



**Анализ итогов
2014-2015 учебного года
муниципального автономного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 33
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Инновационная и методическая работа Учреждения

В 2014 – 2015 учебном году образовательное учреждение вошло

- ✚ в перечень «500 лучших школ России»;
- ✚ стало победителем Конкурсного отбора проектов в сфере образования, программ развития общеобразовательных организаций, находящихся на территории Камчатского края и получило грант 1 миллион рублей;
- ✚ стало лауреатом I всероссийского конкурса «WEB - - 2015» в номинации «За лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс».

<i>Кафедра</i>	<i>Количество членов кафедры</i>	<i>Образование</i>	<i>Стаж работы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Квалификация</i>	<i>Награды</i>
9 кафедр	109	Высшее – 84 Средне-спец. – 15 Неок.высшее-1	До 1 года - 5 1-5 лет – 9 5 -10 лет - 5 10-15 лет– 12 15 – 20 лет – 16 20 – 25 лет – 8 25 – 30 лет – 22	До 40 лет – 13 чел. 30 – 40 лет - 23 40-50 лет – 37 чел. 50-60 лет – 36 чел.	Высшая кат. - 30 Первая кат. - 31 Без категории – 22 Соот.- 26	ПГ МОН РФ - 11 ПГ Градоначальника – 8 Грамота Совета народных депутатов Ко – 6 ПГ ДСР ПКГО – 3 ПГ ЗС Кк - 14 ПГ Правительства Кк - 3 Отличник НП - 9 Медаль «Ветеран труда» - 1 Почетный работник ОО РФ –11 Благодарность Министерства культуры и массовой коммуникации

			30-35 лет - 19			РФ - 1
			35 – 40 лет – 6			ПГ МОН Кк – 8
			40 – 45 лет – 4			БП ЗК Кк – 0
			45 – 50 лет - 3			Орден «Дружбы народов» - 1
						Заслуженный учитель РФ - 4
						Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени – 1
						БП ДСР ПКГО - 4
						Благодарность МОН Кк – 2

В течение 2014 – 2015 учебного года педагогический коллектив Учреждения работал по трем направлениям инновационной работы:

завершением реализации инновационного проекта в рамках краевой инновационной площадки по теме *«Развитие разных видов одаренности детей в условиях образовательной среды учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного и общего образования»*;

- реализации I этапа инновационного проекта в рамках федеральной инновационной площадки *«Модель стажерской площадки повышения квалификации педагогических кадров на базе школы, реализующей программы развития различных видов одаренности детей»*;

- разработкой инновационного проекта *«Модель социально-педагогического сопровождения одаренных детей в муниципальном образовательном учреждении»*.

О степени эффективности инновационной деятельности свидетельствуют следующие критерии и показатели.

В целом по рецензиям экспертов материалы инновационного проекта характеризуются научно-практической направленностью, достаточной систематизацией данных, полученных в результате психолого-педагогического мониторинга. Отмечено, что коллективом Учреждения проведена большая работа по заявленной проблеме.

Анализ имеющихся результатов показывает их соответствие целям проекта и задачам этапов.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся нашего Учреждения представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид

деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы Учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей. Медико-психолого-педагогическое сопровождение проводили педагоги-психологи: Минко А.Н., Шубенко Н.Д., Тесленко В.В. - под руководством зав. кафедрой Решетниковой И.А.

В 2014 – 2015 учебном году был подведен анализ итогов реализации инновационного проекта. Данные итогов сопоставлены с ожидаемыми результатами проекта, связанными со следующими направлениями:

с повышением профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих развитие детей с разными видами одаренности;

с созданием образовательной среды, обеспечивающей развитие разных видов одаренности детей;

с обеспечением преемственности образовательной среды школы, способствующей развитию разных видов одаренности школьников;

с повышением качества образования в условиях школы, реализующей программы развития разных видов одаренности школьников;

с созданием и внедрением инновационных образовательных методик, способствующих развитию разных видов одаренности в условиях общеобразовательной школы.

Данные, полученные в ходе реализации проекта, свидетельствуют о наличии динамики ***развития различных видов одаренности детей в образовательной среде при создании следующих условий:***

—выделении компонентов ОСи обеспечении их взаимосвязи;

—разработкеи реализации модели, обеспечивающей непрерывность и преемственность образовательного процесса в ОС на ступенях дошкольного, начального,основного общего и среднего (полного) образования;

—осуществлении системной диагностики развития разных видов одаренности детей на этапах: детский сад - начальная школа - средняя основная школа - старшая (профильная) школа;

—обеспечении кадрового, управленческого и психолого-медико-педагогического сопровождения экспериментальной работы.

Таким образом, развитие одаренности является одним из важных направлений работы образовательного учреждения. Развитие одаренности рассматривается с учетом внутренних и внешних факторов, прежде всего взаимодействия развивающейся личности с ее социальным окружением. Определение параметров образовательной среды, значимых для процессов развития творческой одаренности, создание условий для развития познавательного интереса и развертывания персонального пространства личности как творческой индивидуальности являются ключевыми в вопросах развития одаренности.

5 декабря прошло открытое мероприятие в рамках краевой экспериментальной площадки «Использование современных педтехнологий как способа формирования образовательной среды для развития разных видов одаренности», в подготовке которого приняли участие 12 человек.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема научно - методической работы Учреждения:

«Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС».

Цель: овладение системно – деятельностным подходом как методологической основой ФГОС.

В течение 2014-2015 учебного года были проведены 2 рефлексивных педагогических совета:

1. Основная образовательная программа школы как модель образовательного процесса.

Отв. Панкратова О.А.

Цель: разработка основной образовательной программы школы.

2. Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС.

Отв. Камышная И.В.

Цель: рассмотреть современный урок в соответствии с требованиями ФГОС.

В подготовке к педсоветам были задействованы 18 педагогов.

Была организована работа **постоянно действующие семинары «Новые стандарты – новое качество работы педагога».**

Деятельность творческих микрогрупп была организована по следующим направлениям:

1. Работа с одаренными детьми.

Отв. Камышная И.В.

2. Формирование системы внутренней оценки качества образования.

Отв. Панкратова О.А.

3. Структура современного урока в условиях введения ФГОС.

Отв. Панкратова О.А., Камышная И.В.

4. Формирование и развитие информационно-образовательной среды ОУ.

Отв. Соколовская С.Л.

5. Особенности формирования мониторинга воспитанности и социализации обучающихся.

Отв. Иванова Н.А.

6. Организация коррекционно-развивающей работы в школе.

Отв. Решетникова И.А.

Самореализация в профессиональной деятельности проходила в нескольких направлениях.

Одно из них связано с деятельностью **краевой стажерской площадки КГАОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров»** по теме **«Развитие разных видов одаренности детей в условиях образовательной среды учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного и общего образования»**.

В 31 мероприятии, проведенном на базе учреждения, приняло участие 804 работника системы образования, на сто человек больше, чем в прошлом году. Были использованы разнообразные формы работы:



В работе стажерской площадки были задействованы 29 работников школы (28%):

кафедра	Фамилия, имя отчество
Кафедра начальной школы	Лысенкова С.А., Анненкова И.Н., Богданова Е.Г., Бахарева Ю.А.
Кафедра ПМПС	Шубенко Н.Д.
Кафедра точных наук	Почина О.В., Русанова В.В., Кретшева Н.В.
Кафедра иностранных языков	Головченко И.Г., Соколовская С.Л., Самарина Е.Э., Пахомова Б.Я.,
Кафедра естественных наук	Курносос В.М., Панкратова О.А., Тютюник Е.С., Киреев О.А., Лях П.Г., Подвишенская С.Э.
Кафедра русского языка и литературы	Терзи Н.З., Желтова Е.Ю., Камышная И.В., Гвоздева Ж.В., Дадекина И.М.
Кафедра эстетического воспитания и художественного образования	Дубинец И.П., Рага Е.М., Вронская Т.В., Кулуева Ю.А., Рыжков Н.П.
Кафедра дошкольного воспитания	Ложковых Т.В.



В работе трех секций ежегодных январских педагогических чтениях «ФГОС: новые возможности развития личности» приняло участие 11 человек.

Свой опыт на краевой научно-практической конференции «XIV Бушелевские чтения» по теме «Проблемы и перспективы развития образования в современном мире» представили 4 педагога учреждения: Дубинец И.П., Кулуева Ю.А., Богданова Е.Г., Бусаргина И.А. Доклад Богдановой Е.Г. отмечен дипломом III степени.

Прошло 3 предметных Недели: Неделя иностранных языков (зав.кафедрой Головченко И.Г.), Неделя общественных наук (зав.кафедрой Моловцева И.Ю.), Неделя эстетического воспитания и художественного воспитания (зав.кафедрой Дубинец И.П.).

Опыт школы был востребован на региональном уровне. Учреждение приняло участие в областном фестивале педагогических идей Сахалинской области «Региональная инновационная площадка – работаем в открытом режиме».

Конкурсы профессионального мастерства позволяют педагогам демонстрировать свой творческий потенциал.

Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс учителей физики, математики, химии и биологии «Фонд Д.Зимины» - **Диплом «Наставник будущих ученых»** - Почина О.В.

Звание «Заслуженный учитель РФ» - Почина О.В.

Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» -

Бронзовый сертификат соответствия - Оводкова Е.А.

Педагог физической культуры Рыжков Н.П. стал победителем заключительного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2015».

I региональная премия «Яблоко» - **Лауреат в номинации «Молодой педагог года»** - Рыжков Н.П.

Краевой уровень

Краевое августовское совещание работников образования по теме «Актуальные направления развития образования в Камчатском крае. Задачи на 2014-2015 учебный год» - Дубинец И.П.

Краевой конкурс «Лучший образовательный блог» - **Диплом за I место** Богданова Е.Г.

Краевой конкурс педагогического мастерства «Лучший учитель ОБЖ и «Лучший преподаватель БЖД» 2015 года – **победитель** - Киреев О.А

Муниципальный уровень

Муниципальный конкурс «Лучший кабинет начальной школы» - II место – Синцова Н.А., Мисюрина А.А.

Муниципальный конкурс краеведческих проектов учащихся «Патриотизм начинается с меня» - Благодарственное письмо ПКГО - Новичкова Е.В.

Муниципальный конкурс «Портфолио педагогических достижений учителей начальной школы» - Рочева Е.В.

XI Всероссийский конкурс «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» (муниципальный этап) - **Диплом II степени** – Рыжков Н.П.

«Лучший учитель-предметник» АИС «Сетевой город. Образование» -

Диплом победителя за I место - Белова О.М.; Карташова Е.Н.

Диплом победителя за II место - Пахомова Б.Я.

Городской конкурс «Лучший Web-сайт муниципальных образовательных учреждений г.Петропавловска-Камчатского – 2014» - Козадаев И.В.

Городской конкурс школьной периодической печати «Школа-пресс-2015» - Гриценко Н.А.

II предметная секция ГМО учителей начальной школы «Ведущие принципы ФГО – принципы преемственности и развития» - Лысенкова С.А., Анненкова И.Н.

По направлению развитие профессионального самосознания были достигнуты следующие результаты:

Развитие профессионального самосознания педагогов МАОУ «Средняя школа № 33» подтверждают следующие цифры:

78% - педагогических работников вовлечены в деятельность микрогрупп по вопросам инновационной и методической работы.

28% - педагогов участвовали в работе стажерской площадки по теме инновационного проекта, проводя мастер-классы, уроки, семинары, круглые столы.

71 человек (65%) - повысили свою квалификацию при краевом государственном образовательном учреждении дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров», в других учреждениях дополнительного образования взрослых. Общее количество курсов – 5 401 час.

73% - педагогов приняли участие в конкурсах, конференциях, выставках различного уровня; совместных мероприятиях с другими учебными заведениями.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательную деятельность МАОУ «Средняя школа № 33» осуществляет в соответствии с Уставом, на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Камчатского края и Свидетельства о государственной аккредитации.

Обучение ведется по общеобразовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование (общеобразовательный уровень), основное общее образование (общеобразовательный), среднее общее образование (общеобразовательный уровень), углубленное изучение физики, математики, литературы.

На 2014-2015 учебный год в МАОУ «Средняя школа № 33» было укомплектовано 17 классов (начальное общее образование), 21 класс (основное общее образование), 6 классов (среднее общее образование). Всего – 1094 человека.

В 2014/2015 учебном году в дошкольной ступени функционировало 9 групп общеразвивающей направленности: 2 подготовительных, 3 старших, 2 средних, 2 младших. Списочный состав на 04.09.2014 г. - 214 человек.

Учебный процесс был выстроен в соответствии с базисными учебными планами (БУП), утвержденными приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 132; Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783; СанПиН Постановление от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Содержание образовательного процесса на дошкольной ступени определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Учебный план составлен для учащихся 1-х классов в режиме 5-дневной, для 2 – 11 классов – 6-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебные недели. Для этих классов в середине III четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Для 2 – 4 классов учебный год рассчитан на 34 учебные недели, в 5 – 9-х классах – от 35 до 37 учебных недель (с учётом итоговой промежуточной аттестации по окончании учебного года и итоговой государственной (итоговой) аттестации); в 10 классах – 36 учебных недель (с учетом итоговой промежуточной аттестации по окончании учебного года); в 11 классах – 34 учебные недели (без учёта периода государственной итоговой аттестации). Учебный год в 5-8-х, 10-х классах завершается итоговой промежуточной аттестацией (в виде переводных экзаменов). Перечень сдаваемых предметов и количество экзаменов устанавливается на Педагогическом совете.

Учреждение реализует общеобразовательные программы дошкольного образования для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста. Занятия на дошкольной ступени начинаются с 15 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Для воспитанников дошкольных групп предусматриваются недельные каникулы в январе, феврале и марте. В дни каникул, а также в летний период проводятся занятия спортивно-оздоровительного и эстетического цикла.

Общеобразовательные программы на дошкольной ступени образования реализуются через специфичные для дошкольного возраста виды деятельности: игру, лепку, конструирование, рисование и т. д.

Обучение на уровне начального общего образования велось по программам «Школа России» и «Школа 2100». Для первых классов, обучающихся по программе «Школа России» из части, формируемой участниками образовательного процесса, взято 4 часа из которых на русский язык добавлен 1 час, на литературное чтение - 2 и на математику

1 час. Во втором классе и третьем и четвертом классах из части, формируемой участниками образовательного процесса, добавлено 5 часов, из которых по 2 часа взято на русский язык, литературное чтение и 1 час на математику. В классах, обучающихся по программе «Школа 2100», за счет компонента образовательного Учреждения во втором классе начинается изучение предмета Информатика и ИКТ, что способствует развитию мышления учащихся для успешного обучения в классах углубленного изучения отдельных предметов при получении основного общего образования.

