихся 2007 года рождения. Обучающиеся прошли комплексное лабораторное обследование на базе ДП №1 и были осмотрены узкими специалистами. На всех учеников были заполнены «Д» формы учета и переданы в ДП№1.В результате данных обследований учащиеся были распределены по группам здоровья:

Результаты медосмотров
Основная школа

5 кл.	1гр. здор.- 19%	1 место – патология зрения (36%)
	2гр. здор.- 73%	2 место – лор-патология (22%)
	3гр. здор.- 8%	3 место - нарушение осанки (10%)
6 кл.	1гр. здор.- 15,8%	1 место - патология зрения (29%)
	2гр. здор.- 71,5%	2 место – нарушение осанки (25%)
	3гр. здор.- 10,8%	3 место - лор-патология (23%)
	4 гр. здор.- 1,9%	
7 кл.	1гр. здор.- 21%	1 место - патология зрения (35%)
	2гр. здор.- 69%	2 место – лор-патология (31%)

	3гр. здор.- 14% 4 гр. здор.-1,1%	3 место – нарушение осанки(17%)
8 кл.	1 гр. здор.- 23% 2 гр. здор.-63% 3 гр. здор.- 14%	1 место - патология зрения (40%) 2 место – лор-патология (13%) 3 место – нарушение осанки (12%)
9 кл.	1гр. здор.-10% 2гр. здор.-72% 3гр. здор.-15% 4гр. здор.-3%	1 место - патология зрения (43%) 2 место – лор-патология (22%) 3 место – нарушение осанки (15%)

Группы здоровья в основной школе

год	***Группы здоровья %***			
	1 группа	***2 группа***	***3 группа***	***4 группа***
	Основная школа	*Основная школа*	*Основная школа*	*Основная школа*
2010-2011	*10,6%*	*78,8%*	*10,1%*	*0,5%*
2011-2012	*7,3%*	*78,1%*	*12,8%*	*1,8%*
2012-2013	*13.9%*	*72,8%*	*12,5%*	*0,8%*
2013-2014	*19,0 %*	*65 %*	*15 %*	*0,4 %*

Анализируя данные результаты можно сказать о том, что растет процент обучающихся первой группы здоровья, то есть выросло количество здоровых детей на второй ступени обучения

Проанализировав результаты медосмотров в основной школе, очевидно, что абсолютно во всех параллелях первое место среди выявленной патологии занимает зрительная патология. Причем процент ее увеличивается от 5 к 11 классу и составляет в среднем 30% от общего числа патологий. Нарушение осанки сохраняется на втором месте и составляет 25% от общего числа. В этом учебном году 36% пятиклассников уже на начало учебного года имели нарушения зрения. Это серьезный повод для разработки и внедрения специальных программ по сохранению зрения и правильной осанки в

школе. На совещаниях учителей неоднократно обращалось внимание на то, что основная масса детей теряет зрение и нормальную осанку за время обучения в начальной школе. Серьезно решался вопрос в этом учебном году с приобретением новой школьной мебели в начальную школу. Результаты проведенных медосмотров регулярно доводились до сведения классных руководителей и родителей. Учащиеся, направленные на обследование или на контрольный осмотр к специалистам, находились под контролем.

Ежедневно велся амбулаторный прием учащихся. Основными причинами обращения в медкабинет являлись головная боль и боли в животе.

Традиционно в сентябре-октябре учебного года проводился мониторинг состояния здоровья уч-ся 1,5,8 в период адаптации к учебному процессу.

Сложнее всего процесс адаптации прошел в параллели 5 классов. В этом учебном году 8% пятиклассников имеют 3 гр. здоровья (хроническую патологию: бронхиальную астму, ортопедическую, сердечно-сосудистую), здоровы 19% учащихся. Основными проблемами во время адаптационного периода были: несоблюдение режима дня, отсутствие горячих завтраков дома, перегрузка школьных портфелей. Во время адаптации отмечался подъем ОРВИ. В сентябре врач школы выступала на родительском собрании с рекомендациями для родителей пятиклассников по режиму дня и вопросам физиологических особенностей детей этого возраста. В ноябре вопросы адаптации школьников обсуждались за круглым столом. Среди первоклассников 35% детей были абсолютно здоровы, 8% имели хроническую патологию. У 11 человек (9%) из 125 человек отмечалось выраженное напряжение адаптации. С этими детьми проводилась индивидуальная работа совместно с родителями, кл. руководителем и психологом Учреждения.

Проведена 100% туберкулино диагностика. В этом учебном году 26 % уч-ся школы были направлены на консультацию к фтизиатру. На «Д» учете с туберкулезном в/грудных лимфоузлов в этом году никто не состоял. В этом учебном году проводилось флюорографическое обследование учащихся 9 классов на базе детской поликлиники №1.

Вывод: поданным медицинских осмотров, необходимо отметить: у учащихся преобладает патология зрения. Вызывает тревогу процент детей, имеющих проблемы с нарушением осанки.

