ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОТЧЕТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ О РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ЗА 2013 – 2014 ГОД

Сведения об организации заявителе	
1.1. Полное наименование организации заявителя	муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа
1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя	Департамент социального развития Петропавловск-Камчатского городского округа
1.3. Тип организации заявителя	средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов
1.4. Юридический адрес организации заявителя	683024,г. Петропавловск-Камчатский, проспект Рыбаков, 30
1.5. Руководитель организации заявителя	Козырь Ирина Николаевна
1.6. Телефон, факс организации заявителя	89098326252, 8 (4152) 23-22-43
1.7. Адрес электронной	

почты	school33_pkgo_41@mail.ru
1.8. Официальный сайт организации заявителя со ссылкой на проект и отчёт	http://school33pk.ru/experiment/otchet_2014/otchet.htm
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	**Научный руководитель**: Киселёва Ольга Олеговна, доктор педагогических наук. ***Функционал:*** Осуществление научного руководства экспериментально-инновационной деятельностью. Организация научных исследований и разработок по теме исследования. Консультирование работы экспертных, творческих групп и т.д. (по основным направлениям экспериментально - инновационной деятельности); составление программы эксперимента на учебный год, координирует действия исполнителей (на базе школы), обобщает совместно с участниками эксперимента полученные результаты. Анализирует, обобщает аналитические материалы по результатам исследования. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты исследований, научно-исследовательскую информацию, инновационный опыт. **Авторы - разработчики**: Козырь Ирина Николаевна, руководитель проекта, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-

	Камчатского городского округа. ***Функционал:*** Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. Камышная Ирина Васильевна, автор-разработчик проекта, заместитель директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа. ***Функционал:*** Разработка, координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.
1.10. При необходимости указать организации соисполнители проекта	-
1.11. Тема проекта	«Развитие разных видов одаренности детей в условиях образовательной среды учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного и общего образования»
1.12. Цель проекта	Обеспечение условий для развития разных видов одаренности детей в образовательной среде учреждения, реализующего образовательные программы на ступенях дошкольного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
1.13.Задачи проекта	1. Выделение, описание и формирование

	компонентов развивающей образовательной среды. 2. Разработка и внедрение системы диагностики разных видов одаренности детей. 3. Выявление и создание условий, обеспечивающих преемственность и непрерывность образовательной среды. 4. Выявление условий развития разных видов одаренности в образовательной среде. 5. Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей развитие разных видов одаренности детей.
1.14. Срок реализации проекта (от 1 года до 5 лет)	5 лет (2010 – 2015)
1.15. Этап проекта	Экспериментально-преобразующий этап (2013 – 2014)
1.16. Задачи на данный этап	1.Коррекция затруднений педагогов в реализации программы ЭР. 2. Разработка и апробация средств координации, обеспечивающих преемственность и непрерывность ОС. 3. Реализация модели, обеспечивающей преемственность и непрерывность ОС при развитии разных видов одаренности детей. 4. Апробация и реализация системы диагностики и мониторинга развития разных видов одаренности детей.

<table>
<tr><td>1.17. Использованные источники финансирования (с указанием объёма финансирования)</td><td>
<table>
<tr><th>Источники и объемы финансирования</th><th>Направления расходов (по годам)</th></tr>
<tr><td>1. Годовой бюджет
(147 829 802, 41 рублей)</td><td>заработная плата работникам;
социальные льготы и выплаты;
содержание 3 зданий;
долгосрочные муниципальные программы;
обеспечение учебного процесса.</td></tr>
<tr><td>2. Грант Администрации Петропавловск-Камчатского городского округа (100000 рублей) за призовое место в Топ - перечне «500 лучших школ России» и призовое место в I Всероссийском конкурсе «100 лучших школ».</td><td>2013- 2014 – организация рекламы образовательного учреждения.</td></tr>
<tr><td>5. Благотворительные пожертвования,
спонсорская помощь</td><td>2013 - участие в конкурсах различного уровня
2014 - призы участникам школьных проектов
2013 – 2014 – материально-техническое оснащение школы</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">Аналитическая часть</td></tr>
<tr><td>1.18. Описание соответствия заявки и полученных результатов</td><td>В течение года педагогическим коллективом была проделана работа в соответствии с задачами указанного этапа:
1. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы ЭР.</td></tr>
</table>