На уровне основного общего образования функционируют общеобразовательные классы, физико-математические классы (с углубленным изучением физики и математики), филологические классы (с углубленным изучением литературы, с изучением второго иностранного языка), общеобразовательные (технические) классы, в которых добавляются часы из школьного компонента на изучение математики и физики.

С 9 класса осуществлялась предпрофильная подготовка учащихся в объеме 105 час, 70 час элективные курсы по выбору, 35 часа - профработа.

На уровне среднего общего образования в классах осуществлялось обучение углубленного изучения предметов: математики, физики, литературы; профильное обучение: технический класс.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметными циклами.

Региональный компонент был представлен следующими предметами:

Основное общее образование:

✓ География Камчатки (региональный компонент) в VI-VII классе 1 час в неделю в общеобразовательных, в VIII-IX классах в общеобразовательных, в VI филологических и VI-VII физико-математических классах по 0,5 часа в и неделю;

✓ История Камчатки в VII, IX классах 0,5 часа в общеобразовательном и в VII физико – математическом классах, 1 час в VIII общеобразовательном классе. Окружающая среда и здоровье человека в V, VII -VIII общеобразовательных классах 0,5 часа в неделю, в VI общеобразовательном классе 1 час в неделю и 0,5 часа в неделю в V-VI физико- математических и филологических классах;

✓ Профильная ориентация в IX классе 1 час в неделю;

✓ Элективные курсы в IX классе 3 часа в неделю в общеобразовательном классе и 1 час в физико- математическом и филологическом классах;

✓ Все цвета кроме черного 0,5 часа в V общеобразовательном классе, физико-математическом и филологическом классах;

Среднее общее образование:

✓ Экология в X-XI классах по 1 часу в неделю.

✓ Основы построения карьеры в X – XI классах по 1 часу в неделю

Часы регионального компонента в VI-IX классах физико-математических и филологических использовались для углубленного изучения отдельных предметов федерального компонента базисного учебного плана (физика, математика, литература), ведения второго иностранного языка (немецкого) в VII-IX филологических классах с включением часов регионального компонента в виде краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

Недельное расписание уроков по максимально допустимой учебной нагрузке и её распределению было составлено с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

В дошкольной ступени МАОУ «Средняя школа № 33» продолжительность видов деятельности 25 - 30 минут. Между занятиями предусмотрено время на отдых 10 – 15 минут. Занятия во вторую половину дня длятся 20 минут.

Время проведения занятий в старших группах: первое занятие с 09.00 – 09.25; второе занятие с 09.40 – 10.05; третье занятие с 10.20 – 10.45. В подготовительных группах: первое занятие с 09.00 – 09.30; второе занятие с 09.40 – 10.10; третье занятие с 10.20 – 10.50.

Для 1-х классов при 35 минутной продолжительности уроков максимальная недельная нагрузка не превышала 20 аудиторных часов в I четверти и, начиная со II второй четверти, 20 часов. Во 2-11 классах при 45 минутной продолжительности урока максимально допустимая недельная нагрузка составляет 25 – 36 часов.

В МАОУ «Средняя школа № 33» занятия организованы в две смены. В первую смену обучались 1, 5, 9-11 классы, 6-8 обучающиеся в классах с углубленным изучением отдельных предметов и общеобразовательные классы, учащиеся 2-4 классов по программам «Школа 2100», «Школа России» обучались в 1 и 2 смену (по полугодиям). Для учащихся 1-11 классов на уроках проводились физкультминутки, минуты релаксации с выполнением упражнений для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления с мелких мышц кисти, мышц туловища, упражнения для мобилизации внимания. В первую и во вторую смену в Учреждении проводилась гигиеническая гимнастика.

В Учреждении имеется 4 компьютерных кабинета (1 в начальной школе, 2 в средней школе, 1 в дошкольной ступени). Занятия в них организованы с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10: уроки во 2 - 9 классах не чаще 2-х раз в неделю, в 10 -11 классах – 2 раза в неделю. При проведении занятий с использованием компьютеров учитывались регламенты непрерывной работы с ними:

- для дошкольников не чаще 3 раз в неделю;
- для воспитанников 5 лет - не более 10 минут;
- для воспитанников 6-7 лет - не больше 15 мин;
- для обучающихся 1-2 классов - не более 15 минут;
- для обучающихся 3 - 4 классов - не более 15 мин;
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 20 мин;
- для обучающихся 8-11 классов - не более 25 мин,

остальное время отводилось на изучение теоретического материала. При работе с ЭВМ на уроках с учащимися организовано проводились упражнения для расслабления мышц глаз. Особенно следует обратить внимание на продолжительность работы на уроках по различным видам деятельности :

- ✓ с просмотром статистических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения:
 - для обучающихся 1–2 классов – не более 10 минут;
 - для обучающихся 3 – 4 классов – не более 15 мин;
 - для обучающихся 5 – 7 классов – не более 20 мин;
 - для обучающихся 8–11 классов – не более 25 мин;
- ✓ с просмотром динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения:
 - для обучающихся 1–2 классов – не более 15 минут;
 - для обучающихся 3 – 4 классов – не более 20 мин;
 - для обучающихся 5 – 7 классов – не более 25 мин;
 - для обучающихся 8–11 классов – не более 30 мин.

Хочется обратить внимание на санитарно-гигиенические правила по использованию ИТК на уроках, которые следует строго соблюдать, особенно на уроках информатики: не забывать на проведение физкультминуток, упражнений на расслабление зрительных мышц, для снятия напряжения глаз, т.к. при проведении медосмотров на всех ступенях выявлено- патология зрения растёт. Следует на предметных кафедрах вернуться к теме использования здоровьесберегающих технологий (упражнений, минуток по релаксации) на уроках.

Факультативные занятия с учащимися начинались не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего по расписанию урока.

Для учащихся 1-х классов в МАОУ «Средняя школа № 33» было сформировано 4 группы продлённого дня (ГПД). Занятия в 3-х ГПД начинались в 12.15, заканчивались в 15.15; в четвертой ГПД занятия начинались в 12-15 и заканчивались в 18-15. Режим всех ГПД включал в себя не менее двух часов пребывания детей на свежем воздухе, а также мероприятия эмоционального и развивающего характера, занятия в кружках, посещение зрелищных мероприятий. Самоподготовка учащихся всех групп продленного дня в режим не включена, так как обучение в 1-х классах домашних заданий не предусматривает. В смешанных группах для обучающихся 2-4 классов была организована работа по подготовке домашнего задания.

По итогам 2014/2015 учебного года программный материал по всем предметам учебного плана 5 – 11 классов пройден полностью, кроме прохождения практической части программы по физике в классах, где работал учитель Курносоев В.М. (приказ по Учреждению № 128 от 22.05.2015 г.), по некоторым предметам имеется отставание в прохождении программы (5-20 %) из-за отпуска учителей – предметников в сентябре, их болезни или в связи с прохождением курсовой подготовки, неоднократной отмены занятий в связи с неблагоприятными погодными условиями.

В дошкольной ступени программа подготовительной группы по формированию элементарных математических представлений, по подготовке к обучению грамоте, развитию связной речи реализована полностью.

В течение 2014/2015 учебного года учителями своевременно производилась корректировка тематического планирования. Заведующие предметными кафедрами держали данный вопрос под особым контролем.

Педагогам, имеющим наиболее значительное отставание в прохождении учебных программ, было рекомендовано в начале 2015/2016 учебного года, уделить особое внимание по организации повторения тем и разделов, на изучение которых в процессе корректировки было сокращено количество учебных часов, отведённых программой, консультативных занятий по предмету.

Общие статистические показатели

№ n/n	Статистические показатели	Учебный год			
		2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
1.	Количество учащихся, обучавшихся на конец учебного года:	1085	1129	1113	1081
	• В начальной школе	407	413	421	409
	• В основной школе	565	535	533	528
	• В средней школе	113	181	159	144

1.1.	Количество учащихся, обучавшихся на дому в течение учебного года:				
	• В начальной школе	1	1	1	0
	• В основной школе	-	-	-	3
	• В средней школе	1	-	-	1
1.2.	Количество учащихся, посещавших ГПД	95	100	100	100
2.	Выбыли (в течение учебного года):	35	38	37	58
	• Из начальной школы	18	16	8	21
	• Из основной школы	14	16	24	32
	• Из средней школы	3	6	5	5
2.1	Выбыли в другие общеобразовательные школы города	21	13	25	21
3.	Количество учеников, прибывших в школу в течение года:	32	19	23	34
	• В начальную школу	11	11	12	10
	• В основную школу	19	7	12	23
	• В среднюю школу	2	1	1	1
3.1	Прибыли из других общеобразовательных школ города	23	14	13	21
4.	Не получили аттестата:				
	• Об основном образовании	0	0	0	1
	• О среднем образовании	0	0	2	0
5.	Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения:				
	• В начальной школе	0	0	0	0
	• В основной школе	1	1	2	1
	• В средней школе	0	1	1	0

Наполняемость классов 2014-2015 учеб.год

№	класс	на начало года	на конец года
1.	1в	28	27
2.	2а	24	22
3	3б1	21	18
3.	3в	24	22
4.	4б	23	22
5.	4б1	22	20
6.	5а	27	26
7.	5б2	26	24
8.	6г	25	24
9.	7б1	26	25
10.	7б2	26	24
11.	7в	27	23
12.	10а	26	23
13.	10в	26	25

Вывод: анализ статистических показателей свидетельствует о том, количество обучающихся на конец года уменьшилось на 13 чел.: начальное общее образование - уменьшилось на 6 человек, основное общее образование - уменьшилось на 4 человека, среднее общее образование - уменьшилось на 3 человека. Переход учащихся в другие школы города происходил преимущественно в связи со сменой места жительства. Многие учащиеся уехали за пределы Камчатского края.

При анализе причин ухода учащихся было выявлено, что классными руководителями, учителями- предметниками в недостаточной мере была организована индивидуальная работа с учащимися и их родителями (законными представителями), работа по повышению имиджа учреждения. Следует обратить внимание на вопрос по наполняемости классов: из 44 классов в 21 классе наполняемость меньше 25 человек, из них в одном классе (8Г) наполняемость составила меньше 20 обучающихся (19 человек).

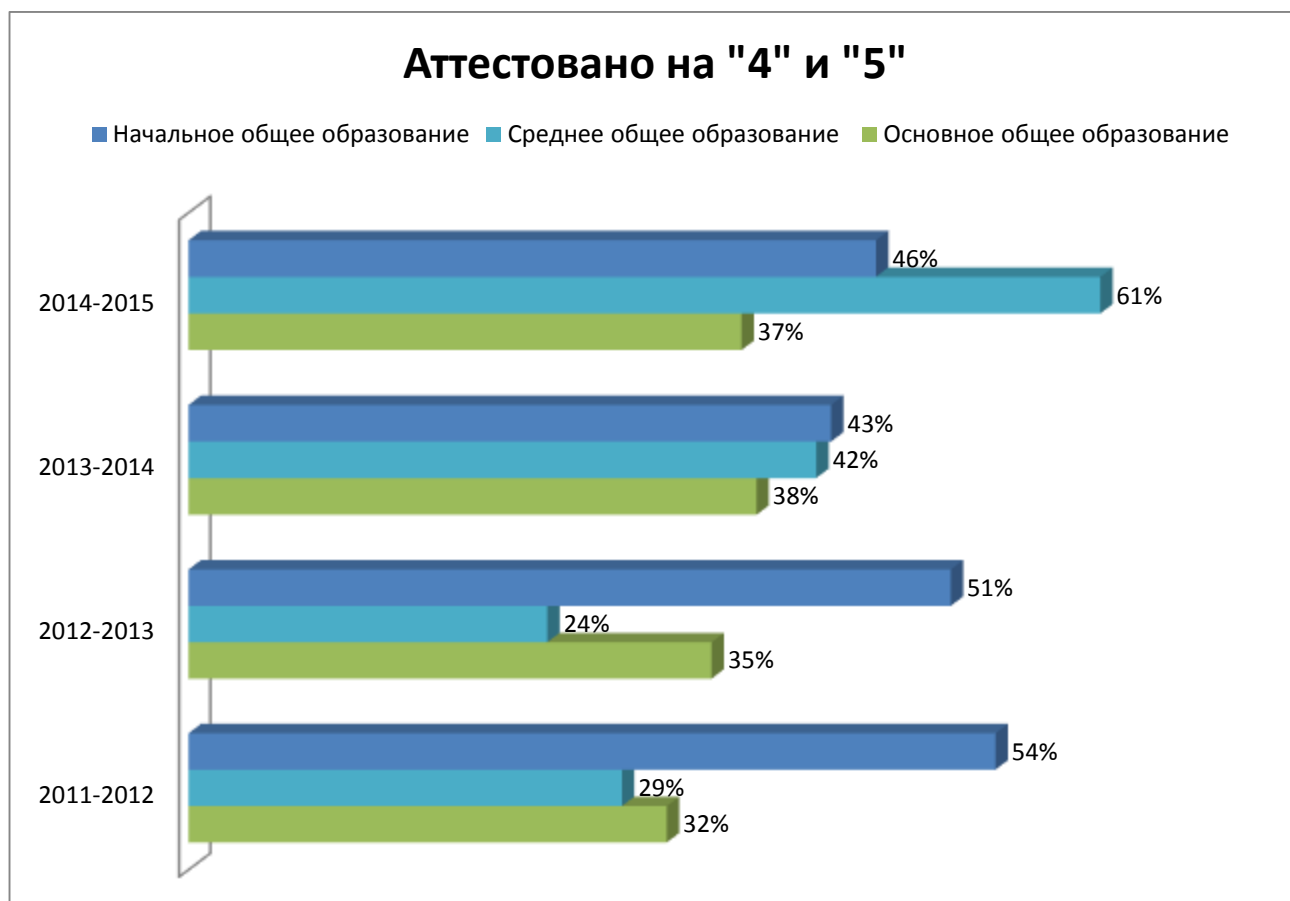
Результаты обучения в школе

	<i>2011/2012</i>	<i>2012/2013</i>	<i>2013/2014</i>	<i>2014/2015</i>
Число учащихся на конец года	1086	1129	1113	1081
- оставлены на 2 год (%)	2 (0,18%)	3 (0,27%)	2 (0,17%)	1(0,09%)
- успевают по всем предметам	1084 (99,8 %)	1126 (99,7%)	1111 (99,8 %)	1080 (99,9%)
Число учащихся 2 – 11 классов	995	1029	985	977
- окончили учебный год на «5»	41 (4,1 %)	52 (5%)	51(5,2%)	47(4,8%)
- окончили учебный год на «4-5»	436 (44%)	442 (43 %)	446(45%)	425(44%)
Окончили с медалью				
- золотой	1	-	1	3
- серебряной	-	-	-	-