В целях улучшения здоровья, учащихся в 2014-2015 необходимо создать творческую микрогруппу по разработке специальных программ по сохранению зрения детей в Учреждении, а также целях укрепления здоровья и профилактики респираторных заболеваний, уделить особое внимание созданию условий для элементарной профилактики заболеваний:

- соблюдению санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к организации учебного процесса,
- включению в комплекс физкультминуток дыхательных упражнений, и упражнений на формирование правильной осанки, сохранения зрения.
- Зав.кафедрами, администрации при составлении плана по внутришкольному контролю уделить большое внимание вопросу по использованию здоровьесберегающих технологий.

Курс среднего общего образования

Среднее общее образование в Учреждении было представлено профильными классами, классами с углубленным изучением математики, физики, литературы. Оно призвано обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей,

познавательных интересов, способностей. Вся система образования учащихся старших классов направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности, организаторских способностей.

В 2013-2014 учебном году в МАОУ «Средняя школа № 33» на старшей ступени обучения функционировали 6 классов, где обучались 159 обучающихся.

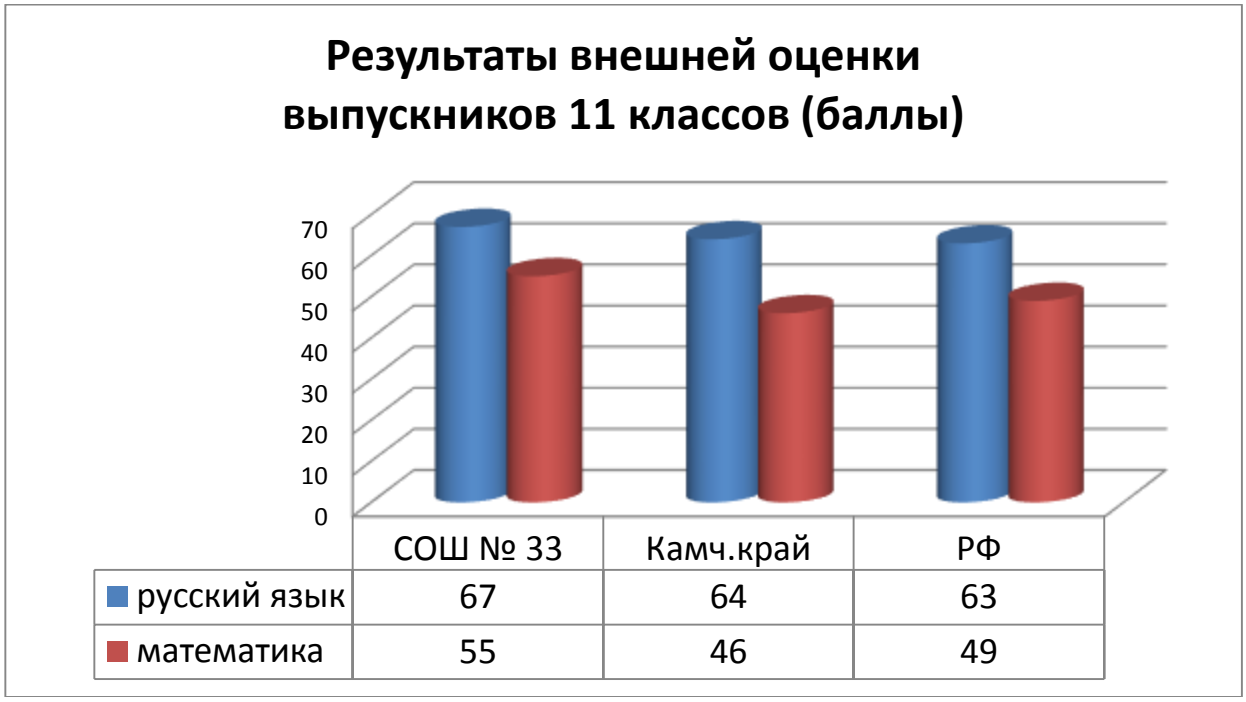
Структура среднего общего образования. Учреждения представлена: профильными классами, классами с углубленным изучением математики, физики, литературы. Данное образование призвано обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей. Вся система образования обучающихся старших классов направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности, организаторских способностей.

В выпускных классах проводилась целенаправленная работа по подготовке к Государственной итоговой аттестации. Для отслеживания уровня подготовки учащихся к ГИА систематически проводились диагностические работы по математике и русскому языку. Диагностические работы составлены по образцу ЕГЭ, что позволило эффективно подготовить выпускников к ЕГЭ. Результаты диагностических работ тщательно анализировались по частям (А, В, С) и по отдельным вопросам, что позволило качественно осуществлять подготовку учащихся к ЕГЭ по обязательным предметам.

Проведен поэлементный анализ всех диагностических работа во всех классах, проведены совещания по итогам диагностических работ, учителям-предметникам выданы результаты поэлементной диагностики для планирования работы по повышению уровня качества знаний обучающихся.

Уровень освоения образовательного стандарта за курс среднего общего образования в 2013-2014 учебном году.

