

5. ИГРЫ НА ВЗАИМОПОНИМАНИЕ.

Далее кл. руководитель говорит о необходимости взаимопонимания между сотрудниками отдела для качественного выполнения задания и предлагает отделам по жребию выбрать задания. Общее условие: задание один раз читает кл. руководитель, сотрудники отдела (команда) должны выполнить его как можно быстрее, используя все доступные методы кроме разговора. После выполнения задания каждый отдел определяет, кто из сотрудников больше всех способствовал выполнению задания - взял на себя роль организатора, проявил смекалку и т.д.; отделы высказывают своё мнение - какой из отделов наиболее быстро и дружно выполнил задание.

ЗАДАНИЯ КОМАНДАМ:

- 1) Построиться в одну шеренгу в порядке возрастания номера месяца рождения.
- 2) Построиться в порядке возрастания числа дня рождения.
- 3) "Телефонный справочник" - построиться в порядке алфавитного расположения первых букв фамилий.
- 4) Построиться в порядке возрастания количества букв в фамилии.
- 5) Построиться в порядке возрастания номера этажа, на котором живёт сотрудник отдела.д

П Кл. руководитель наблюдает, кто из детей проявляет лидерские качества, организаторские способности; какая группа более дружная, сплочённая; насколько доброжелательные или, наоборот, грубые отношения внутри каждой из групп.

Цель занятия: показать, что не смотря на то, что все ученики разные, в классе может быть дружелюбная, толерантная атмосфера.

На классную доску вывешивается плакат с изображением мозаики, где на каждом звене нарисована фигура школьника и одно звено отсутствует. Также имеется надпись: ПРИСОЕДИНЯЙСЯ!, которая закрыта листом бумаги.

Беседа с классом:

В. Что здесь изображено? (Мозаика).

В. А что на мозаике изображено /рисунок, какой/? (Класс, коллектив, группа....)

Затем класс делится на две команды и им выдается детская игра “Мозаика”, при чём у одной мозаики отсутствует одно звено. Учащимся предлагается очень быстро собрать данные изображения. В итоге одна команда проигрывает, т. к. у них не хватает одного звена.

В. Что произошло? Почему при выполнении простого задания оказались проигравшие? (Дети комментируют)

После этого внимание детей снова обращаю на плакат:

В. Почему именно этот плакат я выбрала для вас? О чём я хочу поговорить с вами? (О взаимоотношениях)

В. Какая связь между мозаикой и вашими взаимоотношениями? Вспомните работу в группах. Чтобы составить мозаику необходимо учитывать у каждого звена цвет, рисунок, форму и т.д. И как было трудно второй команде, когда звенья были маленькими, рисунок трудно узнаваем, одно звено отсутствовало, и не все принимали участие.

В. А мы с вами разные? (рост, глаза, причёска, цвет волос, фигура, характер и т.д.)

В. Какие мы?

Рассматриваем второй плакат, на котором изображены дети в виде геометрических фигур, линий, цвета ... Кроме рисунка на плакате имеется надпись: НЕ ОЦЕНИВАЙТЕ ЛЮДЕЙ, А ЦЕНИТЕ! (Слова – “А цените”, закрыты листом бумаги) Ещё раз обращаю внимание детей на то, что все мы очень разные.

Как из разных звеньев мозаики мы можем составить единое целое /картинку/, так из вас разных можно собрать единый сплочённый коллектив, объединённый общими целями, интересами.

В. А что у нас общее?

а) учёба;

б) цель – получить образование

в) класс, т.е. коллектив;

г) возрастные интересы.

И чтобы добиться этой цели (сплочённый коллектив, объединённый общими целями и интересами), нужно относиться друг к другу по-доброму, дружелюбно, терпеливо, уважительно. Невозможно нравиться всем, невозможно любить всех, невозможно чтобы все ребята класса были преданными друзьями..

Потому что у нас разное воспитание, образование, интеллект, желание учиться, потребности, характер, вкусы, темперамент и т.д. Но мы можем жить в согласии друг с другом, ценить друг друга, принимать его таким, какой он есть, т.е. быть толерантными.

Возвращаемся к плакату с мозаикой.

В. Как вы думаете, по какой причине отсутствует заключительное звено в мозаике?

/Можно уточнить/ Кого здесь нет? /Дети выдвигают разные версии/

В. Что нужно сделать, чтобы мозаика (т.е. коллектив) была собрана, целая?/Создать такую обстановку, чтобы этому человеку было здесь комфортно./

В. С каким призывом вы могли бы обратиться к тому из вас, кого до сих пор вы не принимали в свою компанию? Считаете не достойным его вашего общества?