Сравнительные данные результатов обучения по ступеням обучения

	<i>2011-2012</i>			<i>2012-2013</i>			<i>2013-2014</i>			<i>2014-2015</i>		
	<i>Всего учащихся</i>	<i>Аттестовано учащихся</i>	<i>Аттестовано на «4» и «5»</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Аттестовано учащихся</i>	<i>Аттестовано на «4» и «5»</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Аттестовано учащихся</i>	<i>Аттестовано на «4» и «5»</i>
Начальное общее образование	407	100 %	54%	413	100%	51%	421	100%	43 %	409	100%	46%
Основное Общее образование	565	99,8 %	32%	535	99,6%	35%	533	99,8%	38%	528	98,5%	37%
Среднее общее образование	113	99%	29%	181	99%	24%	159	99%	42 %	144	100%	61%

образован ие школа												
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



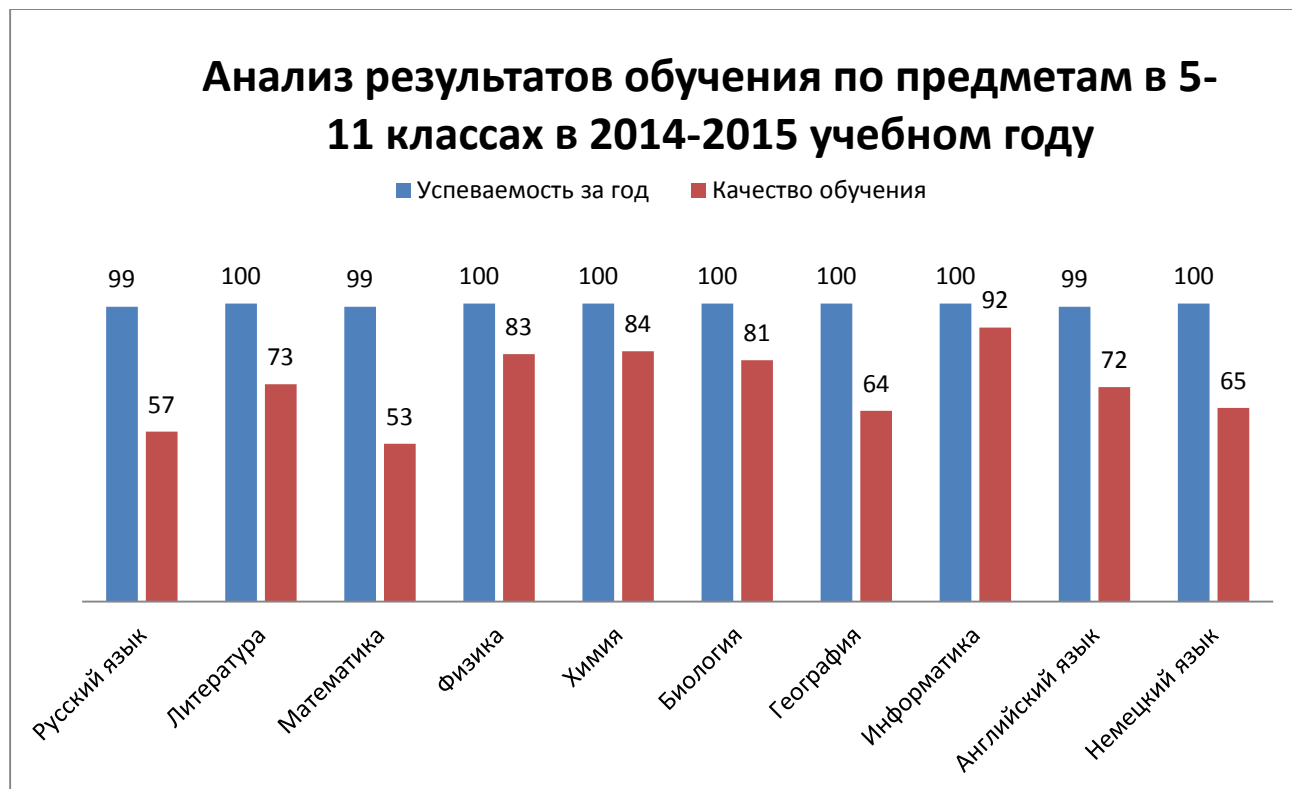
Вывод: данные свидетельствуют о повышении качества обучения начального общего и среднего общего образования, а понижение наблюдается в основном общем образовании. Процент успеваемости учащихся начального общего и среднего общего образования (100%). На ступени основного общего образования идет незначительное уменьшение процента успеваемости 99,5%).

Анализ результатов обучения по предметам

в 5 – 11 классах 2014-2015 учебный год (в процентах %)

	<i>Успеваемость за год</i>	<i>Качество обучения</i>	<i>Итоговая аттестация</i>
Русский язык	99	57	98
Литература	100	73	99
Математика	99	53	99
Физика	100	83	99
Химия	100	84	100
Биология	100	81	100
География	100	64	100
Информатика	100	92	100
Английский язык	99	72	99

Немецкий язык	100	65	100
---------------	-----	----	-----



Вывод: анализ результатов показывает недостаточно высокое качество знаний по географии, английскому и немецкому языкам. Возможные причины: повышенная сложность предмета, низкая учебная мотивация и нежелание некоторых обучающихся получать качественное образование. Необходимо в 2015-2016 году организовать дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, на предметных кафедрах вернуться к вопросу преемственности в изучении предметов разных уровней образования.

Динамика результатов участия в олимпиадах

№	Этап/год	2011 - 2012	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015
1.	Муниципальный	63	70	88	144
2.	Краевой	43	54	69	47
3.	Заключительный этап всероссийской олимпиады	3 участника 1 призер	3 участника 2 призера	4 участника 2 призера	4 участника
4.	Малые краевые олимпиады	34	32	59	36
5.	Заочные олимпиады МФТИ (математика)	5	12	13	13
6.	Городские олимпиады для учащихся 3 - 4-х классов	6	6	3 победителя 2 призера	9
7.	Московская олимпиада по физике			3	
8.	Интеллектуальный марафон (3-4, 5-6 классы)			2 победителя 10 призеров	2 победителя 10 призеров
9.	Городская открытая олимпиада по математике	-	-	-	3 победителя 18 призеров
10.	Городская открытая олимпиада по физике				1 победитель 4 призера
11.	Вступительная олимпиада МФТИ			7 дипломов	
12.	Межрегиональная биологическая олимпиада				Заочный этап – 4 Очный – 2
12.	Олимпиада Физтеха				3 дипломов

Вывод: в 2014-2015 учебном году количество призовых мест на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников стало больше; в городских олимпиадах для 3-4 классов количество призовых мест увеличилось. Учителям-предметникам продолжить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2014/2015 учебном году на дошкольной ступени функционировало 9 групп общеразвивающей направленности: 2 подготовительных (6-7 лет), 3 старших (5-6 лет), 2 средних (4-5 лет) и 2 вторых младших (3-4 года). Списочный состав на 01.09.2014 г. - 214 человек, на конец учебного года – 211 человек.

Режим работы дошкольного учреждения – пятидневная рабочая неделя с 07.30 до 19.30.

Задачами дошкольного образования являются осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников.

Воспитание и обучение на дошкольной ступени ведется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования требуют создание особой предметно –

развивающей среды, создание в детском саду необходимых условий, отвечающих задачам интеллектуального (познавательного – речевого направления развития), физического, художественно – эстетического развития ребёнка, позитивной социализации воспитанника, а поэтому введение в действие ФГОС ДО определяет особые требования к структуре Образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Основная образовательная программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100». Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физическое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС включает в себя образовательные области: «Физическая культура» и «Здоровье», где приоритетным видом детской деятельности является двигательная деятельность. По данному направлению в дошкольной ступени организуется работа:

➤ оздоровительно-профилактическая (обеспечение t-режима, рациональное питание, С-витаминизация.);

➤ по физическому развитию - занятия физкультурой в спортивном зале и на улице, ежедневные прогулки на свежем воздухе, выполнение закаливающих процедур, аутотренинг, психогимнастика, пропаганда здорового образа жизни, активный отдых – развлечения, игры-забавы, дни здоровья;

➤ по дополнительному образованию – секция «Шейпинг».

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности учитель физкультуры Игнатьева Л.П. формирует у воспитанников потребность в двигательной активности, учит целесообразно организовывать свою двигательную активность, осмысленно относиться к точности и правильности выполнения движений, учит осознанно выполнять все виды движений и следить за их качеством. Особое внимание

уделяется формированию правильной осанки. В зимний период проводится лыжная подготовка.

В 2014-2015 учебном году Л.П. Игнатьева подготовила и провела 8 спортивных праздников и развлечений, таких как:

- Малая Олимпиада;
- Праздник «Здравствуй, Осень!»
- Развлечение «Мы любим спорт»;
- Развлечение «Спорт – это сила и здоровье»;
- Зимний спортивный праздник;
- Дружеская встреча с первоклассниками;
- Развлечение. Папа, мама, я – спортивная семья;
- День Здоровья.

В этом учебном году продолжена работа кружка «Аэробика - шейпинг». Девочки с интересом занимались, свои умения показывали на спортивных развлечениях и праздниках.

Для обеспечения правильной организации двигательной деятельности воспитанников педагоги дошкольной ступени ежедневно проводят утреннюю гимнастику, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, оздоровительная ходьба, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. Отбор видов двигательной деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется педагогами с учетом колебания работоспособности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В каждой группе атрибуты и инвентарь спортивного уголка находятся в свободном доступе для детей. Грамотно планируют двигательную деятельность детей в течение дня такие педагоги, как Зорькина С.М., Бойразян В.М., Простомолотова А.А., Ескина Т.В., Нигматулина Ж.Н., Лейхман С.Н., Чайко О.А., Гаврилина Г.В., Павловская О.А.

Социально - коммуникативное развитие дошкольников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Приоритетной считается игровая и трудовая деятельность детей, взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Для развития социально-коммуникативных качеств дошкольников педагоги: Крутенко А.А., Зорькина С.М., Лейхман С.Н., Семенцул С.Н., Простомолотова А.А. планируют поручения, познавательные задания, дежурства, индивидуальные проекты, совместный коллективный труд. Воспитатели: Ефремова К.Ю., Гаврилина Г.В., Бойразян В.М., Чайко

О.А., Ескина Т.В. подбирают игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Основной источник необходимого опыта для дошкольников – сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый), повседневное общение. В каждой группе оборудованы игровые зоны, уголки ряженья. В играх дети учатся строить отношения, находить решения, договариваться.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Приоритетный вид детской деятельности – исследовательская, коммуникативная, конструирование из разных материалов. Педагоги дошкольной ступени: Оводкова Е.А., Молчанова К.М., Нигматулина Ж.Н., Ракина А.С., Ефремова К.Ю., Зорькина С.М., Семенцул С.В., Лейхман С.Н. подбирают и проводят оптимальные формы работы с детьми, такие как: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, дидактические и конструктивные игры. Вызывает затруднение у педагогов внедрение таких форм работы, как: коллекционирование, познавательно-исследовательские проекты.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Задачи речевого развития дошкольников решаются как в организованной образовательной деятельности («Коммуникация», «По дороге к Азбуке», «Английский язык»), так и во время проведения режимных моментов и свободной деятельности. В каждой группе еженедельно оформляется речевой уголок, содержание которого соответствует теме недели. Воспитатели Семенцул С.В., Бойразян В.М., Лейхман С.Н., Ефремова К.Ю., Зорькина С.М., Приступа Ю.А. используют различные приёмы обогащения словаря, развивают коммуникативные навыки детей. Учитель Матушкина Н.С. использовала на занятиях по изучению английского языка современные образовательные технологии, в том числе и информационные, что значительно повысило познавательный интерес дошкольников к предмету.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В каждой возрастной группе оборудованы уголки самостоятельной художественной деятельности, музыкальные и книжные. Приоритетной является музыкальная, изобразительная деятельность воспитанников, восприятие художественной литературы и фольклора.

В процессе реализации программы по **«Художественному творчеству»** учителем Ложковых Т.В. ставились следующие педагогические задачи:

- повышение творческого потенциала личности ребенка 4-7 лет через занятия рисованием, лепкой и аппликацией;
- знакомство со способами и приёмами творческого самовыражения;
- формирование у ребёнка уверенности в том, что его мнение, его суждения, его мировосприятие не только имеет право на существование, но и является важной частью окружающей действительности;
- развитие всех видов восприятия, необходимых для овладения изобразительной деятельностью, эмоциональной отзывчивости;
- оказание помощи ребенку научиться замечать красоту вокруг себя.

В организованной образовательной деятельности Ложковых Т.В. использовала технологии:

- групповые;
- игровая;
- технологию личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманской);
- коллективной творческой деятельности (И. П. Волков, И. П. Иванов) на отдельных темах: «Птичий базар», «Букет осенних листьев», «Аквариум». Её использование помогает детям раскрепоститься, учит работать в группе, добиваясь общего результата, помогает почувствовать себя частью целого.
- здоровьесберегающие технологии.

В процессе организации детской деятельности активно использовались развивающие игры, упражнения для оптимизации двигательной активности ребёнка, метод отождествления себя с тем, что рисует ребёнок, метод передачи в движении абстрактных образов, чувств и эмоций. Особое внимание учитель уделяет созданию благоприятной атмосферы и эмоциональному благополучию воспитанников. Не допускалось повышение голоса, резких критических высказываний в адрес детей, использовалась система похвалы и моральных поощрений. Благодаря такому подходу, улучшилась дисциплина, увеличился объём и качество детских работ, дети стали более дружелюбно высказываться в адрес друг друга и детских рисунков.

Музыкальный руководитель Бахарева И.Н. осуществляет **музыкальное развитие** воспитанников в различных видах деятельности: музыкально-ритмических движениях, инструментальном музицировании, пении, слушании музыки, музыкально-игровой деятельности. На своих занятиях Бахарева И.Н. учит детей эмоционально откликаться на различные чувства, выраженные в музыке, развивает музыкально-сенсорные способности, формирует простейшие навыки пения и ритмического движения под музыку, обучает элементарным приёмам игры на музыкальных инструментах. В течение учебного года под руководством Бахаревой И.Н. подготовлены и проведены детские праздники и развлечения: «Осенины», «Новогодняя сказка», «Праздник мам», «Бравые солдаты», выпускные утренники. Следует отметить недостаточный уровень взаимодействия музыкального руководителя и воспитателей, что в конечном итоге сказывается на развитии детского музыкального творчества при планировании индивидуальной работы с воспитанниками, в свободной и культурно-досуговой деятельности.