Образовательный предмет	**% участников**	**Минимальный порог**	**Средний балл**		
			РФ	Кам. кр.	СОШ №33
Русский язык	100%	24	63	64	67
Математика	100%	24	49	46	55



Вывод: результаты ЕГЭ по обязательным предметам показывают достаточный уровень подготовки выпускников к дальнейшему освоению программ высшего профессионального образования.

Результаты углубленного медицинского осмотр

В 2013 – 2014 учебном году проведена диспансеризация учащихся 2010 года рождения. Обучающиеся прошли комплексное лабораторное обследование на базе ДП №1 и были осмотрены узкими специалистами. На всех учеников были заполнены «Д» формы учета и переданы в ДП№1,по результатам данных осмотров все обучающиеся распределены по группам здоровья

10кл.	1гр. здор.-8%	1 место - патология зрения (34%)
	2гр. здор.-74%	2 место - нарушение осанки (30%)
	3гр. здор. -15%	3 место - сердечно-сосудистая (19%)
	4гр. Здор.-1%	
	5гр. Здор.-2%	
11кл.	1гр. здор.-0%	1место - патология зрения (53%)
	2гр. здор.-76%	2место - лор-патологи (29%)
	3гр. здор.-24%	3место - нарушение осанки (24%)

Среди выпускников 11 классов лидирует патология зрения (53%), имеют патологию опорно-двигательного аппарата к окончанию школы 24% детей. В этом учебном году проводилось флюорографическое обследование обучающихся 11 классов на базе городской поликлиники №3.

Результаты проведенных медосмотров регулярно доводились до сведения классных руководителей и родителей (законных представителей). Обучающиеся, направленные на дообследование или на контрольный осмотр специалистов, находились под контролем.

В течение 2013-2014 учебного года школьный врач и медицинская сестра Учреждения провели анализ хронических заболеваний обучающихся 1-3 ступени, в целях улучшения работы по здоровьезбережению МАОУ «Средняя школа № 33».

Состояние здоровья учащихся Учреждения за 4 года

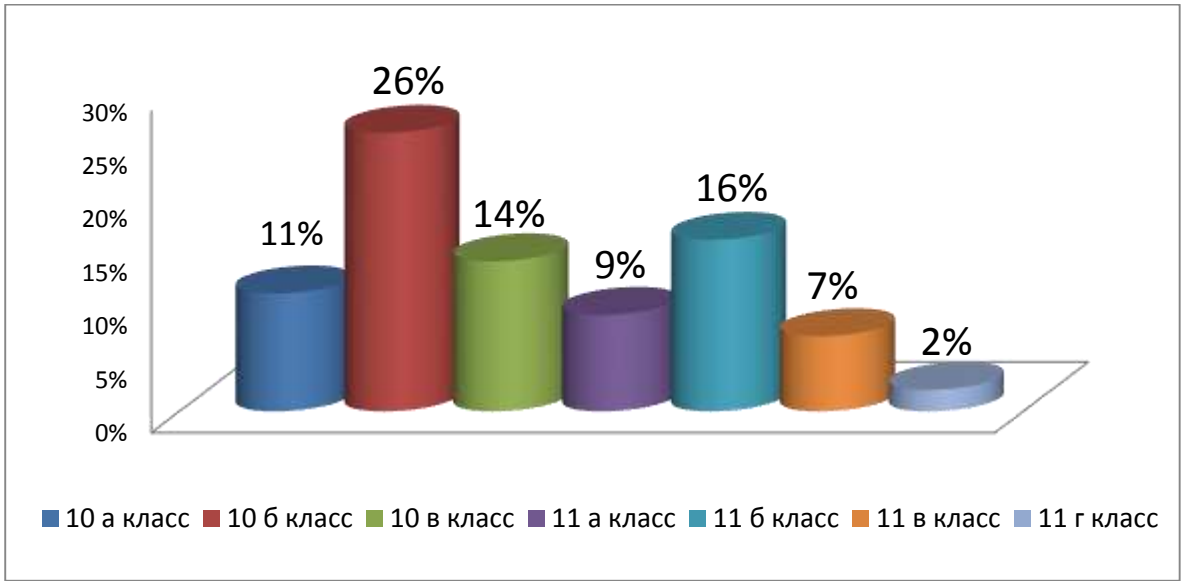
год	число детей на конец года	Хронические заболевания учащихся 1-3 ступени							инвалиды	спецгруппа	освобождены от занятий физической культурой
		Сердечно - сосудистые заболевания	заболевания ЖКТ	заболевания почек	неврологические заболевания	патология зрения	заболевания опорно-двигательного аппарата	аллергические патологии			
2010-2011	1116	11,7%	1%	8,6%	5,6 %	28%	15,1%	4,7%	9 чел	5,8 %	1%
2011-2012	1083	11,9%	1,5%	0,8%	4,1 %	30%	20%	3,8 %	11 чел	6,2 %	1,3%
2012-2013	1129	10,6%	1,1%	0,7%	3,8 %	28%	27 %	4,6%	14 чел	4,7%	0,.9%
2013-2014	1113	10%	0,8%	0,5%	0,7%	30%	21%	1,5%	16 чел	5%	1,3%