	В течение учебного года проводились **методические ПДС (***постоянно действующие семинары***) внутришкольные семинары *«Новые стандарты – новое качество работы педагога»,*** организованные и проведенные психологами школы, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заведующими кафедрами по вопросам, связанным с проблемами одаренности детей на разных ступенях обучения. Приложение №1 Тематика постоянно действующих семинаров (ПДС) «Новые стандарты – новое качество работы педагога». http://school33pk.ru/experiment/otchet_2014/prilozhenie/1.htm. 22 педагогических работников приняли участие в **курсах *«Внедрение эффективных механизмов в системной организации экспериментальной деятельности по созданию образовательной среды школы как условия развития детей с разными видами одаренности»*** (КГОУ ДОВ «КИПКПК»). Слушатели отметили высокий профессионализм и практическую направленность занятий. С целью создания условий для профессионального совершенствования педагогов, повышения квалификации педагогов, ее специализации в течение года были проведено **2 рефлексивных педагогических совета.** Целью рефлексивного тематического педагогического совета ***«Личностные результаты***

	обучения» было • выявление роли образовательной среды учреждения в формировании личностных результатов обучения; • поиски формы отслеживания индивидуального прогресса в широком образовательном контексте на разных ступенях обучения (дошкольная ступень – ступень начальной школы – средняя школа – старшая школа). Во время подготовки к педсовету были проведены заседания методических предметных кафедр с целью ознакомления с формами отслеживания индивидуального прогресса в широком образовательном контексте. В процессе проведения педагогического совета был создан проект «Положения о портфолио ученика муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа» с учетом ступеней обучения. Приложение №2 Проект «Положения о портфолио ученика муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа». http://school33pk.ru/experiment/otchet_2014/prilozheni

	e/2.htm. На рефлексивном тематическом педагогическом совете ***«ИКТ как средство повышения внутренней мотивации участников образовательного процесса»*** была выявлена роль ИКТ в современном образовательном процессе. Во время подготовки к педагогическому совету проведено анкетирование обучающихся, педагогов, родителей, результаты которого стали отправной точкой работы педагогического коллектива. Приложение №3 Анкета для учащихся. http://school33pk.ru/experiment/otchet_2014/prilozhenie/3.htm. Приложение №4 Анкета для педагогов. http://school33pk.ru/experiment/otchet_2014/prilozhenie/4.htm. 90% педагогов и учащихся отметили, что отношение к использованию ИКТ на уроках изменилось к лучшему. 60% старшеклассников, 84% семиклассников и 92% третьеклассников считают, что уроки, на которых используются ИКТ, становятся интереснее. 70% – 91% учащихся используют ИКТ в своей учебной деятельности для создания презентаций, подготовки рефератов (42% – 68%), для участия в конкурсах, олимпиадах, проектах (24% - 30%). Педагоги на этот же вопрос ответили, что используют ИКТ для представления учебного материала (70%), для представления

	дополнительной информации (56%), для эмоциональной разрядки (46%), формирования навыков у учащихся (33%), и только 22% - 24% педагогов используют данные технологии для контроля знаний и выполнения практических работ. Положительные изменения в своих учениках педагоги видят в формировании творческого мышления (48%), повышения активности (46%), мобилизации психических процессов (44%:), в повышении интереса к предмету, занятиями исследовательской деятельностью (43%). Повысить уровень ИКТ-компетенций педагоги хотят с целью использования на уроке (58%), развития творческих способностей детей (42%), расширения кругозора (32%). 56% респондентов считает, что использование ИКТ на уроках – это стремление соответствовать современным требованиям, 52% объясняют свое желание стремлением к саморазвитию. Приложение №5 Данные анкеты педсовета (учащиеся, педагоги). http://school33pk.ru/experiment/otchet_2014/prilozhenie/5.htm. Практическая часть педсовета была представлена в форме 6 мастер-классов, проведенными педагогами школы. Приложение № 6 Тематика мастер-классов. http://school33pk.ru/experiment/otchet_2014/prilozhenie/6.htm. По итогам педсовета были составлен план