25.03.2015г. на дошкольной ступени МАОУ «Средняя школа №33» проведена **традиционная «Олимпиада «Знаек»**. Воспитанники подготовительных групп показали свои знания, умения и навыки в таких образовательных областях, как «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество». В ходе выполнения заданий определились победители в номинациях: «Знатоки математики», «Знатоки английского языка», «Речецветик», «Юный художник», «Знатоки информатики», «Развитие психических процессов».

Подготовили и провели олимпиаду «Знаек»:

№	ФИО педагога (руководителя)	Название конкурса, результат
		Школьный уровень
1	Оводкова Е.А	«Знатоки математики» 1-ое место Баркина Виктория; 2-ое место Зуева Алина, Еперин Андрей, Корвач Максим, Газзаев Валера; 3-е место Заколюдяжный Пётр, Дилдибекова Нагима.
2	Молчанова К.М.	«Знатоки информатики» 1-ое место Евтушенко Таисия; 2-ое место Иванова Мария; 3-е место Чугунов Артём.
3	Матушкина Н.С.	«Знатоки английского языка» 1-ое место Шевченко Татьяна; 2-ое место Чернуха Николай; 3-е место Трифонова Полина.
4	Тюшкевич Н.В.	«Речецветик» (развитие речи) 1-ое место Макаревич Артём; 2-ое место Митрофанова Ангелина; 3-е место Евменов Макарий.
5	Ложковых Т.В.	«Юный художник»

		1-ое место Быкова Полина; 2-ое место Мильденбергер Герман; 3-е место Надточий Юлиана.
--	--	---

Качество педагогической работы в подготовительных группах подтверждается результатами диагностик.

Мониторинг качества освоения
основной образовательной программы,
реализуемой в группах общеразвивающей направленности
МАОУ «Средняя школа №33 (дошкольная ступень)

Общее кол-во подготовительных групп: 2

Общее кол-во детей: 48 человек

Уровни развития	Основные области программы							
	«Речевое развитие»		«Познавательное развитие»				Социально-коммуникативное развитие»	
	Развитие речи		ФЭМП		Ознакомление с миром природы		Трудовое воспитание	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	22	46%	20	42%	26	54%	30	63%
Средний	24	50%	25	52%	19	40%	16	33%
Низкий	2	4%	3	6%	3	6%	2	4%

Уровни развития	Основные области программы					
	Художественно-эстетическое развитие				«Физическое развитие»	
	Изобразительная деятельность		Музыкальная деятельность		Физическая культура	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	29	59,5%	26	54%	29	59,5%
Средний	19	39.5%	22	46%	19	39,5%
Низкий	0	0	0	0	0	0

**Мониторинг качества освоения
основной образовательной программы,
реализуемой в группах общеразвивающей
направленности
МАОУ «Средняя школа №33 (дошкольная
ступень)»**



Вывод: Мониторинг качества освоения основной образовательной программы, реализуемой в группах общеразвивающей направленности МАОУ «Средняя школа №33 (дошкольная ступень)» показывает на то, что уровень развития воспитанников по разным направлениям в основном высокий и средний. Данные результаты говорят об успешности целенаправленной работы учителей и воспитателей дошкольной ступени.

В детском саду проводится квалифицированная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

В детском саду проводится квалифицированная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

Всего в 2014/2015 учебном году обследовано 118 детей (70 - воспитанники старших групп, 48 - подготовительных групп). Среди них было выявлено 97 детей с различной речевой патологией: ОНР 3 уровня – 31 человек, ФФНР – 53, ФНР – 9. Детей без речевой патологии на начало учебного года оказалось 21 (12 – из старших групп, 9 – из подготовительных). На основании полученных данных были составлены речевые карты на каждого ребёнка. Из всех обследованных детей на логопункт было зачислено 28 человек.

Цель коррекционных занятий: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыка первоначального звукового анализа и синтеза, развитие связной речи. Коррекция речи осуществлялась в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Так как все дети нуждались в коррекции звукопроизношения, основной упор в работе был сделан на устранение данного нарушения. Также уделялось внимание на занятиях по развитию фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза, развитию грамматического

строя и связной речи на материале поставленных в процессе коррекции звуков, развитию познавательных процессов, мелкой моторики и графо - моторных навыков.

Учитель-логопед Тюшкевич Н.В. успешно использует в работе с дошкольниками современные здоровьесберегающие образовательные технологии, в том числе информационные. Педагогом разработаны мультимедийные презентации для детей по постановке и автоматизации звуков, широко используются в работе компьютерные программы «Учимся правильно говорить», «Логопедические упражнения».

В течение учебного года Тюшкевич Н.В. информировала воспитателей и учителей о состоянии звукопроизношения, фонематического слуха и уровня развития связной речи у воспитанников, подготовила и провела консультации –презентации для воспитателей «Игры и игровые приёмы для формирования фонематических процессов у дошкольников», «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников».

В целях оптимизации коррекционного процесса в детском саду в 2015/2016 учебном году планируется более углубленно работать по вопросу развития у старших дошкольников лексико-грамматических категорий и связной речи (проведение консультаций для родителей и педагогов, использование лексико-грамматических упражнений на индивидуальных логопедических занятиях).

Вывод: уровень подготовки воспитанников соответствует целям и задачам программ рекомендованных Министерством образования РФ, в области дошкольного образования наблюдается существенный рост развития познавательных интересов у воспитанников, у детей сформирован на достаточно высоком уровне устойчивый интерес к трудовым операциям, наблюдается эмоционально положительное отношение к активному участию и достижению результата.

В целом дошкольная ступень обеспечивает развитие детей по всем направлениям. Результаты работы показаны в таблицах по разным направлениям. Высокая результативность достигнута в результате кропотливой работы наших педагогов: Исаевой И.Е., Зорькиной С. М., Нигматулиной Ж. Н., Лейхман С. Н., Ложковых Т. В., Ескиной Т. В., Семенцул С. В., Крутенко А. А., Бахарева И. Н., Бойразян В.М., Оводковой Е.А., Семенцул С.В., Приступа Ю.А., Павловской О.А., Чайко О.А., Ефремовой К.Ю., Простомолотовой А.А., Молчановой К.М., Игнатъевой Л.П. Ракиной А.С.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – остаётся главной задачей педагогов и медицинских работников учреждения. Здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду, основаны на мониторинге здоровья детей и регулярном контроле состояния здоровья педагогов (плановые медосмотры, диспансеризация).

Данная работа проходила под руководством Решетниковой И.А., Мельник Е.В.

Средняя посещаемость за 9 месяцев (сентябрь - май) составила -138 человек (64,0%). В течение учебного года самая *высокая посещаемость* отмечена в группе №4 (2-я подготовительная)- 71 % - воспитатель Ракина А.С., младший воспитатель Поменчук О.Д., в группе №7 (вторая младшая) – 70%- воспитатели Зорькина С.М., Приступа Ю.А. и в группе №2 (1-я подготовительная) – 69% - воспитатели Нигматулина Ж.Н., Простомолотова А.А. Самые *низкие показатели посещаемости* (64%) в группе №6 (старшая) – воспитатели Ескина Т.В., Исаева И.Е., в группе №5 (старшая) – воспитатель

Чайко О.А., в группе №9 (средняя) –воспитатели Семенцул С.В., Бойразян В.М. В группе №3 (младшая) – воспитатель Ефремова К.Ю. средняя посещаемость составила 53%.

За этот учебный год пропущено детодней по болезни - 3051. Меньше всего пропусков по болезни в группе №8 (211)- воспитатель Лейхман С.Н., в группе №5 (225) –воспитатель Чайко О.А. , в группе №4 (231) – воспитатель Ракина А.С., в группе №1 (248) – воспитатели Гаврилина Г.В., Павловская О.А. Больше всего пропусков по болезни в группе №3 (вторая младшая) – 787 д/день, воспитатель Ефремова К.Ю.

По анализу заболеваемости за 9 месяцев этого учебного года зарегистрировано всего 417 случаев болезней (в прошлом году - 325). Всего за год зарегистрировано 4 случая ОКИ (все домашние), 1 случай пневмонии, 8 случаев бронхита, 9 случаев ангины, болезней ЛОР-органов 28, ОРВИ – 325. В 2014/2015 учебном году, с октября по декабрь, зарегистрировано 13 случаев ветряной оспы (все случаи в группе №7 (вторая младшая), в прошлом году - 32. Вакцинировано против гриппа 82 ребёнка (58%), остальные родители оформили письменные отказы.

Пропущено д/дней по болезни 1 ребёнком в этом году – 17 (в прошлом году – 11, т.е. в 1,5 раза больше). При анализе заболеваемости необходимо учесть увеличение списочного состава в сравнении с прошлым годом на 35 человек, а также низкий температурный режим в помещениях групп №2 и №7.

Случаев детского травматизма не зарегистрировано.

Анализ выполнения натуральных норм питания за 9 месяцев составил 100%. В этом учебном году в достаточном количестве осуществлялась поставка свежих фруктов, овощей, кисло - молочной, рыбной продукции. Средняя калорийность в этом году составила 2120 ккал. Ежедневно проводилась «С» - витаминизация 3 блюда (в обед) аскорбиновой кислотой из расчёта 50 мг на человека.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – остаётся главной задачей педагогов и медицинских работников учреждения. Здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду, основаны на мониторинге здоровья детей и регулярном контроле состояния здоровья педагогов (плановые медосмотры, диспансеризация). В 2014/2015 учебном году все дети **по группам здоровья** распределились следующим образом:

	2014/2015	2013/2014
1 группа (здоровые)	78 чел (37,3%)	60 чел (31%)
2 группа	117 чел (56%)	122 чел (62%)
3 группа	13 чел (6,2%)	13 чел (6,5%)
4 группа	1 чел (0,5%)	1 чел (0,5%)

Из них диспансерную группу составляют 60 человека (29%), группу «риска» 67 человек (32%), часто болеющих детей 15 человек (7%).

Имеют:

- гармоничное физическое развитие – 169 человек (81%);
- дисгармоничное – 40 человек (19%), среди них:
- с избытком массы тела – 20 человек;

- дефицит массы - 14 человек;
- высокий рост – 3 человека;
- низкий рост – 3 человека.

Среди патологий:

1 место – болезни сердечно – сосудистой системы – 32 человека.

2 место – болезни глаз – 29 человек.

3 место - болезни ЛОР органов – 27 человек.

В первый класс выпускается 48 воспитанников из подготовительных групп, из них:

- 1 группа здоровья - 22 человека (52%);
- 2 группа здоровья – 18 человек (43%);
- 3 группа здоровья - 2 человека (5%).

На «Д» учёте состоит 11 человек, в группе «риска» - 12 человек:

- с нарушением речи – 23 человека,
- с нарушением осанки – 3 человек.

Детей со снижением слуха и зрения – нет.

Вывод: Очевидно, что в дошкольной ступени МАОУ «Средняя школа №33» в течение трех лет постепенно снижается общая заболеваемость, пропуски детей по болезни, а также количество длительно и часто болеющих детей.

В детском саду продолжается работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих психофизическое развитие каждого ребёнка.

С целью **выявления готовности детей к обучению к школе** педагогом-психологом Минко А.Н. проведена работа по исследованию уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Результаты доведены до сведения родителей, воспитателей и учителей. При участии воспитателей и всех специалистов, были определены дети, функционально не готовые к обучению в школе. Намечен индивидуальный план работы на год, а каждого ребёнка заведена и заполнена индивидуальная карта «функциональной готовности», где отражены все показатели развития ребёнка каждым специалистом. Такие карты передаются по выпуску детей из детского сада в школу, психологу начальной школы, который знакомит с ними учителей, принимающих детей в 1 класс. Тем самым, обеспечивается преемственность в работе педагогов дошкольной ступени и начальной школы.

Для работы в режиме эксперимента по одарённым детям, по развитию познавательной сферы у дошкольников, по выявлению и профилактике тревожности у детей, планируется:

- продолжить совместную работу с педагогами и администрацией;
- продолжить оформление кабинета, дополнив его необходимым дидактическим материалом;
- проводить просветительскую и консультативную работу с родителями.

Вывод: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – остаётся главной задачей педагогов и медицинских работников Учреждения. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – остается главной задачей педагогов и медработников Учреждения. Эта работа происходит под руководством Мельник Елены Викторовны. Большую роль в подготовку детей к школе сыграли: Минко Анна Николаевна, Тюшкевич Наталья Викторовна, Оводкова Елена Анатольевна. Руководит учебно-воспитательной работой дошкольной ступени Мерщиева Аида Валерьевна.

Начальное общее образование

В начальной школе в 2014/2015 учебном году функционировало 17 классов, в которых в течение учебного года обучались 409 учащихся.

Для начальной школы в качестве приоритетного направления было определено развитие личности школьника на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие; формирование способности младшего школьника к саморазвитию и самовоспитанию; социализация ребенка; развитие разных видов деятельности, формирование общей культуры и эрудиции ребенка, подготовка к дальнейшему образованию.

Для реализации поставленной цели обучение велось по федеральной программе «Школа России» - 4 класса, и программе «Школа 2100» - 13 классов. Четыре 1-х, пять 2-х, четыре 3-х и 4 – х классов работали по новым Федеральным Государственным образовательным стандартам.

В начальной школе в 2014/2015 учебном году для обучающихся 1-3 классов, работали группы продлённого дня, всего эти группы посещало в среднем 100 учащихся.

Особое внимание уделялось процессу прохождения адаптационного периода обучающихся первых классов, были проведены индивидуальные консультации для родителей, администрацией Учреждения посещались уроки, проведены общешкольные родительские собрания, на которые были приглашены школьный врач, педагоги-психологи, педагоги-логопеды, проведены психодиагностические исследования.

В результате диагностических исследований в период адаптации 1-х классов были выявлены обучающиеся с низким уровнем речевого развития, с нарушением звукопроизношения; выявлены обучающиеся с низким уровнем развития мелкой моторики руки; отмечены учащиеся с неустойчивым вниманием, выявлены гиперактивные дети.

Вывод: большинство первоклассников успешно прошли адаптационный период. Сформированы группы учащихся для коррекционных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Проведены консультативные занятия с родителями. Даны рекомендации по работе с этими детьми учителям начальных классов, учителям предметникам.

Период адаптации (в данном случае для первоклассников) – сложный период, его длительность, сложность зависит от педагогов, которые участвуют в процессе адаптации. В прошлом учебном году он прошел успешно, в этом важную роль сыграли Субботина Кристина Владимировна, Себко Елена Владимировна, Дробышева Елена Васильевна, Рудак Инга Анатольевна Шубенко Наталья Дмитриевна, Рязанцева Елена Анатольевна, Леонтьева Светлана Альбертовна.