Вывод: Благодаря действующим в Учреждении программам по пропаганде здорового образа жизни, экспериментальной программе «Будь здоров, ученик!», распространению элементов программы по сохранению зрения (зрительная гимнастика, офтальмотренажеры, динамическая смена поз) в классах начальной школы, благодаря систематическому включению в комплекс физминуток упражнений для снятия зрительного напряжения, просветительной работе, проведению традиционных Дней Здоровья в Учреждении снизился процент обучающихся, имеющих зрительную патологию, хотя он остается достаточно высоким. Огорчает рост заболеваний опорно-двигательного аппарата в основном - нарушение осанки, а поэтому на следующий учебный год следует данному вопросу уделить большое внимание, продолжить работу по включению на уроках физкультминуток упражнений по профилактике опорно-двигательного аппарата.

ИТОГИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Окончили учебный год на «4» и «5» - 67 учащихся (42%), переведено в 11 класс – 73 учащихся (100%). Один ученик переведен с академической задолженностью по предметам (Полубейцева А- 11-В класс)

Аттестовано на "4" и "5"



Получили документ государственного образца - аттестаты о среднем общем образовании 86 выпускников, из них один выпускник аттестат о среднем общем образовании с отличием (Пендрикова О.Н.- 11-Б класс)

Основные результаты ЕГЭ 2013

№		ЕГЭ 2014
1	Общее число участников	87
2	Общее количество человек/экзамен	354
3	Кол-во предметов ЕГЭ	11
4	Кол-во участников ЕГЭ, сдававших 3 и более экзамена	86
5	Кол-во участников, получивших 100 баллов	1
6	Доля участников, успешно сдавших все экзамены (выше порога)	100%

Общий уровень учебных достижений

Образовательный предмет	**% участников**	**Минимальный порог**	**Средний балл**	
			РФ	**СОШ №33**
Физика	**26%**	**36**	**46**	**59**
Химия	**9%**	**36**	**56**	**64**
Обществознание	**68%**	**39**	**53**	**57**
История	**25%**	**32**	**46**	**61**
Английский язык	**29%**	**20**	**61**	**60**
ИКТ	**21%**	**40**	**57**	**76**

Динамика усвоения уровня образовательного стандарта

Предметы	***2011***	***2012***	***2013***	***2014***

Русский язык (средний балл)	**70,2**	**65,9**	**67**	**72**
Математика (средний балл)	**54,5**	**65,4**	**55**	**57**

Вывод: результаты ЕГЭ по обязательным предметам показывают достаточный уровень подготовки выпускников к дальнейшему освоению программ высшего профессионального образования.

Выпускники 11 классов по итогам ЕГЭ успешно поступают в вузы России и Камчатки, подтверждая профиль обучения.

Класс	Количество выпускников	Кл. руководитель	платно	бюджет	заграница	работа	профиль
11 - а	21	Симонова Н.И.	9	10	2	-	11
11-б	16	Богалий Е.В.	1	15	-	-	15
11-в	22	Дубинец И.П.	11	11	-	-	15
11-г	27	Фомина Н.А.	16	10	-	1	-
	86		37	46	2	1	41

Поступление выпускников 2013 год

Кол-во выпускников	Москва	С-П	Россия	П-К	заграница	работа
86	11	24	25	23	2	1

Вывод: подтверждение профиля обучения при поступлении выпускников свидетельствует о том, что профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

Анализ воспитательной работы за 2013 –2014 учебный год

Целью воспитательной работы в МАОУ «Средняя школа № 33» в 2013 – 2014 учебном году являлось создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития учащихся, способных адаптироваться в условиях современной жизни.

Задачи, которые решались в процессе проведения воспитательной работы:

1. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся через разнообразные виды деятельности.
2. Активизация деятельности ученического самоуправления на классном и школьном уровнях.
3. Развитие взаимосвязи семьи и образовательного учреждения, повышение ответственности семьи за своего ребенка.

Основные **направления работы** заключались в:

- организации разнообразной воспитательной деятельности учащихся;
- организации работы органов ученического самоуправления;
-организации работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей;
- организации работы по развитию взаимосвязи семьи и образовательного учреждения;
-организации работы по развитию системы дополнительного образования и сотрудничества с внешкольными учреждениями города и края;
- организации профилактической работы с учащимися.