	практических семинаров по овладению ИКТ-технологиями. Приложение №7 План методических семинаров по ИКТ. http://school33pk.ru/experiment/otchet_2014/prilozhenie/7.htm. Для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми в план работы школы были включены з**аседания методических кафедр** по изучению и обсуждению теоретических вопросов, связанных с выявлением признаков детской одаренности и формированием представления о компонентах образовательной среды. Для решения проблемных вопросов, возникающих в процессе экспериментальной работы, были организованы **заседания творческих микрогрупп**, на которых рассматривались методики диагностики различных видов одаренности, а также направления и формы развития одаренности в школе. Педагогами школы был проведено 30 мероприятий в рамках **стажерской площадки** КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» по вопросам экспериментальной деятельности. 5 педагогов (Дубинец И.П., Рочева Е.В., Самарина Е.Э., Синцова Н.А., Шубенко Н.Д.) приняли участие в ежегодных **Бушелевских педагогических чтениях**. Доклады будут опубликованы в сборниках конференции. Рыжков Н.П., учитель физической культуры

	стал лауреатом муниципального **профессионального конкурса «Учитель года – 2014»** в номинации «Педагогический дебют» и победителем краевого этапа конкурса. Проведенная работа свидетельствует, что в школе созданы условия для профессионального совершенствования педагогов, готовности педагогического коллектива к работе с одаренными детьми. Была продолжена работа по разработке и внедрению **средств координации**, обеспечивающих преемственность и непрерывность ОС (листы рассогласования, адаптационные листы, межвозрастные листы согласования, внутрипредметные листы согласования, межпредметные листы согласования), разработанных членами педколлектива в ходе участия в эксперименте «Развитие индивидуальных способностей ребенка 5 – 17 лет в условиях отдаленных территорий». 3. В этом году коллектив школы работал над реализацией модели, обеспечивающей преемственность и непрерывность ОС при развитии разных видов одаренности детей. За основу модели, обеспечивающей преемственность и непрерывность образовательной среды, коллективом школы была взята модель, предложенная В.А. Ясвиным. В ней образовательная среда рассматривается как совокупность трех компонентов: простанственно-предметного, содержательно-методического и социально-

	деятельностного. **3.1. Пространственно-предметный компонент ОС.** Пространственно-предметный компонент образовательной среды связан с архитектурно-эстетической организацией жизненного и символического пространства образовательного учреждения. В настоящее время прошло дооснащение и оформление ряда кабинетов по предметной направленности. Меняется пространство школы: ежедневно обновляется информация Большого экрана, расположенного в вестибюле школы; ежедневно обновляется информация на стенды «Конкурсы. Олимпиады»; «Наша школьная жизнь»; насыщенней материалами стала школьная газета «СЭМ». Для проведения общешкольных мероприятий можно быстро трансформировать пространство школьных рекреаций. Благодаря большой работе педагогического коллектива эстетика входит в помещения и пришкольные территории, что содействует укреплению имеющихся традиций и созданию новых с целью обеспечения развития одаренности на последующих этапах. **3.2. Содержательно-методический компонент ОС.** Содержательно-методический компонент образовательной среды напрямую связан с изменением содержания образования, подбором

	методик для выявления детской одаренности, разработкой и внедрением принципов, форм и методов организации образовательного процесса, обеспечивающего развитие разных видов одаренности. С этой целью на кафедрах составляются рабочие программы по предметам, особое внимание обращается на формы и методы организации работы с детьми с признаками одаренности. Корректировка учебных программ и программ дополнительного образования позволила на III этапе эксперимента начать работу над созданием проекта «Развитие разных видов одаренности детей», нацеливая коллектив на выработку методических рекомендаций по развитию детской одаренности. **3.3. Социально-деятельностный компонент ОС.** На данном этапе педагоги продолжили работу по выработке нормативных документов (положений, программ кружков, факультативных занятий и т.п.), по созданию и внедрению системы форм подготовки для развития специальных профессиональных компетенций педагога (тренинги, семинары, рефлексивные педсоветы, конкурсы педагогического мастерства и т.д.), по разработке средств, обеспечивающих преемственность (портфолио, паспорт ученика). Педагоги школы реализовывали в этом году программы кружков в рамках дополнительного образования:

	1. «Юный журналист». 2. «Литературная гостиная». 3. «Занимательная грамматика». 4. «Мир логики». ***Программы приведены в отчетных материалах за 2012 – 2013 учебный год.*** Начатая работа по созданию программ дополнительного образования позволит говорить о комплексе программ, направленных на развитие разных видов одаренности. Более 75% детей, склонных к одаренности, занимается кружковой деятельностью. Материалы динамики результатов участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах даны в следующих приложениях. Приложение №8 «Динамика результатов обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников» http://school33pk.ru/experiment/otchet_2014/prilozhenie/8.htm. Приложение №9 «Достижения обучающихся в 2013 – 2014 учебном году» http://school33pk.ru/experiment/otchet_2014/prilozhenie/9.htm.
Описание текущей актуальности продукта	Продукты, полученные коллективом школы в ходе реализации эксперимента, отвечают задаче проекта по созданию системы выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей на этапах дошкольного и школьного образования, так как представляют собой ценный

	дидактический материал по формированию предметных, метапредметных и личностных компетентностей обучающихся. Анализ работы школы в рамках стажерской площадки КГОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров» в 2013 - 2014 году показал, что предложенные образовательным учреждением мероприятия актуальны для педагогов города и края. Педагоги школы - делились опытом со своими коллегами по различным вопросам экспериментально-методической работы: ✓ «Подготовка к олимпиадам», ✓ «Современные направления работы с одаренными детьми», ✓ «Актуальные проблемы и направления преподавания физической культуры, естественнонаучного образования, эстетического образования». ✓ «Современные подходы в организации образовательного процесса в курсе ОБЖ, иностранного языка, здоровьесберегающих технологий»; - участвовали в работе курсовой подготовки слушателей института, используя разные формы работы: семинары, семинары-практикумы, лекции, внеклассные мероприятия, открытые уроки. В работе стажерской площадки приняло участие 43 педагога ОУ и 703 работника системы образования края.

	Приложение №10 «Отчет о работе стажерской площадки за 2013 – 2014 учебный год» http://school33pk.ru/experiment/otchet_2013/prilozhenie/10.htm.	
Реализация дорожной карты проекта.		
Задачи и шаги по реализации	Выполнено / не выполнено	Причины невыполнения
Задача: Коррекция затруднений педагогов в реализации программы ЭР.		
Шаги по реализации		
Корректировка плана экспериментальной работы.	Выполнено	
Заседание методического совета школы (по плану работы).	Выполнено	
Заседание совета по инновациям школы (по плану работы).	Выполнено	
Курсы «Внедрение эффективных механизмов в системной организации экспериментальной деятельности по созданию образовательной среды школы как условия развития детей с разными видами одаренности» (КГОУ ДОВ «КИПКПК»)	Выполнено	
Постоянно действующие семинары «Новые стандарты – новое качество работы педагога».	Выполнено	
Семинары-практикумы	Выполнено	
Работа по формированию		

Банка заданий по работе с одаренными детьми.	Выполнено	
Рефлексивные педагогические советы (2).	Выполнено	
Работа в рамках краевой стажерской площадки КГОУ ДОВ «КИПКПК».	Выполнено	
Анкетирование педагогического коллектива: • внутренняя оценка.	Выполнено	
Школьная научно-практическая конференция.	Выполнено	
Школьные январские педагогические чтения «Формирование метапредметных умений обучающихся в образовательном процессе» (из опыта работы)	Выполнено	
Задача: Разработка и апробация средств координации, обеспечивающих преемственность и непрерывность ОС.		
Шаги по реализации		
Работа творческой микрогруппы по корректировке проекта Концепции «Развитие разных видов одаренности детей».	Выполнено	
Разработка и внедрение принципов, форм и методов организации образовательного процесса, обеспечивающего развитие разных видов одаренности.	Выполнено	
Научно-практическая конференция школьников.	Выполнено	
Разработка, апробация и	Выполнено	