Итоги учебно-воспитательного процесса в 2014 –2015 учебном году начального общего образования.

Переведено в следующий класс – 409 учащихся (100%).

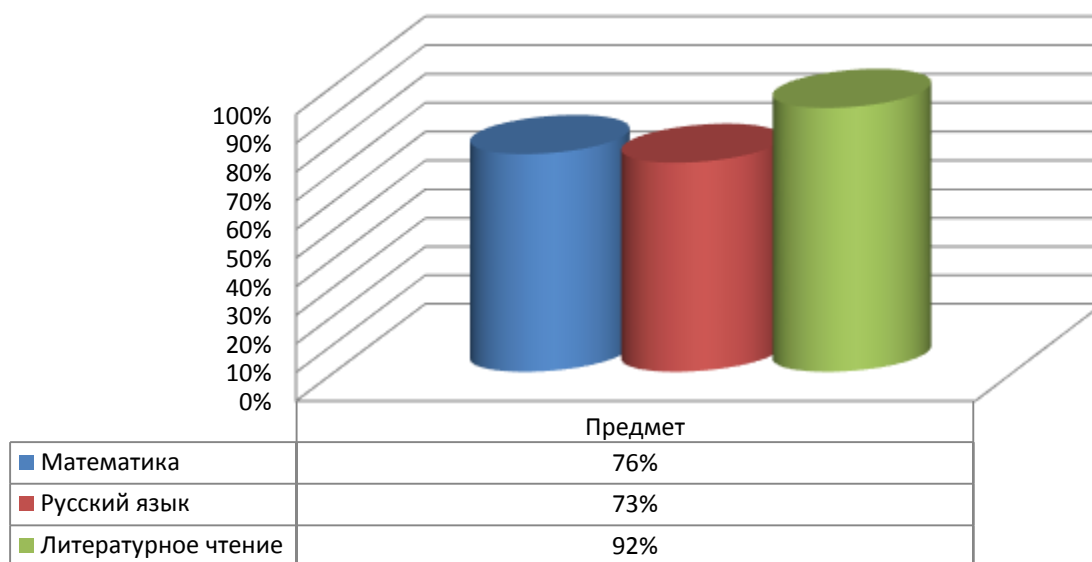
Из них окончили учебный год на «4» и «5» - 188 учащихся (46%).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЗА КУРС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

в 2014/ 2015 учебном году

Предметы	Всего учащихся (в 2-4 классах)	Аттестовано	Аттестовано на «4» и «5»
Математика	305	305	232 (76%)
Русский язык	305	305	221 (73%)
Литературное чтение	305	305	280(92%)

Результаты качества обученности



Вывод: уровень подготовки учащихся начального общего образования соответствует требованиям федеральных программ и требованиям усвоения образовательных стандартов по математике, русскому языку и литературному чтению. В сравнении с предыдущим учебным годом повысился процент качества обученности учащихся.

Сравнительные результаты аттестации выпускников начального общего образования

предметы	2011-2012 уч.год			2012-2013 уч.год			2013-2014 уч.год			2014-2015 уч. год		
	всего	аттестовано	аттестовано на «4» и «5»	всего	аттестовано	аттестовано на «4» и «5»	всего	аттестовано	аттестовано на «4» и «5»	всего	аттестовано	аттестовано на «4» и «5»
математика	97	97	71 (73%)	122 2	122	98 (80%)	104	104	78 (75%)	90	90	67 (74%)
русский язык	97	97	63 (65%)	122 2	122	101 (83%)	104	104	77 (74%)	90	90	67 (74%)
литературное чтение	97	97	70 (72%)	122 2	122	111 (91%)	104	104	93 (89%)	90	90	81 (90%)

Вывод: процент качества обучения в начальной школе уменьшился. На предметной кафедре начальной школы необходимо обсудить полученные результаты, разработать методические рекомендации по повышению качества обучения по предметам. В целях соблюдения преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием и обеспечения успешного прохождения периода адаптации

будущих пятиклассников к условиям основного общего образования для каждого учащегося 4-х классов была составлена диагностическая таблица для выявления у них уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

На уровне начального общего образования четвертый класс является важным звеном в обучении учащихся – это переход к основному общему образованию. А поэтому результаты, достигнутые обучающимися 4-ых классов являются показательными. 100 % успеваемость, качество выше 66 % - это высокий результат. Достигнут он в результате кропотливой системной работы педагогов: Бусаргиной Ириной Алексеевной, Богдановой Еленой Геннадьевной, Рочевой Еленой Вячеславовной, Барсуковой Татьяной Михайловной.

Начальная школа

Результаты углубленного медицинского осмотра

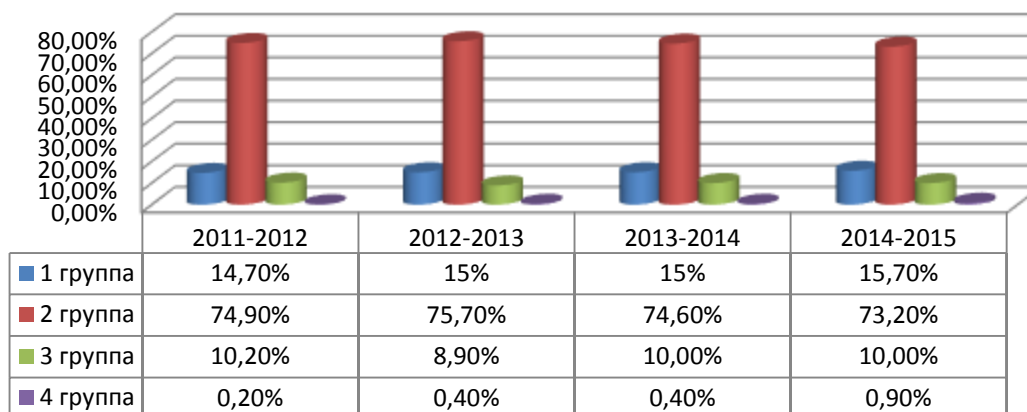
Организованы и проведены углубленные медосмотры с участием узких специалистов (лор, хирург, окулист) учащиеся 3 классов; проведен медосмотр по скрининг – программе и диспансеризации учащихся 1,2,4 классов.

Распределение учащихся по группам здоровья в начальном общем образовании.

1кл.	1 гр. здор.-21%	1 место –лор- патология (23%)
	2 гр. здор.-73%	2 место – сердечно- сосуд. (15%)
	3 гр. здор.- 6%	3 место - нарушение осанки (11%)
2кл.	1 гр. здор.-23%	1 место – нарушение осанки (51%)
	2 гр. здор.-65%	2 место – лор патология (27%)
	3 гр. здор.-11%	3 место – серд.-сосуд. патология (19%)
	4 гр. здор.-1%	
3кл.	1 гр. здор.-12%	1 место – патология зрения (44%)
	2 гр. здор.-70,7%	2 место – нарушение осанки (41%)
	3 гр. здор.-16%	3 место – лор - патология (33%)
	4 гр. здор. – 1,3%	
4кл.	1 гр. здор.-6,7 %	1 место – нарушение осанки (70%)
	2 гр. здор.-84 %	2 место – ортопедическая пат. (58%)
	3 гр. здор.- 8%	3 место - патология зрения (38%)
	4 гр. здор. -1,3%	

Группа здоровья	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1 группа	14,7%	15%	15%	15,7%
2 группа	74,9%	75,7%	74,6 %	73,2
3 группа	10,2%	8,9%	10%	10%
4 группа	0,2 %	0,4%	0,4%	0,9%

Динамика состояния здоровья обучающихся начальной школы



Вывод: количество детей начального общего образования, которые имеют 1 группу здоровья увеличилось. Уменьшилось количество детей, имеющих хронические заболевания.

При планировании деятельности по здоровьесбережению на 2015/2016 учебный год следует продолжить расширение доступных мер по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Основное общее образование

На второй ступени обучения обучались 528 учащихся в 21 классах. *Курс основного общего образования* Учреждения был представлен общеобразовательными классами, физико-математическими и филологическими классами.

Внутренняя и внешняя дифференциация с целью развития индивидуальных способностей и познавательного интереса учащихся осуществлялась в классах углубленного изучения отдельных предметов. Усваивая учебный материал, школьники учились вскрывать связи и соотношения, овладевали умениями формулировать суждения и умозаключения, делать выводы. Все это способствовало развитию навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации.

В физико-математических классах были реализованы:

- пропедевтический курс геометрии в 5-6 классах,
- расширенное изучение математики 5-7 классы,
- углубленное изучение математики 8-9 классы,
- информатика и ИКТ 5-9 классы,
- пропедевтический курс физики в 5-6 классах,
- углубленное изучение физики 7-9 класс.

В филологических классах реализуется:

- углубленное изучение литературы 5-9 класс,
- изучение второго иностранного языка (немецкого) 7-9 класс,
- МХК 5-9 классы,
- словесность – факультативный курс 5-9 классы.

В 8-9-х классах началась предпрофильная подготовка учащихся. Так как большая часть школьников ориентирована на поступление в технические вузы, в которых математика и физика являются профилирующими предметами и в целях удовлетворения социального заказа учащихся и их родителей в 8-а и 9-а классах добавляются часы на изучение математики и физики за счет часов ОУ. В 10 - 11 классах был реализован принцип преемственности, в этих классах осуществлялась профильная подготовка.

**Сравнительный анализ успеваемости по уровням образования 5-8 классов
с переводными экзаменами.**

2012-2013 уч.год	всего учащихся	закончили на «5»	закончили на «4» и «5»	не успевают	% качества	% успеваемости
5	103	2	37	-	38	100
6	101	4	30	1	34	99
7	115	3	28	-	27	100
8	112	4	39	4	38	96

2013-2014 уч.год	всего учащихся	закончили на «5»	закончили на «4» и «5»	не успевают	% качества	% успеваемости
5	124	12	45	7	46	94
6	104	2	35	16	36	85
7	93	2	30	7	34	92
8	103	2	32	11	33	89

2014-2015 уч.год	всего учащихся	закончили на «5»	закончили на «4» и «5»	не успевают	% качества	% успеваемости
5	104	-	48	4	46	96
6	128	7	42	7	38	95
7	101	1	27	5	28	95
8	93	3	30	3	35	97

Итоги переводных экзаменов учащихся 5 – 8 классов 2014-2015 учебный год

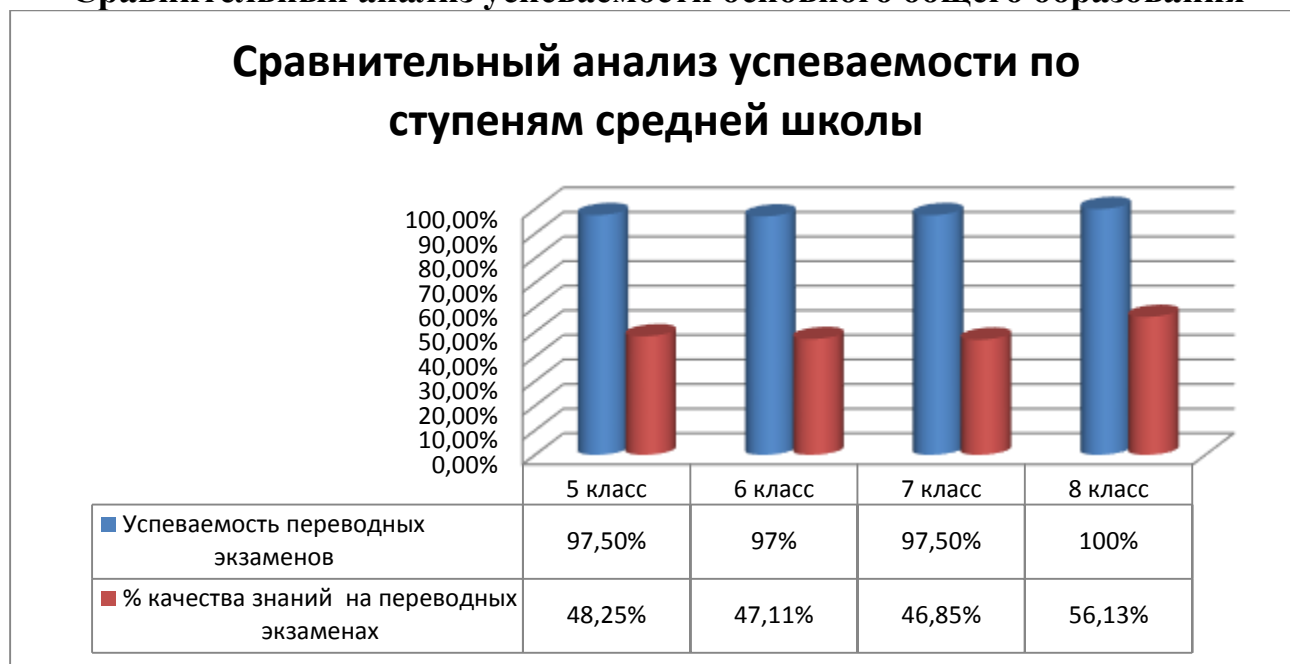
	клас с	кол-во уч-ся	предмет	успеваемо сть	качест-во	ФИО учителя	академическая задолженность
	5а	26	русский	96	12	Желтова Е.Ю.	Еськова Галина
	5б1	27		100	81	Симонова Н.И.	
	5б2	24		100	67	Симонова Н.И.	
	5в	27		96	44	Терзи Н.З.	Дубок Алена
	5а	26	математика	96	8	Донченко Т.В.	Еськова Галина
	5б1	27		96	65	Фролова Л.Н.	Данченко Иван
	5б2	24		96	46	Фомина Н.А.	Хворостинин Валерий
	5в	27		100	63	Донченко Т.В.	
	6а	25	русский	96	-	Желтова Е.Ю.	Лихоманов Максим
	6б1	26		96	62	Дадекина И.М.	Васильев Денис
	6б2	26		100	58	Гвоздева Ж.В.	
	6в	27		100	48	Гвоздева Ж.В.	