В течение всего учебного года воспитательная работа включала в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Большое значение уделялось сохранению, созданию и отработке традиций МАОУ «Средняя школа № 33»: спортивных, праздничных, тематических, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Школьные традиционные дела включали в себя следующие мероприятия:

- День Знаний;
- Дни здоровья;
- Школьная спартакиада;
- Туристический слет;
- Осенний марафон;
- День дошкольного работника;
- День Учителя;
- Неделя здорового питания;
- Неделя погружения в Камчатку;
- «Осенний бал»;
- День рождения учреждения;
- Акция «Спорт вместо наркотиков»;
- Акция «Дети-детям»;
- День Матери;
- Новогодние программы;

- Вечер встречи выпускников;
- Неделя «Семья и семейные традиции»;
- Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества;
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню;
- Масленица;
- Фестиваль английской песни;
- Неделя здоровья;
- Неделя Памяти;
- «Последние звонки» для 9 и 11 классов;
- Переводные линейки.

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от учеников, и от учителей, и от родителей.

Учащиеся школы продолжают достойно представлять наше учебное заведение на мероприятиях городского, краевого и всероссийского уровнях, занимая при этом призовые места:

- городской конкурс «Веселые старты» - отв. Бахарева Ю.А. (Диплом участника);
- городская социально - патриотическая акция «День призывника»;
- городской конкурс «Азы технического творчества» – отв. Морозовская Г.И., Гриценко Н.А., Быкова В.Н. (Диплом I степени);
- городская деловая игра «Я – активист» – отв. Морозовская Г.И. (Диплом участника);
- городские соревнования по Мини-футболу – отв. Свирюков В.О. (Диплом I степени);
- городские соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» – отв. Свирюков В.О.;
- городской легкоатлетический кросс – отв. Свирюков В.О. (Диплом I степени в личном зачете);
- городской «Кросс Нации» - отв. Свирюков В.О., Рыжков Н.П., Киреев О.А.
- краевые соревнования обучающихся ОУ «Школа безопасности» - отв. Киреев О.А. (Диплом I степени – мл.гр., диплом I степени – ст. гр.);
- краевая акция «Камчатка в движении» - отв. Иванова Н.А.
- краевой этап конкурса по ПДД «Мама, папа, я – автомобильная семья» - отв. Богданова Е.Г.;
- краевой этап конкурса по ПДД «Перекресток» - отв. Блинова Л.А. (Диплом III степени);
- городское мероприятие «Зритель Олимпийского огня» - отв. Иванова Н.А.;
- краевой военно-патриотический проект «Я иду служить в морскую пехоту России»- отв. Иванова Н.А.;
- городской конкурс «Встреча с профессией» – отв. Морозовская Г.И. (Диплом I степени);
- городское Ток-шоу «Я против наркотиков» – отв. Быкова В.Н. (Диплом участника);
- краевой смотр-конкурс педагогического мастерства «Самый классный классный» – отв. Орешкина В.С. (Благодарственное письмо за помощь в проведении);
- городской конкурс «Что за прелесть эти сказки» - отв. Карташова Е.Н., Анненкова И.Н. (Дипломы участников);
- региональный этап всероссийского конкурса школьных проектов, посвященных 20-летию Конституции РФ – отв. Морозовская Г.И. (Диплом II степени);

- краевой Фестиваль по духовно-нравственному воспитанию «Благовест» - отв. Орешкина В.С., Симонова Н.А. (Дипломы участников)

Уже стало традицией для нашего образовательного учреждения участие в акциях краевого уровня «Дети – детям» (для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья), «Как живешь ветеран» (с посещением ветеранов на дому, организацией творческих встреч с жителями городского Дома ветеранов).

В этом учебном году продолжилась традиция проведения единых тематических часов: «Здоровые дети – в здоровой семье!», Единый классный час, посвященный 20-летию Конституции РФ, «Олимпийские игры - 2014», «За здоровый образ жизни»; единые классные часы, посвященные интернет – безопасности, безопасному поведению на дорогах и многие другие.

Следует отметить в этом учебном год высокую активность учащихся в общешкольных мероприятиях, но наряду с положительными результатами в работе имеются и отдельные недостатки:

- участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса;
- при планировании классных мероприятий классные руководители руководствовались в основном школьным планом работы.

При всей значимости урока физкультуры как основы процесса физического воспитания в школе большую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.

Кроме проведения традиционных общешкольных мероприятий, посвященных формированию ЗОЖ и профилактике злоупотребления ПАВ, в этом году были организованы дружеские спортивные соревнования по волейболу и пионерболу между командами старшеклассников и учителей, в состав команды вошли следующие педагоги: Морозовская Г.И., Желтова Е.Ю., Самарина Е.Э., Блинова Л.А., Иванова Н.А., Рыжков Н.П., Свирюков В.О., Козадаев И.В., Киреев О.А. (отв. Иванова Н.А.); турнир по боулингу (в состав команды вошли Морозовская Г.И., Рыжков Н.П., Свирюков В.О., Киреев О.А.). В проведении акции «За здоровый образ жизни» к нам присоединились и коллеги из МАОУ «Средняя школа № 24», с которыми тоже состоялась товарищеская игра по пионерболу.

Уже традиционным для нашего Учреждения стало проведение Недели здорового питания. В этом учебном году творческой группой (Козырь И.Н., Решетниковой И.А., Гриценко Н.А., Ивановой Н.А.) были подготовлены материалы для Всероссийского конкурса «Живица» в номинации «Тематическая разработка на тему «Здоровое питание», по результатам которого наше образовательное учреждение стало победителем.