внедрение развивающих и элективных курсов.		
Работа по выработке методических рекомендаций по развитию одаренности.	Выполнено	
Создание банка программ развивающих и элективных курсов.	Выполнено	
Представление проекта Концепции «Развитие разных видов одаренности у детей».	Выполнено	
Задача: Реализация модели, обеспечивающей преемственность и непрерывность ОС при развитии разных видов одаренности детей.		
Шаги реализации		
Формирование компонентов образовательной среды.	Выполнено	
Проведение предметных недель (9).	Выполнено	
Проведение Недели «Погружение в Камчатку».	Выполнено	
Задача: Апробация и реализация системы диагностики и мониторинга развития разных видов одаренности детей.		
Шаги по реализации		
Анкетирование родителей.	Выполнено	
Анкетирование обучающихся 5, 8, 10 классов в рамках адаптационного периода.	Выполнено	
Апробация системы диагностики и мониторинга обучающихся контрольных и экспериментальных групп.	Выполнено	

Промежуточная диагностика образовательной среды.	Выполнено	
Подготовка материалов отчетности по реализации системы диагностики и мониторинга развития разных видов одаренности детей.	Выполнено	
Анкетирование обучающихся 9, 11 классов.	Выполнено	

Продукт проекта	
Продукт (приложения)	Рекомендации по использованию полученных продуктов
1. Проект «Положения о портфолио ученика муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа Приложение №2 http://school33pk.ru/experiment/otchet_2014/prilozhenie/2.htm.	Проект «Положения о портфолио» составленный на основе возрастных особенностей детей, можно использовать при отслеживании индивидуального прогресса в широком образовательном контексте.
2. Анкета для	Анкету рекомендуется использовать при

обучающихся. Приложение №3 http://school33pk.ru/experiment/otchet_2014/prilozhenie/3.htm	изучении мнения участников образовательного процесса о роли ИКТ.
3. Анкета для педагогов Приложение №4 http://school33pk.ru/experiment/otchet_2014/prilozhenie/4.htm	Анкету рекомендуется использовать при изучении мнения участников образовательного процесса о роли ИКТ.
4. Программа элективного курса для 9 класса. Приложение №11 http://school33pk.ru/experiment/otchet_2014/prilozhenie/11.htm	Элективный курс «Этимология - источник подлинного знания» предназначен для учащихся 9-х классов, которым предлагается по выбору ознакомиться с содержанием данного курса в целях самоопределения и впоследствии выбора конкретного профиля. Предлагаемые дидактические материалы к курсу помогут учителю в творческом осмыслении его содержания и практическом применении.
5. Банк познавательных игр на развитие познавательных процессов у дошкольников. Приложение №12 http://school33pk.ru/experiment/otchet_2014/prilozhenie/12.htm	Описание методики проведения игр поможет педагогу создать систему развития познавательных процессов у дошкольников.
6. Банк задач для	Описание методики проведения игр поможет

математических игр. Приложение №13 http://school33pk.ru/experiment/otchet_2014/prilozhenie/13.htm	педагогу создать систему развития познавательных процессов на уроках математики.
7. Банк заданий по подготовке обучающихся к выполнению олимпиадных заданий. Приложение №14 http://school33pk.ru/experiment/otchet_2014/prilozhenie/14.htm	Материалы олимпиадных заданий можно использовать при подготовке учащихся к олимпиадам разного уровня.
8. Банк разноуровневых заданий по русскому языку в начальной школе. Приложение №15 http://school33pk.ru/experiment/otchet_2014/prilozhenie/15.htm	Задания можно использовать на разных этапах урока в работе с одаренными детьми.
9. Банк заданий на развитие творческих способностей и дивергентного мышления на уроках «Искусства». Приложение №16 http://school33pk.ru/experiment/otchet_2014/prilozhenie/16.htm	Задания можно использовать на разных этапах урока в работе с одаренными детьми.

Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта, результаты удовлетворённости участников образовательного процесса (не более 2000 знаков) с приложениями.