	6г	24		86	32	Дадекина И.М.	Борисов Глеб, Гусев Иван, Лаврентец Николай
	6а	25	математика	100	20	Ткачук И.Н.	
	6б1	26		96	58	Фролова Л.Н.	Васильев Денис
	6б2	26		96	46	Фролова Л.Н.	Семенова Эльза
	6в	27		100	59	Донченко Т.В.	
	6г	24		100	41	Ткачук И.Н.	
	7а	29	русский	93	-	Желтова Е.Ю.	Лебедько Владимир, Губарев Максим
	7б1	25		100	52	Камышная И.В.	
	7б2	24		100	27	Докудина Н.И.	
	7в	23		91	61	Терзи Е.З.	Кляпицкая Анна, Леднева Юлия
	7а	29	математика	100	45	Гаврилова Т.А.	
	7б1	25		96	40	Фролова Л.Н.	Вергунова Анна
	7б2	24		100	68	Русанова В.В.	
	7в	23		100	35	Ткачук И.Н.	
	8а	23	русский	100	52	Фот С.В.	
	8б	23		100	96	Камышная И.В.	
	8в	28		100	77	Терзи Н.З.	
	8г	19		100	22	Желтова Е.Ю.	
	8а	23	математика	100	43	Фомина Н.А.	
	8б	23		100	91	Почина О.В.	
	8в	28		100	46	Русанова В.В.	
	8г	19		100	22	Русанова В.В.	
	8а	23	физика	96	57	Козадаев И.В.	Шмыров Никита
	8б	23	физика	100	70	Козадаев И.В.	
	8в	28	литература	92	31	Терзи Н.З.	Гавричева Карина, Ладыгина Анастасия

Академическая задолженность по другим предметам

6а	история	Смирнова Т.В.	Токарев Михаил
6а	англ. язык	Кондратьева Н.И.	Токарев Михаил

Сравнительный анализ успеваемости основного общего образования



Выводы: Результаты промежуточной аттестации учащихся основного общего образования допустимые: со 100% успеваемостью и высоким качеством знаний (выше 70%) были сданы переводные экзамены учащимися, которых подготовили учителя: Камышная И.В.(8Бкл.), Терзи Н.З. (8В кл.), Козадаев И.В. (8Б кл.),Почина О.В. (8Б кл.), качество обучения повысилось, по сравнению с предыдущим годом, однако вызывают тревогу количество учащихся, которые переведены в следующий класс условно с академической задолженностью по предметам, таких учеников 23 человека. Однако не во всех классах организована полноценная систематическая индивидуальная работа на уроках, прививается интерес к изучению предмета, проводятся консультативные занятия или они методически учителем не продумываются, налажена работа классного руководителя с учителем-предметником, учителя-предметника с родителями. Необходимо отметить расхождение между результатами переводных экзаменов и итоговых оценок, что свидетельствует о недостаточной работе учителя по вопросам, связанным с адекватным выставлением оценок учащихся.

В следующем учебном году необходимо на предметных кафедрах обсудить результаты успеваемости, экзаменов по предметам у учащихся. Выработать методические рекомендации по работе с неуспевающими учащимися. Вернуться к обсуждению вопроса об объективности выставления оценок по всем предметам.

В Учреждении успешно проходил мониторинг качества знаний учащихся. Практически по всем предметам учебного плана в сентябре на первом уроке, в декабре, в апреле проводились диагностические проверочные работы. Результаты мониторингов анализировались и обсуждались на предметных кафедрах, где были сделаны выводы, выработаны методические рекомендации, запланирована индивидуальная работа с учащимися. В 2014-2015 учебном году была продолжена работа по проведению образовательного минимума, проделана большая работа в этом направлении, сделаны выводы, выработаны рекомендации, которые необходимо обсудить на заседаниях предметных кафедр.

Мониторинг процесса обучения является основным в управлении качеством образования. Диагностика уровня развития педагогической деятельности позволяет с максимальной объективностью и достоверностью выявить важнейшие показатели работы учителя, которые составлены в соответствии с квалификационными требованиями к деятельности педагога. Это оценка преподавательской деятельности учителя по стимулированию познавательной активности учащихся, оценка умений учителя планировать свою деятельность, прогнозировать результаты своей работы.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2014/2015 учебном году

<i>Предмет</i>	% участников	% сдавших	Средняя отметка	100% выполнение работы
Русский язык	100% (103 чел.)	100%	4,1	2 (Фот С.В.)
Математика	100% (103 чел.)	99% (Попова Т. – 9г)	4,0	2 (Почина О.В)
Физика	33% (34 чел.)	99%	4,1	
Английский язык	5%(5 чел)	100%	4,6	
Биология	1% (1 чел.)	100%	4,5	
Информатика	6% (6 чел.)	100%	5	1 (Кретшева Н.В.)
Обществознание	1% (1 чел.)	100%	5	
Химия	1% (1 чел.)	100%	4	

Вывод: анализируя результаты государственной итоговой аттестации, необходимо отметить повышение качества успеваемости учащихся. Абсолютное большинство выпускников основной школы продемонстрировали качество знаний, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов: более 75% выпускников аттестовано на «4» и «5».

Итоги учебно – воспитательного процесса в 2014/2015 учебном году основного общего образования:

Окончили учебный год на «4» и «5» - 204 учащихся (39%);

Переведено в следующий класс –527 обучающихся (99,8%);

Переведены в следующий класс условно с академической задолженностью – 23человека (4,4%) по предметам:

Русский язык - 11 человек;

Литература - 2 человека;

Математика -6 человек

История - 1 человек;

Физика - 1 человек;

Английский язык – 1 человек;

ОБЖ – 1 человек.

Получили аттестаты об основном общем образовании 103 выпускника.

Классные руководители, учителя-предметники ведут слабый контроль посещаемости учащихся, ежедневно не отмечают пропуски уроков в журналах и дневниках для сведения родителей, что, безусловно, сказывается на успеваемости детей.

Качество обученности учащихся основного общего образования 2014-2015 учебный год

Классы	Количество учащихся	ФИО классного руководителя	Кол-во учащихся, аттестованных на «4-5» и «5»	% качества
5а	26	Самарина Е.Э.	3	12
5б1	27	Богалий Е.В.	15	56
5б2	24	Фомина Н.А.	14	58
5в	27	Дубинец И.П.	16	59
6а	25	Ткачук И.Н.	4	16
6б1	26	Тютюник Е.С.	16	62
6б2	26	Иванова Н.А.	12	46
6в	27	Гвоздева Ж.В.	12	44
6г	24	Сереброва И.Н.	5	21
7а	29	Головченко И.Г.	2	7
7б1	25	Быкова В.Н.	9	36
7б2	24	Русанова В.В.	9	38
7в	23	Мишурина Т.В.	8	35
8а	23	Блинова Л.А.	5	22
8б	23	Соколовская С.Л.	17	74
8в	28	Морозовская Г.И.	10	36
8г	19	Желтова Е.Ю.	1	5

Диаграмма обученности по классам основного общего образования



Прослеживается недостаточно высокое качество знаний в среднем звене Учреждения, низкое качество знаний учащихся в общеобразовательных классах (5 а, 6 а, 6г, 7 а, 8 г), а

также в классах с углубленным изучением предметов (6б2,7б1,7б2,7в,8а,8в). Причины: недостаточная работа учителей с резервом хорошистов, увеличение количества учащихся, имеющих в основном низкие образовательные показатели, формирование контингента учащихся общеобразовательных классов по остаточному признаку. Классные руководители, учителя- предметники ведут слабый контроль посещаемости обучающихся, ежедневно не отмечают пропуски уроков в журналах и дневниках обучающихся для сведения родителей, что, безусловно, сказывается на успеваемость детей.

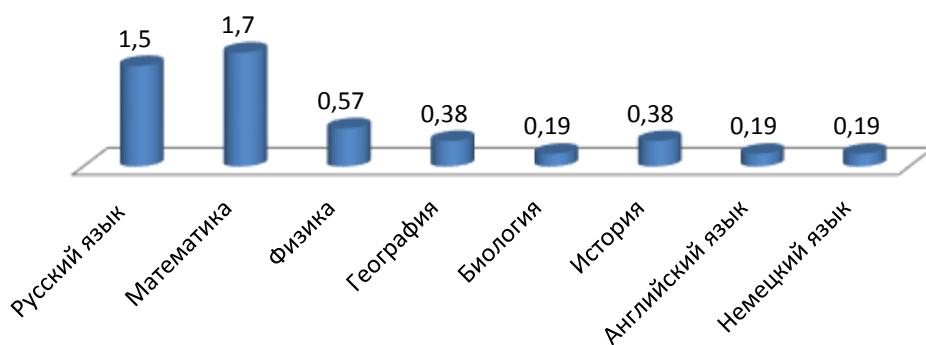
Часть учителей не проводят индивидуальную работу с резервом хорошистов.

Учащиеся с одной «3» 2014-2015 учебный год

№	ФИО учителя	предмет	класс	ФИ учащихся, имеющих одну «3»
1	Желтова Е.Ю.	Русский язык	5а	Смородская Валерия
			7а	Демидова Александра
2	Гвоздева Ж.В.	Русский язык	6в	Никишина Алена, Привалов Дмитрий
3	Дадекина И.М.	Русский язык	6г	Луцкий Даниил, Тернавский Трофим
			9б	Каурцев Никита
4	Фот С.В.	Русский язык	9в	Волкернюк Дарья, Иванова Стелла
5	Камышная И.В.	Русский язык	7б1	Матвеева Екатерина
			8б	Четыркин Максим
6	Фролова Л.Н.	Математика	5б1	Андреасян Марьяна
			6б1	Стукан Жанна, Вергелес Екатерина, Копенкина София
			6б2	Агафонова Юлия, Гарцева Ксения, Головачева Вера
			7б1	Вешкурцева Виктория, Ермаков Артем, Становая Татьяна, Столыпина Наталья
7	Фомина Н.А.	Математика	5б2	Башкирцева Ксения, Лахоцкий Дмитрий, Мишанина Екатерина
			8а	Москалец Дарья
8	Донченко Т.В.	Математика	5в	Кибальник Ксения
			6в	Шахова Мария
9	Русанова В.В.	Математика	7б2	Журнакова Дарья
10	Подвишенская С.Э.	Физика	6б1	Иванова Арина
11	Лях П.Г.	Физика	8в	Абдуллаева Роза, Захариади Элеонора
			9г	Горячкина Екатерина
12	Блинова Л.А.	География	7б2	Супрун Варвара
			8в	Сизых Анна
13	Тютюник Е.С.	Биология	6в	Семенников Олег
14	Мишурина Т.В.	История	7б2	Пичурина Анастасия
15	Новичкова Е.В.	История	8а	Феленко Виктория
16	Кондратьева Н.И.	Английский язык	6а	Абрамов Георгий
17	Бутковская З.С.	Немецкий язык	8в	Райтаровская Влада

Всего: 40 учащихся.

Количество обучающихся с одной "3" по предметам



Вывод: учителям предметникам необходимо проводить систематическую индивидуальную работу с резервом хорошистов на уроках, организовывать с ними консультативную работу.

Результаты углубленного медицинского осмотра.

В 2014-2015 учебном году были организованы и проведены углубленные медосмотры с участием узких специалистов (лор, хирург, окулист) учащихся 5,9 классов. Проведен медосмотр по скрининг – программе и диспансеризация учащихся 6,7 классов. В результате данных обследований учащиеся были распределены по группам здоровья:

Результаты медосмотров Основное общее образование

5 кл.	1гр. здор.- 29% 2гр. здор.- 59% 3гр. Здор. -12%	1 место – патология зрения (23%) 2 место - нарушение осанки (16%) 3 место - лор-патология (10%)
6 кл.	1гр. здор.- 21% 2гр. здор.- 72% 3гр. здор.- 7%	1 место - патология зрения (35%) 2 место – лор-патология (23%) 3 место - нарушение осанки (25%)
7 кл.	1гр. здор.- 17% 2гр. здор.- 71% 3гр. здор.- 10% 4 гр. здор.-2%	1 место - лор-патология (29%) 2 место – паталогия зрения (28%) 3 место – нарушение осанки(10%)
8 кл.	1 гр. здор.- 14% 2 гр. здор.-63% 3 гр. здор.- 16% 4 гр. здор. –1%	1 место - патология зрения (36%) 2 место – лор-патология (21%) 3 место – нарушение осанки (12%)
9 кл.	1гр. здор.-15% 2гр. здор.-68%	1 место - патология зрения (44%) 2 место – лор-патология (25%)

3гр. здор.-16%
4гр. здор.-1%

3 место – хирургич.патология (13%)

Группы здоровья основного общего образования

год	Группы здоровья %			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Основная школа	Основная школа	Основная школа	Основная школа
2011-2012	7,3%	78,1%	12,8%	1,8%
2012-2013	13,9%	72,8%	12,5%	0,8%
2013-2014	19,0 %	65 %	15 %	0,4 %
2014-2015	19,2%	66,6%	12,2%	1,5%

Анализируя данные результаты можно сказать о том, что растет процент обучающихся первой группы здоровья, то есть выросло количество здоровых детей с 5 – 9 классы.



Проанализировав результаты медосмотров на уровне основного общего образования, очевидно, что абсолютно во всех параллелях первое место среди выявленной патологии занимает зрительная патология. Причем процент ее увеличивается от 5 к 11 классу и составляет в среднем 30% от общего числа патологий. Нарушение осанки сохраняется на втором месте и составляет 21% от общего числа. На совещаниях учителей неоднократно обращалось внимание на то, что основная масса детей теряет зрение и нормальную

осанку за время обучения в начальной школе. Результаты проведенных медосмотров регулярно доводились до сведения классных руководителей и родителей. Учащиеся, направленные на обследование или на контрольный осмотр к специалистам, находились под контролем.

Ежедневно велся амбулаторный прием учащихся. Основными причинами обращения в медкабинет являлись головная боль и боли в животе.

Традиционно в сентябре-октябре учебного года проводился мониторинг состояния здоровья уч-ся 1,5,8 в период адаптации к учебному процессу.

Сложнее всего процесс адаптации прошел в параллели 5 классов. В этом учебном году 12% пятиклассников имеют 3 гр. здоровья (хроническую патологию: бронхиальную астму, ортопедическую, сердечно-сосудистую, зрительную), здоровы 29% учащихся. Основными проблемами во время адаптационного периода были: несоблюдение режима дня, отсутствие горячих завтраков дома, перегрузка школьных портфелей. Во время адаптации отмечался подъем ОРВИ, рост травм среди учащихся этой параллели. В сентябре месяце школьный врач выступала на родительском собрании с рекомендациями для родителей пятиклассников по режиму дня и вопросам физиологических особенностей детей этого возраста. В ноябре вопросы адаптации школьников обсуждались за круглым столом. Проведена массовая туберкулинодиагностика. В этом учебном году 48 учащихся отказались от проведения пробы Манту. С ними проводилась большая разъяснительная работа, в результате которой отказавшихся осталось только трое. В этом учебном году 18 уч-ся Учреждения. Были направлены на консультацию к фтизиатру. были направлены на консультацию к фтизиатру. На «Д» учете с туберкулезном в/грудных лимфоузлов в этом году никто не состоял. В этом учебном году проводилось флюорографическое обследование учащихся 9 классов на базе детской поликлиники №1. В сентябре – октябре 2014 года проводилась плановая вакцинация учащихся против гриппа. В 5 – 9 классах была проведена вакцинация у 51% учащихся.