В целях оздоровления и пропаганды здорового образа жизни у наших учащихся в учреждении было организовано проведение утренней гимнастики: с демонстрацией видеоролика и музыкального сопровождения в 1 – 11 классах. Кроме этого была проведена агитационная работа по созданию видеоролика «На зарядку становись!»

В школе были созданы благоприятные условия для организации дополнительного образования в школе. На базе школы работали 19 детских объединений, занятия в которых вели педагоги дополнительного образования и учителя нашего

образовательного учреждения. Охват детей в кружках и секциях, работающих в школе около 90%. (Многие учащиеся посещают два кружка).

Посещая спортивные секции, кружки по разным направлениям ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. Дополнительное образование в школе было представлено: декоративно-прикладным творчеством (Кулуева Ю.А., Полякова Э.С., Алексеенко И.А.), хореографией (Шевцова Л.В), вокальным направлением (Дубинец И.П.), ИЗО (Ложковых Т.В.), театральным (Орешкина В.С.), техническим (Козадаев И.В.), туристко-краеведческим (Киреев О.А.), эколого-биологическим (Блинова Л.А.), кружками по предметам (32 педагога).

Воспитанники детских объединений в этом учебном году показали следующие результаты:

Детское объединение «Я рисую мир» (ИЗО) – рук. Ложковых Т.В.:

- IV международный конкурс детского рисунка «Маленький художник» (три III места);
- Всероссийский фото-конкурс «Я люблю свою игрушку» (I место);
- Всероссийский конкурс детского прикладного творчества «Осенняя зарисовка» (I, II, III место);
- Всероссийский конкурс «В черном-черном лесу» (I, II, III места, два лауреата);
- VII межд. конк. дет.рис. «Маленький художник» (II и III места, два лауреата);
- VII межд. конк. дет.рис. «Маленький художник» (II и III места);
- X межд. конк. дет.рис. «Маленький художник» (III место и два лауреата);
- XI межд. конк. дет.рис. «Маленький художник» (II место и два III места);
- Всероссийский конкурс дет.рис. «Зимняя фантазия» (два II и III места);
- Гор.конк. «Юный иллюстратор литературных произведений» (12 призеров и два лауреата).

Детское объединение «Корабль надежды» (вокальное) – рук. Дубинец И.П.:

- Городской конкурс «Мы любим сцену» (II место);
- Краевой конкурс «Дети солнца» (номинация «Лучший эстрадный вокал»)

Детское объединение «Маскарад» (театральное) – рук. Орешкина В.С.:

- Краевой конкурс – фестиваль чтецов «Кочующая столица» (I место);
- Городской конкурс-«Чайка над городом» (I место);
- Краевой конкурс - фестиваль «Истоки» (I место).

Детское объединение «Фантазия» (дек.-прикл.) – рук. Кулуева Ю.А.:

- II городской конкурс. «Куклы народов мира» (I и III места);
- Городской конкурс «Чайка над городом» (I и II места);
- Городской фестиваль – конкурс «Мода. Молодость. Весна» (победитель в номинации «Аксессуары»)

Детское объединение «Вдохновение» (дек.-прикл.) – рук. Алексеенко И.А.:

- II городской конкурс - «Куклы народов мира» (два I места);
- Городской конкурс- «Чайка над городом» (три I и II места);
- Городской фестиваль – конкурс «Мода. Молодость. Весна» (III место).

Клуб «Баканг» (туристко-краеведческое) – рук. Киреев О.А.

- Краевые соревнования «Школа безопасности» (два I командных места, пять I мест и одно III - в личном зачете);
- Краевые соревнования «Дистанция – горная» (I, II и III место в личном зачете; I место – группа А, III место группа Б);
- Городские соревнования по спортивному ориентированию (II и III места)

ВМАОУ «Средняя школа № 33» продолжалось осуществление регулярной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В течение года социальным педагогом посещались семьи учащихся, некоторые из них неоднократно. По результатам многих из них принимались меры, в случае необходимости осуществлялась связь с учреждениями, осуществляющими защиту прав и свобод учащихся. Регулярно проводились заседания школьного Совета по профилактике. В начале учебного года была проведена диагностика семей и составлен социальный паспорт учащихся школы.

В реализации данной работы активное участие принимали социальные педагоги Кузнецова Л.П. и Быкова В.Н. В своей работе они стремились оказать социально-психологическую поддержку детей, а также семей, которые испытывают трудности в социальной адаптации, в оказании помощи учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Заключалась работа социальных педагогов в осуществлении связей в интересах ребёнка между семьёй, образовательным учреждением, ближайшим окружением, специалистами различных служб, ведомств, административных органов; в реализации комплекса мер, способствующих выравниванию возможностей для социального старта; содействии созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся; осуществлении работы по трудоустройству.