Начальное общее образование

На третьем этапе эксперимента в 2013-2014 учебном году, по результатам диагностики на выявление способных детей и склонных к одарённости среди обучающихся вторых классов, анализу были подвергнуты материалы психологического исследования двух групп учащихся.

1 группа (38 человек – обучающиеся вторых классов) – экспериментальная группа (группа А).

2 группа (118 человек – обучающиеся вторых классов) – контрольная группа (группа Б).

Для диагностики умственного развития и творческих способностей обучающихся первых классов взяты следующие методики:

1. Уровень умственного развития младших школьников (автор:

Э.Ф. Замбацявичене):

а) 1-ый субтест: умение дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных; выявление осведомлённости.

б) 2-ой субтест: умение классифицировать; способность к обобщению и выделению существенных признаков предметов или явлений.

в) 3-ий субтест: умозаключение по аналогии; умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

г) 4-ый субтест: умение обобщать.

2). Наглядно – образное мышление: «Прогрессивные матрицы» (автор: Равенн).

3) Краткий тест креативности: фигурная форма «Закончи рисунок» (автор: Торренс).

Сравнительный анализ проводился по показателям средних значений и средних отклонений выше перечисленных методик.

Показатели отклонения от среднего, важная математическая величина

для анализа экспериментальных результатов. Как известно, сильные и слабые учащиеся есть в каждой группе А и Б. Показатель отклонения от среднего значения обозначает диапазон отклонения результатов в группе в сторону увеличения или уменьшения от среднего показателя. Чем меньше показатель отклонения от среднего, тем ближе результаты группы к среднему показателю, тем меньше разрыв между максимальными и минимальными результатами учащихся по методике.

Приложение № 17

http://school33pk.ru/experiment/otchet_2014/prilozhenie/17.htm

Основное общее образование.

На третьем этапе эксперимента в 2013-2014 учебном году в старшем звене школы была проведена промежуточная диагностика 9-10 классов по методике Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» (часть 3).

Цель промежуточной диагностики, на данном этапе эксперимента, была направлена на выявление влияния условий образовательной среды на развитие способных и одаренных детей.

Ежегодно из результатов первичной диагностики выбираются результаты параллели, соответствующие возрасту экспериментальной группы и принимаются в качестве контрольной группы. В настоящем учебном году (2013/2014) это: для экспериментальной параллели 9-х классов – результаты исследования параллели 9-х классов за 2010-2011 учебный год, для экспериментальной параллели 10-х классов – результаты параллели 10-х классов за 2010-2011 учебный год.

На третьем этапе эксперимента в 2013/2014 учебном году анализу были подвергнуты материалы психологического исследования двух групп учащихся.

Экспериментальная группа, параллели 9-х классов (2014) – 111 человек.

Контрольная группа, параллели 9-х классов (2010) – 123 человека.

Экспериментальная группа 10-б класса (2014) – 25 человека.

Контрольная группа 10-б (2010) – 24 человека

Для диагностики специальных способностей учащихся из диагностического комплекса Л. А. Ясюковой взяты следующие методики:

Математика:

а) Амтхауэр 6 (абстрактное мышление);

б) Амтхауэр 3 (понятийное логическое мышление);

в) Амтхауэр 5 (математическая интуиция)

в) Равен D (комбинаторное визуальное мышление);

г) Равен C (динамическое визуальное мышление).

Техника:

а) Амтхауэр 8 (пространственное мышление);

б) Амтхауэр 3 (понятийное логическое мышление);

в) Равен D (комбинаторное визуальное мышление);

г) Равен C (динамическое визуальное мышление);

д) Амтхауэр 7 (образный синтез).

Естественные науки:

а) Амтхауэр 3 (понятийное логическое мышление);

б) Равен C (динамическое визуальное мышление);

в) Амтхауэр 4 (понятийная категоризация);

г) Амтхауэр 2 (интуитивное понятийное мышление).

Гуманитарные науки:

а) Амтхауэр 2 (интуитивное понятийное мышление);

б) Кеттел I (эстетическое развитие).

Лингвистика:

а) Амтхауэр 4 (понятийная категоризация);

б) Амтхауэр 9 (логическая оперативная память);

в) Амтхауэр 6 (абстрактное мышление);

г) Кеттел H (коммуникативная активность).