Вывод: по данным медицинских осмотров, необходимо отметить: у учащихся преобладает патология зрения. Вызывает тревогу процент детей, имеющих проблемы с нарушением осанки. Необходимо уделять особое внимание созданию условий для элементарной профилактики заболеваний:

- соблюдению санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к организации учебного процесса,
- включению в комплекс физкультминуток дыхательных упражнений, и упражнений на формирование правильной осанки, сохранения зрения.
- зав. предметными кафедрами, администрации при составлении плана по внутришкольному контролю уделить большое внимание вопросу по использованию здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Среднее общее образование

Среднее общее образование в Учреждении было представлено профильными классами, классами с углубленным изучением математики, физики, литературы. Оно призвано обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей. Вся система образования учащихся старших классов направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности, организаторских способностей.

В 2014-2015 учебном году в МАОУ «Средняя школа № 33» среднее общее образование было представлено 6 классами, где обучались 144 учащихся.

Структура среднего общего образования. Учреждения представлена: профильными классами, классами с углубленным изучением математики, физики, литературы. Данное образование призвано обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей. Вся система образования обучающихся старших классов направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности, организаторских способностей.

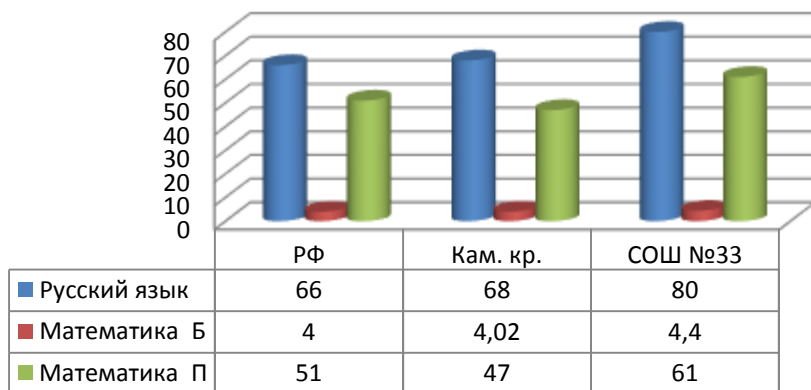
В выпускных классах проводилась целенаправленная работа по подготовке к Государственной итоговой аттестации. Для отслеживания уровня подготовки учащихся к ГИА систематически проводились диагностические работы по математике и русскому языку. Диагностические работы составлены по образцу ЕГЭ, что позволило эффективно подготовить выпускников к ЕГЭ. Результаты диагностических работ тщательно анализировались по частям (А, В, С) и по отдельным вопросам, что позволило качественно осуществлять подготовку учащихся к ЕГЭ по обязательным предметам.

Проведен поэлементный анализ всех диагностических работа во всех классах, проведены совещания по итогам диагностических работ, учителям-предметникам выданы результаты поэлементной диагностики для планирования работы по повышению уровня качества знаний обучающихся.

Уровень освоения образовательного стандарта за курс среднего общего образования в 2014-2015 учебном году.

Образовательный предмет	% участников	Минимальный порог	Средний балл		
			РФ	Кам. кр.	СОШ №33
Русский язык	100%	36	66	68	80
Математика Б	100%	3	4	4,02	4,4
Математика П	99%	27	51	47	61

Результат внешней оценки выпускников 11 классов (баллы)



Вывод: результаты ЕГЭ по обязательным предметам показывают достаточный уровень подготовки выпускников к дальнейшему освоению программ высшего профессионального образования.

Результаты углубленного медицинского осмотра

В 2014 – 2015 учебном году проведена диспансеризация учащихся 10 – 11 классов. Учащиеся прошли комплексное лабораторное обследование на базе ДП №1 и были осмотрены узкими специалистами. На всех учеников были заполнены «Д» формы учета и переданы в ДП №1, по результатам данных осмотров все обучающиеся распределены по группам здоровья

10 кл. 1 гр. здор.-22% 1 место - патология зрения (46%)
2 гр. здор.-54,3% 2 место - сердечно-сосудистая (23%)
3 гр. здор.-19% 3 место - лор - патология (22%)
4 гр. Здор.-4,7%

11 кл. 1 гр. здор.-24% 1 место - патология зрения (58%)
2 гр. здор.-44,2% 2 место - лор-патологи (15%)
3 гр. здор.-30% 3 место - нарушение осанки (14%)
4 гр. здор.-1,8%

Среди выпускников 11 классов лидирует патология зрения (58%), имеют патологию опорно-двигательного аппарата к окончанию Учреждения 14% детей. В этом учебном году проводилось флюорографическое обследование обучающихся 11 классов на базе городской поликлиники №3.

Результаты проведенных медосмотров регулярно доводились до сведения классных руководителей и родителей (законных представителей). Обучающиеся, направленные на до обследование или на контрольный осмотр специалистов, находились под контролем.

В течение 2014-2015 учебного года школьный врач и медицинская сестра Учреждения провели анализ острой и хронических заболеваний учащихся 1-3, в целях улучшения работы по здоровьезбережению МАОУ «Средняя школа № 33».

Анализ острой заболеваемости.

Учебный год	Острые респираторные заболевания	Обострение хронических заболеваний	Острые кишечные заболевания	Вирусные инфекции
2011 - 2012	554	42	5	8
2012- 2013	673	42	11	7
2013 -2014	659	31	5	8
2014 -2015	701	24	1	1

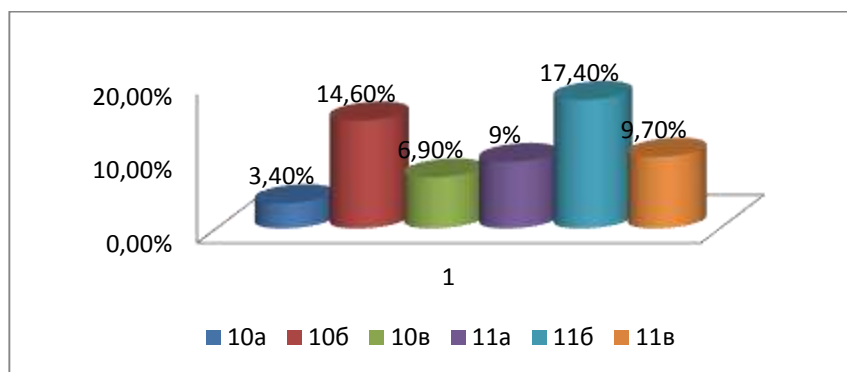
Вывод: В сравнении с прошлым учебным годом количество ОРВИ, перенесенных учащимися Учреждения, увеличилось на 6%, количество обострений хронических заболеваний снизилось, количество бытовых травм снизилось на 14%. В пять раз снизилось в 2014 -2015 учебном году число случаев острой кишечной инфекции.

ИТОГИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Окончили учебный год на «4» и «5» - 88 учащихся (61%), переведено в 11 класс – 74 учащихся (100%). Два ученика переведены в 11 класс с академической задолженностью по физике и по ОБЖ.

Аттестовано на "4" и "5"



Получили документ государственного образца - аттестаты о среднем общем образовании 70 выпускников, из них три выпускника аттестат о среднем общем образовании с отличием (Власова Ангелина, Терехова Анна, Филатова Анастасия).

Основные результаты ЕГЭ 2015

№		ЕГЭ 2015
1	Общее число участников	70
2	Общее количество человек/экзамен	288
3	Кол-во предметов ЕГЭ	11
4	Кол-во участников ЕГЭ, сдававших 3 и более экзамена	70
5	Кол-во участников, получивших 100 баллов	1
6	Доля участников, успешно сдавших все экзамены (выше порога)	99%

Общий уровень учебных достижений

Образовательный предмет	% участников	Минимальный порог	Средний балл	
			РФ	СОШ №33
Физика	26%	36	46	59
Химия	9%	36	56	64
Обществознание	68%	39	53	57
История	25%	32	46	61
Английский язык	29%	20	61	60
ИКТ	21%	40	57	76

Динамика усвоения уровня образовательного стандарта

Предметы	2012	2013	2014	2015
Русский язык (средний балл)	65,9	67	72	80
Математика (средний балл)	65,4	55	57	61 (профиль)

Вывод: результаты ЕГЭ по обязательным предметам показывают достаточный уровень подготовки выпускников к дальнейшему освоению программ высшего профессионального образования.

Выпускники 11 классов по итогам ЕГЭ успешно поступают в вузы России и Камчатки, подтверждая профиль обучения.

Поступление выпускников 11 классов в 2015 году

Класс	Кол-во	Москва	СПб	Россия	П-К	заграница	работа
11-а	23	3	9	7	3	1	0
11-б	25	10	10	5	0	0	0
11-в	22	4	4	5	8	0	1
	70	17	23	17	11	1	1



Вывод: данные свидетельствуют о том, что профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

Анализ воспитательной работы за 2014 – 2015 учебный год

Воспитательная работа школы в 2014 – 2015 учебном году охватывала весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение в школе, за пределами школы, влияние социальной среды.

На основе создания условий для формирования у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, творческой активности и инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации и активной адаптации в обществе в процессе всей воспитательной работы решались следующие задачи:

1. Сохранение и приумножение школьных традиций.
2. Развитие креативных навыков и умений с целью воспитания лидерских качеств и развития творческой одаренности у учащихся.
3. Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей.
4. Продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий в рамках осуществления образовательного процесса.
5. Взаимодействие с родительской общественностью.

Приоритетными направлениями работы стали:

- организации разнообразной воспитательной деятельности учащихся;
- организации работы органов ученического самоуправления;
- организации работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей;
- организации работы по развитию взаимосвязи семьи и школы;
- организации работы по развитию системы дополнительного образования и сотрудничества с внешкольными учреждениями города и края;
- организации профилактической работы с учащимися.

Так, продолжая традиции в течение учебного года были проведены общешкольные мероприятия:

- День Знаний;
- Дни здоровья;
- Школьная спартакиада;
- Туристический слет;
- Осенний марафон;
- День дошкольного работника;
- День Учителя;
- Неделя здорового питания;
- Неделя «Погружение в Камчатку»;
- «Осенний бал»;
- День рождения школы;
- День Матери;
- Вечер встречи выпускников;
- Неделя «Семья и семейные традиции»;
- Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества;
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню;
- Масленица;
- Фестиваль английской песни;
- Неделя здоровья;
- Неделя Памяти;
- «Последние звонки» для 9 и 11 классов;
- Переводные линейки.

Кроме этого проводились, ставшими для учреждения традиционные акции: «Спорт вместо наркотиков», «Дети-детям», «Как живешь ветеран». Кроме этого, на достаточно

высоком уровне были проведены Новогодние программы, организация и проведения которых заключалась в сотрудничестве всех участников образовательного процесса: педагогов, представителей Совета старшеклассников, учащимися всех классов, родителей.

Проведению вышеуказанных мероприятий предшествовала большая подготовительная работа, в результате которой отмечалась высокая активность учащихся начальных классов, активы классных коллективов 5 – 11 классов.

В 2014 – 2015 учебном году учащиеся нашей школы принимали активное участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях, семинарах городского и краевого уровня.

- городской конкурс «Веселые старты» - отв. Бахарева Ю.А., Богданова Е.Г. (Диплом участника);

- городская социально - патриотическая акция «День призывника» - отв. Киреев О.А.;

- городская деловая игра «Я – активист» – отв. Морозовская Г.И. (Диплом участника);

- городские соревнования по Мини-футболу – отв. Свирюков В.О., Рыжков Н.П., Дьяченко В.А. (Диплом III степени);

- городской легкоатлетический кросс (муниципальный этап) – отв. Свирюков В.О., Рыжков Н.П., Дьяченко В.А. (Диплом III степени);

- городской легкоатлетический кросс (краевой этап) – отв. Свирюков В.О., Рыжков Н.П., Дьяченко В.А. (Диплом IV степени);

- краевой этап конкурса по ПДД «Мама, папа, я – автомобильная семья» - отв. Дюдина Н.А. (Диплом II степени), Анненкова И.Н. (Диплом участника);

- городской конкурс «Встреча с профессией» – отв. Иванова Н.А., Гриценко Н.А. (Диплом I степени);

- городское Ток-шоу «Я против наркотиков» – отв. Быкова В.Н. (Диплом участника);

- городской конкурс «Что за прелесть эти сказки» - отв. Синцова Н.А., (Дипломы участников);

- городской конкурс детского рисунка по мотивам русских народных сказок – отв. Карташева Е.Н (Диплом участника);

- городская спортивно-оздоровительная игра «Богатырская слобода» - отв. Дюдина Н.А. (Диплом участника);

- городская выставка-конкурс «Символы России» - отв. Вронская Т.В. и Бахарева Ю.А. (Диплом III степени), Вронская Т.В. и Ложковых (Диплом участника);

- городская интеллектуально – познавательная игра «Свет Руси» - отв. Барсукова Т.М., Бахарева Ю.А. (Диплом участника);

- городская игра «Мы знатоки ПДД» - отв. Бахарева Ю.А. (Диплом III степени);

- городская выставка-конкурс стенгазет «Наша школьная семейка» - отв. Бахарева Ю.А., Шевчук Н.Л. (Победители в номинации «Региональная газета»);

- Городской конкурс юных исполнителей художественного слова «Поклонимся великим тем годам» - отв. Себко Е.В. (Диплом III степени)

Особое внимание традиционно в школе уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. В течение учебного года поводилась работа по популяризации государственных символов России, г. Петропавловска – Камчатского. В библиотеке, кабинетах истории и географии оформлялись выставки уголков «Государственные символы России и г. Петропавловска – Камчатского», проводились классные часы с исполнением гимнов РФ, школы.

Традиционно также проводились мероприятия гражданско – патриотического воспитания, посвященные Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества и Дню Победы, в ходе которых были проведены тематические беседы по классам, организованы акции. В этом учебном году в нашей школе была организована работа волонтерского отряда «Волна» (руководитель Быкова В.Н.), программа которого призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников и умелых организаторов разнообразных интересных дел. В этом учебном году участниками данного объединения и силами учащихся всей школы были проведены ряд мероприятий для ветеранов: организация концертов в Комплексном центре социального обслуживания населения ПКГО, проведение классных часов «Дети войны» с приглашением ветеранов, участие в городской акции «Георгиевская ленточка». А главное, посещение ветеранов на дому, где ребята имели уникальную возможность пообщаться с очевидцами тех страшных военных лет - с ветеранами ВОВ.