В 2013 - 2014 учебном году были проведены мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- тематические родительские собрания - «Здоровые дети – счастливые дети», «Огради ребенка от беды», «Семья и школа: детство без насилия», «Медиа-безопасность несовершеннолетних». (С изготовлением информационных памяток для родителей с признаками употребления наркотиков, с указанием телефонов учреждений, в которые можно обратиться за помощью).
- Учащиеся нашего ОУ приняли участие во Всероссийской акции «Минута телефона доверия», во время которой раздавались визитки для учащихся с указанием Международного Дня и телефоном доверия.
- МАОУ «Средняя школа № 33» впервые выступило с инициативой проведения Ток-шоу «Я – против наркотиков!» для наших старшеклассников. У ребят была уникальная возможность пообщаться с представителями учреждений, осуществляющих профилактическую работу: с представителями ФСКН, Епархии, Центра реабилитации и коррекции.

Решая одну из задач воспитательной работы - развитие взаимосвязи семьи и образовательного учреждения, повышение ответственности семьи за своего ребенка, в 2013- 2014 учебном году проводилась огромная систематическая работа в этом направлении. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы обособенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: День здорового питания, Осенний марафон, туристический слет, «Дни открытых дверей» и др. Родители некоторых классов принимали участие в организации дежурства по время проведения общешкольных мероприятий и дискотек.

Наиболее активные родители принимали участие в классных мероприятиях, организовывая экскурсионные поездки и туристские походы. Особую благодарность хочется выразить председателю школьного Попечительского совета Берецкой Л.А. за активную помощь МАОУ «Средняя школа № 33».

Однако, на сегодняшний день уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах низкий, и открытым остается вопрос по организации родительского лектория. Классным руководителям необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2013-2014 учебном году продолжалась работа по вопросу организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В МАОУ «Средняя школа № 33» работает Совет старшеклассников (в состав которого входят учащиеся 9 – 11 классов) и Совет школьников (состоит из учащихся 5 – 8 классов). «Советы» ставили своей целью организацию общешкольных дел по направлениям работы, так как участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу у учащихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. В полномочия органов ученических советов входят также организация самообслуживания учащихся, дежурство, поддержание дисциплины и порядка в ОУ и др. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по развитию ученического самоуправления в классах и в ОУ, активизировать работу всех классных активов по различным направлениям.

Отличительной чертой современного педагога является умение строить воспитательную работу с детьми на основе сотрудничества и индивидуального подхода к каждому ребенку. В нашем ОУ накоплен огромный методический материал по воспитательной работе, по работе педагогов дополнительного образования, которым мы готовы поделиться. Так в форме обмена опытом, на базе нашего учреждения был проведен семинар для руководителей МО классных руководителей на тему «Как становятся диктатором?» (Иванова Н.А., Шубенко Н.Д, Минко А.Н., Решетникова И.А., Тесленко В.В.).

Впервые учащиеся начальной школы, (кл. рук. Рудак И.А.), приняли участие в городском конкурсе «Лучший класс 2014» и стали победителями.

Для осуществления плодотворной успешной воспитательной работы в МАОУ « Средняя школа № 33» необходимо всем классным руководителям активнее включаться в инновационную, опытно-педагогическую деятельность, создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, формирую «Методическую копилку», активно участвуя со своими классами в делах школы, города и края.

Выводы:

1.Наши учащиеся активно участвовали в организованных мероприятиях дополнительного образования различного уровня.

2. Большое значение в учреждении уделялось воспитательной работе в области здоровьесбережения учащихся, воспитанников, учителей, педагогов.

3.Большое значение уделялось сохранению, созданию и отработке традиций МАОУ «Средняя школа № 33»

4. Продолжалась работа по вопросу организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

5. Продолжалось осуществление регулярной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

6. Проводилась огромная систематическая работа по вопросу развитие взаимосвязи семьи и образовательного учреждения, повышение ответственности семьи за своего ребенка.

7. На школьном уровне недостаточно развита система дополнительного образования по организации работы спортивных секций, которые могли бы вести учителя физической культуры.

8. При планировании классных мероприятий классные руководители руководствовались в основном школьным планом работы.

В 2014 – 2015 учебном году на заседаниях МО классных руководителей необходимо рассмотреть вопросы:

- по активизации работы по изучению уровня воспитанности учащихся, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися;
- по развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива;
- по активизации работы родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и Учреждения.