Приложение № 18
http://school33pk.ru/exsperiment/otchet_2014/prilozhenie/18.htm

Прогноз развития проекта на следующий год

Задачи и шаги реализации	Месяц								
Задача: Анализ итогов реализации инновационного проекта.									
Шаги реализации	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Выявление влияния изменений, полученных в ходе инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников.									
Корректировка плана экспериментальной работы.	+								
Заседание Методического совета школы.	+		+		+		+		
Заседание совета по инновациям школы.		+		+		+		+	
Постоянно действующие семинары «Новые стандарты – новое качество работы педагога»	В течение года								
Семинары-практикумы по развитию профессиональной компетентности педагогов	В течение года								
Завершение работы по формированию Банка заданий по работе с одаренными детьми.	В течение года								
Рефлексивные тематические педсоветы			+				+		
Школьная научно-практическая конференция педагогических работников.									+
Школьные январские педагогические чтения.					+				
Проведение предметных недель.									
Выявление влияния изменений, полученных в ходе инновационной деятельности, на качество образования обучающихся.									
Уровень качества знаний обучающихся.		+		+			+		+
Уровень обученности.	+							+	
Степень вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение, конкурсы, проектную деятельность и др.									
Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом (анкетирование).						+	+		

Задача: Разработка методических рекомендаций по развитию разных видов одаренности детей.									
Шаги реализации	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Работа творческой микрогруппы по корректировке проекта Концепции «Развитие разных видов одаренности детей».	В течение года								
Апробация и внедрение принципов, форм и методов организации образовательного процесса, обеспечивающего развитие разных видов одаренности.	В течение года								
Разработка, апробация и внедрение развивающих и элективных курсов.	В течение года								
Работа по выработке методических рекомендаций по развитию детской одаренности.	В течение года								
Завершение работы по созданию банка программ развивающих и элективных курсов.	В течение года								
Информационное сопровождение инновационной работы.	В течение года								
Задача: Распространение опыта развития различных видов одаренности при условии преемственности ОС.									
Шаги реализации	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Работа школы в режиме стажерской площадки КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» по теме ***Развитие разных видов одаренности детей в условиях образовательной среды учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного и общего образования».***	В течение года								
Распространение методических материалов, подготовленных педагогами школы по теме проекта.	В течение года								
Выступления педагогов школы по вопросам инновационного проекта.	В течение года								
Достигнутые внешние эффекты									
Эффект	Достигнут / не достигнут								

Коррекция затруднений педагогов в реализации программы ЭР: • проведение консультаций, семинаров-практикумов; • работа в рамках краевой стажерской площадки; • курсовая подготовка педагогов.	достигнут
Реализация модели, обеспечивающей преемственность и непрерывность ОС при развитии разных видов одаренности детей. • разработка, апробация и внедрение программ внеклассной работы; • разработка программ развивающих и элективных курсов.	достигнут
Разработка и апробация выявления, сопровождения и поддержки талантливых детей: • использование Памяток для педагогов и родителей при работе с одаренными детьми; • организация участия обучающихся и воспитанников в конкурсах; смотрах, проектах, олимпиадах разного уровня; • разработка системы поддержки талантливых детей.	достигнут
Апробация и реализация системы диагностики и мониторинга развития разных видов одаренности детей: • анкетирование участников образовательного процесса.	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации на следующий год (не более 1200 знаков)	

В 2014 – 2015 учебном году в рамках завершения инновационного проекта будет подведен анализ итогов реализации программы. Данные итогов будут сопоставлены с ожидаемыми результатами проекта, связанными со следующими направлениями:

с повышением профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих развитие детей с разными видами одаренности;

с созданием образовательной среды, обеспечивающей развитие разных видов одаренности детей;

с обеспечением преемственности образовательной среды школы, способствующей развитию разных видов одаренности школьников;

с повышением качества образования в условиях школы, реализующей программы развития разных видов одаренности школьников;

с созданием и внедрением инновационных образовательных методик, способствующих развитию разных видов одаренности в условиях общеобразовательной школы.