В течение всего учебного года с учащимися проводилась работа, направленная на формирование стремления к здоровому образу жизни, привитие любви к спорту.

Систематически проводились профилактические беседы о профилактике употребления психоактивных веществ с привлечением ряда специалистов. Проводились классные часы «Выбирая спорт, выбираем здоровье!», «Чтобы быть всегда здоровым – нужно спортом заниматься» «За здоровый образ жизни», дни здоровья, спортивные соревнования, подвижные перемены, «Веселые старты», флеш-моб, проведена акция «Дерево здоровья», викторина «Будьте здоровы» (во время которой учащиеся могли в течение недели отвечать на вопросы), конкурс на самый культурный класс «Приятного аппетита или культура поведения в столовой». Социальным педагогом проводились беседы с учащимися всей начальной школы «Береги здоровье смолоду», организован работа почты среди учащихся 5 – 11 классов «Задай вопрос врачу», проводились родительские собрания (8 – 11 классов) «Профилактика употребления наркотиков среди несовершеннолетних» (с вручением памяток с рекомендациями от врача и психолога), проведена акция для учителей «Заполни анкету – съешь конфету», по результатам которой был проведен Семинар по профессиональному выгоранию». Традиционно прошли соревнования по волейболу среди старшеклассников на переходящий кубок Ю.И. Шелепова.

Также школьным инспектором по делам несовершеннолетних систематически проводилась работа в данном направлении (особое внимание при этом отводилось правовой ответственности подростков).

Представители Совета школьников и Совета старшеклассников нашей школы являются постоянными участниками городской программы профилактики наркомании и токсикомании в молодежной среде «Я говорю -нет!», за что были отмечены благодарностью.

Поднимая проблемы, которые на сегодняшний день актуальны среди детей и подростков, наиболее обсуждаемыми стали также вопросы касающиеся профилактике ПАВ, поэтому на следующий учебный год активу детского объединения «Волна» и представителями Совета школьников и старшеклассников было принято решение уделить этому вопросу особое внимание и спланировать дополнительно ряд мероприятий.

Под руководством руководителя школьного «Пресс-центра», предназначенного для совершенствования навыков литературного творчества и журналистской работы, в 2014-2015 учебном году продолжалась работа, направленная на объединение детей разного возраста, с целью формирования разносторонне развитой личности и реализации

творческих интересов и способностей учащихся. Освещение школьной жизни, информация о героях школы, конкурсные материалы – все это оказывает содействие в воспитании информационной культуры школьников, повышения интереса к учебе.

В течение всего учебного года «Пресс-центр» работал в тесном контакте со всеми участниками учебного процесса: учащимися, учителями, родителями, поэтому ни одно мероприятие не осталось незамеченным. Например, выставки фотографий, выставки поделок в библиотеке, всегда находят своих зрителей, например, фотовыставка «Поделись кусочком лета» (сентябрь), фотовыставка «Я и мой питомец» (октябрь), творческий конкурс на лучшую «Овечку-2015» (школьная библиотека), выставка моделей военной техники (учитель технологии Антонов А.А.), «Куда уходит детство...» и мн. др. Наиболее удачными и интересными получились тематические выставки к праздничным датам: «Осенний листопад» ко дню Учителя, «Новогодняя рукавичка». Кроме того, школьный Пресс-центр принимает активное участие в оформлении школы к праздникам, в том числе и актовому залу. Результаты всех событий были опубликованы в школьной газете «СЭМ» (было выпущено 9 номеров).

В городском конкурсе школьной периодической печати «Школа-Пресс - 2015» газета «СЭМ» отмечена дипломом участника и Благодарственным письмом.

Большое внимание в 2014 – 2015 учебном году уделялось и развитию системы дополнительного образования. В школе работало 25 детских объединений (кружков) следующей направленности: технического творчества (2), туристско-краеведческое (1), художественное творчество (7), спортивных (5), эколого – биологическо социально – педагогической направленности (11).

В этом учебном году воспитанники детских объединений имеют следующие результаты:

- 17 международный конкурс детского рисунка «Маленький художник» (7 призовых мест) – рук. Ложковых Т.В.
- 18 международный конкурс детского рисунка «Маленький художник» (4 призовых мест) – рук. Ложковых Т.В.
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Уж небо осенью дышало...» (3 призовых места) – рук. Ложковых Т.В.;
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Такие разные кошки» (6 призовых мест) – рук. Ложковых Т.В.;
- городской конкурс «Чайка над городом» – рук. Орешкина В.С., Морозовская Г.И. (Диплом I степени);
- краевой конкурс театрального мастерства «Маска» – рук. Орешкина В.С. (Диплом участника);
- Всероссийский конкурс творческих работ «Лето – это маленькая жизнь» - рук. Дубинец И.П. (Диплом III степени);
- Конкурс творческих работ «Родные просторы» - рук. Дубинец И.П. (Дипломы I и II степени);
- Творческий конкурс «Край родной, навек любимый» - рук. Дубинец И.П. (Диплом участника);
- Всероссийский Творческий конкурс по ИЗО и МХК Жадаева Е. – рук. Дубинец И.П. (Диплом II степени);
- краевой вокальный – конкурс «Камчатские восходы» - рук. Дубинец И.П. (Диплом участника);
- краевой конкурс эссе, буклетов «Мои права и мои обязанности» - рук. Дубинец И.П. (Диплом III степени);

Конкурс. Мы любим сцену. Дубинец И.П. - рук. Дубинец И.П. (Диплом участника);
Гала концерт «Мы любим сцену» Дубинец И.П. - рук. Дубинец И.П. (Диплом участника);
Фестиваль военной песни Дубинец И.П. - рук. Дубинец И.П. (Диплом участника);
Вокальный «Чайка над городом» Дубинец И.П. - рук. Дубинец И.П. (Диплом участника);
Фестиваль патриотической песни посвященный 70 – летию Победы - рук. Дубинец И.П. (Диплом участника);
«Мода, молодость, весна» смотр - конкурс театров – мод – рук. Алексеенко И.А., Кулуева Ю.А. (Диплом участника).

В течение года в школе была организована работа «Совета старшеклассников» и Совета школьников. На заседаниях совета подводились итоги проведения общешкольных мероприятий, намечались планы их проведения, проводились рейды по школе. На основе опыта предыдущего года (когда некоторые представители Совета принимали активное участие только в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, но к индивидуальным поручениям относились безответственно) в состав Совета вошли учащиеся согласно Положения о Совете старшеклассников, в котором регламентируется порядок выбора членов Совета, структура, руководство, права и обязанности членов «Совета старшеклассников», что повлекло за собой активное участие многих членов Совета. Представители школьного Совета старшеклассников вошли в состав Городского Совета старшеклассников (6 человек). Показателем результативности работы Советов стали призовые места трех уровней на Краевом Слете детских общественных объединений патриотической направленности в мае 2015г. – отв. Морозовская Г.И., Быкова В.Н. Этот показатель является результатом совместной деятельности Совета школьников и Совета старшеклассников, поэтому в следующем учебном году необходимо рассмотреть вопрос о внесении изменений в Положение о Совете школьников для осуществления преемственности в работе. Кроме этого, классным руководителям необходимо продолжить работу по развитию ученического самоуправления, работу по выявлению межличностных отношений и лидерских качеств у старшеклассников и МО классных руководителей продолжить работу, решая вопросы ученического самоуправления.

Анализируя деятельность социально-психологической службы необходимо отметить систематическую работу социального педагога Кузнецовой Л.П. по предупреждению правонарушений среди подростков. Социальным педагогом были организованы рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении, с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле и учете. Осуществлялся постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся «группы риска». В этом учебном году был отмечен рост противоправных деяний среди подростков (выяснение отношений среди учащихся с применением физической силы, порча школьного имущества). Однако, решая многие вопросы с учащимися «группы риска» классные руководители самоустранились, доверяя решение о принятии дальнейших действий Кузнецовой Л.П. Поэтому в следующем учебном году данное направление воспитательной работы (профилактическая работа) необходимо поставить на особый контроль классных руководителей.

В 2014 -2015 учебном году уделялось особое внимание развитию и организации совместной работе семьи и школы: для родителей были организованы и проведены общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, мероприятия, на которых

родителям предлагалось выступить в качестве участников. Наиболее активными участниками в сотрудничестве со школой являются родители учащихся младших классов. Однако, некоторые представители родительских комитетов являются активными участниками образовательного процесса и в основной школе.

Одной из важной задач является привлечение родителей к совместной деятельности, используя такие формы, как проведение тематических вечеров и концертов для родителей, совместных конкурсов, открытых уроков и т.д.

Исходя из вышесказанного и для достижения основной воспитательной цели (и в рамках реализации ФГОС): создание условий для успешного становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, необходимо на следующий год определить следующие воспитательные задачи:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в различных видах деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;
2. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
3. Развитие ученического самоуправления на классном и школьном уровне.
4. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.

А приоритетными направлениями работы оставить:

- организации разнообразной воспитательной деятельности учащихся;
- организации работы органов ученического самоуправления;
- организации работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей;
- организации работы по развитию взаимосвязи семьи и школы;
- организации работы по развитию системы дополнительного образования и сотрудничества с внешкольными учреждениями города и края;
- организации профилактической работы с учащимися.

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

Большое внимание уделяется улучшению материально – технической базе Учреждения, в целях создания условий для работы по Федеральным государственным образовательным стандартам, выполнения санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу. В этом направлении за 2014-2015 учебный год была проведена работа:

1. Приобретено спортивное оборудование для проведения уроков физкультуры;
2. Приобретены парты в начальную школу и в кабинет № 49, в лаборатории физики, химии, биологии.
3. Приобретено оборудование в начальную школу для работы по новым ФГОС;
4. Проведен косметический ремонт в трех зданиях Учреждения;
5. Приобретены лицензии на программы Касперского, Windows и Office 150 комплектов
6. Приобретены две серверные программы,
7. Приобретены:

Документ камеры – 2 шт.

МФУ – 7 шт.

Интерактивная система голосования «Вотум» - 1 шт.

Компьютеры – 4 шт,

Проекторы – 5 шт.

Картриджи – 26 шт.

8.Расширен канал доступа к сети Интернет с 256 до скорости 512 Кбит/сек.

9.Приобретена литература на сумму 66419рублей -337 экземпляров.

10.Приобретены учебники на сумму 1552300 рублей, 3780 экземпляров.

В рамках реализации ФГОС начального общего образования было поставлено учебно-лабораторное оборудование для начальных классов. Комплект учебно – лабораторного оборудования включает в себя: компьютер для учителя, проектор мультимедийный, модульная система экспериментов, микроскоп, документ – камера, МФУ. В результате оснащения все кабинеты начальных классов укомплектованы на 100%.

Общие выводы

1.В Учреждении работает стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, способный решать новые задачи в условиях модернизации образования, внедрения ФГОС.

2.Средняя наполняемость в классах по Учреждению – 25 человек, что свидетельствует о прочном положении Учреждения в социуме.

3.Значительное количество педагогов Учреждения, практически во всех предметных областях активно используют инновационные технологии обучения и воспитания, которые способствовали повышению познавательной активности, развитию их самостоятельности в процессе обучения, повышают степень готовности к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания школы.

4.Кабинеты начального общего образования укомплектованы на 100 % в рамках реализации ФГОС.

5.Часть предметных кабинетов основного общего и среднего общего образования была укомплектована новым оборудованием. Возросло число кабинетов с компьютерной техникой, что позволило разнообразить процесс обучения и воспитания учащихся. Уроки стали более информативны, интересны, насыщены. Кроме непосредственного изложения учебной темы, учитель имеет возможность наглядно продемонстрировать материал, что ведет к повышению внимания учащихся на уроке и лучшему пониманию и осмыслению учебного процесса.

6.Выявлено недостаточно высокое качество знаний обучающихся в некоторых классах основного общего образования, это, во-первых, связано с низким качеством знаний в общеобразовательных классах; во-вторых, не организована индивидуальная, консультативная работа учителями с обучающимися на должном уровне; в- третьих, уменьшением количества отличников, в четвертых, ростом количества учащихся с одной «3»; в пятых, расхождением между результатами переводных экзаменов и итоговых оценок.

7.Отмечен рост числа учащихся, имеющих 1 группу здоровья. По структуре патологии лидируют патология зрения, лор-патология и патология опорно-двигательного аппарата. Предупредить возникновение этих патологий, можно

активизируя работу по здоровьесбережению учащихся в учебно-воспитательном процессе.

8. Проведена недостаточная работа по формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Недостаточно организована работа в дошкольной ступени по вопросу взаимодействия воспитанников со сверстниками и взрослыми.

10. Не в полном объеме организована работа с родителями воспитанников и учащихся по вопросам образования и воспитания.

Основные направления работы на 2015-2016 учебный год

1. Продолжить освоение современных образовательных педтехнологий учителями предметниками, классными руководителями.

2. Продолжить работу педколлектива в области развития различных видов одаренности у детей, начиная с дошкольного возраста.

3. Усилить внутришкольный контроль за организацией индивидуальной, консультативной работы в классах, по повышению качества образования.

4. Усилить внутришкольный контроль за организацией работы по применению на уроках здоровьесберегающих технологий.

5. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров по внедрению в образовательный процесс ФГОС.

6. Создать условия для реализации первого этапа инновационного проекта ФИП «Модель стажерской площадки повышения квалификации кадров на базе школы, реализующей программы различных видов одаренности детей».

7. Создать условия для реализации первого этапа краевого инновационного проекта «Модель социального педагогического сопровождения детей в муниципальном образовательном учреждении»

8. Продолжить работу по созданию школы, где ученикам будет комфортно, безопасно.

9. Активизировать работу совета старшеклассников, совета школьников.

10. Продолжить работу с родителями учащихся, используя новые формы и методы работы.

11. Усилить работу с учащимися, стоящими на внутришкольном учете и КДН.

12. Усилить работу с неблагополучными семьями.

13. Продолжить работу по организации внеурочной деятельности учащихся.

14. Совершенствовать качество образовательных услуг в дошкольной ступени в контексте ФГОС.

15. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам введения ФГОС ДО, начального общего, основного общего образования.

16. Обеспечить выполнение требований ФГОС к психолого - педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования.

17. Продолжить работу по совершенствованию нормативно – правовой базы Учреждения в связи с внедрением в образование ФГОС.

18. Совершенствовать организационно-методическое сопровождение процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования.

19. Продолжить работу по улучшению эффективности решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

20. Продолжить работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, учащихся по вопросам образования, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.