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

Большое внимание уделяется улучшению материально – технической базе Учреждения, в целях создания условий для работы по Федеральным государственным образовательным стандартам, выполнения санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу. В этом направлении за 2013-2014 учебный год была проведена работа:

1. Сделан ремонт в дошкольной ступени в двух группах (открытие двух групп);
2. Приобретена мебель для этих групп;
3. Приобретены игровые комплексы в группы дошкольной ступени;
4. Приобретено медицинское оборудование в медицинские кабинеты Учреждения;
6. Приобретены информационные стенды в три здания;
7. Приобретено спортивное оборудование для проведения уроков физкультуры;
8. Организован и работает тренажерный зал;
9. Приобретены парты в начальную школу для 11 классов;
10. Приобретено оборудование в начальную школу для работы по новым ФГОС;
11. Проведен косметический ремонт в трех зданиях Учреждения;
12. Закуплено оборудование для прачечной и гладильной комнат для дошкольной ступени;
13. Заменены окна в дошкольной ступени;
14. Установлены входные двери в количестве 4-х штук и 2 домофона в дошкольной ступени;
15. Установлена веранда для прогулки детей в дошкольной ступени;
16. Приобретены лицензии на программы Windows и Office для 150 компьютеров,
17. Приобретены две серверные программы,
18. Приобретены:
    - ✓ 3 документ-камеры,
    - ✓ 8 многофункциональных устройств (принтеры)
    - ✓ 5 интерактивных досок,
    - ✓ 1 телевизор в 46 дюймов,
    - ✓ 5 персональных компьютеров,
    - ✓ 3 мобильных класса
    - ✓ 4 интерактивные системы голосования и опроса Votum.

19.Расширен канал доступа к сети Интернет с 256 до скорости 512 Кбит/сек.

20.Приобретена литература на сумму 26500 рублей -123 экземпляра.

21.Приобретены учебники на сумму 658229 рублей, 1532 экземпляра.

Общие выводы

1. В Учреждении работает стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, способный решать новые задачи в условиях модернизации образования, внедрения ФГОС.
2. Средняя наполняемость в классах по Учреждению – 25 человек, что свидетельствует о прочном положении Учреждения в социуме.
3. Значительное количество педагогов Учреждения, практически во всех предметных областях активно используют инновационные технологии обучения и воспитания, которые способствовали повышению познавательной активности, развитию их самостоятельности в процессе обучения, повышают степень готовности к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания школы.
4. Часть предметных кабинетов была укомплектована новым оборудованием. Возросло число кабинетов с компьютерной техникой, что позволило разнообразить процесс обучения и воспитания учащихся. Уроки стали более информативны, интересны, насыщены. Кроме непосредственного изложения учебной темы, учитель имеет возможность наглядно продемонстрировать материал, что ведет к повышению внимания учащихся на уроке и лучшему пониманию и осмыслению учебного процесса.
5. Выявлено недостаточно высокое качество знаний, обучающихся в основной школе, это, во-первых, связано с низким качеством знаний в общеобразовательных классах; во-вторых, не организована индивидуальная, консультативная работа учителями с обучающимися на должном уровне; в- третьих, уменьшением количества отличников, в-четвертых, ростом количества учащихся с одной «3»; в-пятых, расхождением между результатами переводных экзаменов и итоговых оценок.
6. Отмечен рост числа учащихся, имеющих 1 группу здоровья. По структуре патологии лидируют патология зрения, лор-патология и патология опорно-двигательного аппарата. Предупредить возникновение этих патологий, можно активизируя работу по здоровьесбережению обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
7. Проведена недостаточная работа в построении вариативного развивающего обучения, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками.
8. Проведена недостаточная работа по формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Недостаточно оснащены группы игровыми атрибутами для игр-драматизаций, персонажами кукольного театра, костюмами, что сказывается на уровне организации развития детей в театрализованной деятельности.

Основные направления работы на 2014-2015 учебный год

1. Продолжить освоение современных образовательных педтехнологий учителями предметниками, классными руководителями.
2. Продолжить работу педколлектива в области развития различных видов одаренности у детей, начиная с дошкольного возраста.
3. Усилить внутришкольный контроль за организацией индивидуальной, консультативной работы в классах, по повышению качества образования.

4. Усилить внутришкольный контроль за организацией работы по применению на уроках здоровьесберегающих технологий.

5.Продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров по внедрению в образовательный процесс ФГОС.

6. Создать условия для реализации последнего этапа программы инновационной работы в Учреждении по теме «Развитие разных видов одаренности детей в условиях образовательной среды учреждения, реализующего образовательные программы на ступенях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Продолжить работу по созданию школы, где ученикам будет комфортно, безопасно.

8. Активизировать работу совета старшеклассников, совета школьников.

9. Продолжить работу с родителями учащихся, используя новые формы и методы работы.

10.Усилить работу с учащимися, стоящими на внутришкольном учете и КДН.

11.Усилить работу с неблагополучными семьями.

12.Продолжить работу по организации внеурочной деятельности учащихся.

13. Продолжить работу по отработке методики проведения образовательного минимума.

14. В целях улучшения здоровья, учащихся в 2014-2015 необходимо создать творческую микрогруппу по разработке специальных программ по сохранению зрения детей в Учреждении, а также целях укрепления здоровья и профилактики респираторных заболеваний, уделить особое внимание созданию условий для элементарной профилактики заболевания.

15.Формировать у дошкольников любознательность и познавательную мотивацию, желание и потребность узнавать новое через активное использование современных образовательных технологий.

16.Совершенствовать качество образовательных услуг в дошкольной ступени в контексте ФГОС.