В. Так что написано на этом плакате? /Внимание детей обращаю на первый плакат/
/Дети выдвигают разные версии/.

Затем снимаю лист бумаги с плаката, и школьники сразу могут оценить правильность своего ответа.

Очень хотелось, чтобы вы никогда об этом не забывали. Например, такая ситуация: вы просите классного руководителя о том, чтобы вас пересадили от этой; от этого; потому что он такой-то

В. А вы задумывались над тем - ему это приятно слышать? А ты сам-то достоин, сидеть с ним?..... /

Внимание детей обращаю на второй плакат. Пытаемся определить, какое слово закрыто.

Мы с вами очень разные. Давайте не оценивать людей, а...

1).....

2).....

Все варианты записываю на доске. После этого открываю закрытое слово.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

В. А какими вы видите себя? Не только внешность, но и характер и Вам необходимо нарисовать себя в виде какой-либо геометрической фигуры, линий, цвета или какого-либо художественного образа. (Классный руководитель также выполняет свой рисунок).

После завершения творческого задания начинаем монтировать вернисаж картин.

В. Ребята, где мне можно расположить свой рисунок? В какой части доски?

/Дети дают комментарии, после этого прикалываю работу. Затем беру перепутанные заранее детские рисунки и прикалываю их к доске вокруг работы классного руководителя. Посмотрите, какой получился разнообразный коллектив нашего класса! Но я надеюсь, что мы будем дружными.

ИТОГ: Какая на ваш взгляд самая важная фраза прозвучала
ДАВАЙТЕ БУДЕМ ТОЛЕРАНТНЫМИ!

КЛАССНЫЙ ЧАС

6 класс

Классный руководитель
Татаринова Л.Н.

Тема: «Я и посторонний человек»

Форма: Нашел на дороге.

Цель: Способствовать формированию равнодушного отношения к постороннему человеку.

Задачи:

1. воспитывать сочувствие к проблемам другого человека.
2. Развивать ответственное отношение к своим поступкам в ситуации нравственного выбора.

Средства: кошелек

- с деньгами и бюллетенями
- с деньгами и фотографией

На доске тема занятия и слова: «Добро, которое мы делаем другим, добром же служит нам самим ...» (Ж. Лафонтен)

Содержание занятия

Вступительное слово учителя.

Тема сегодняшнего занятия «Я и посторонний человек» хочу привести вам историю с посторонним человеком.

В преддверие Рождества я зашла в привокзальный киоск, чтобы купить несколько сладких шоколадок-сюрпризов для детей. Обернувшись, я увидела, стоящего перед собой, неопрятного бомжа. Невольно, шокированная его видом, я пренебрежительно отстранилась. И вдруг, глядя на меня, он говорит, обращаясь ко мне доброжелательным голосом: «Шоколадки – это так вкусно» меня это очень тронуло. Я протянула ему одну шоколадку со словами: «Поздравляю вас с Рождеством». Он смущенно сказал: «Зачем?» Я ему с улыбкой ответила: «Но вы же сами сказали, что шоколадки – это вкусно».

- Кого можно считать посторонним человеком? (/чужой, незнакомый, малоизвестный человек. Например: продавец, рабочий, зритель в кинотеатре, посетитель магазина и т.д.)
- Нас гораздо чаще окружают люди посторонние, чем близкие, знакомые и родные. Нам нужно научиться взаимоотношению с посторонними людьми.
- Сегодня мы проведем игру, которая называется – «Нашел на дороге». Во время игры вы попадете в различные ситуации, когда вам необходимо принять какое-то решение, совершить поступок.

Ситуация 1.

- Шел человек по безлюдной дороге и нашел кошелек. Кто хочет быть этим человеком? (желающий выходит)
- Что ты будешь делать в данной ситуации? (ребенок обыгрывает ситуацию).

Учитель к классу:

- Как вы себя чувствуете в связи с происшедшим?
- Как бы вы поступили в данной ситуации?

Ситуация 2.

- шел человек по безлюдной улице и нашел кошелек с деньгами и бюллетенями. (выяснить значение слова «бюллетень»)

- Кто хочет стать этим человеком?
- Твои действия в данной ситуации? (ребенок обыгрывает ситуацию).

Учитель:

- Как вы себя чувствуете в связи с происшедшим?
- Как бы вы поступили в данной ситуации?

Ситуация 3.

- шел человек по безлюдной улице и нашел кошелек с деньгами и фотографией.
- Кто хочет стать этим человеком?
- Твои действия в данной ситуации? (ребенок обыгрывает ситуацию).

Учитель:

- Как вы себя чувствуете в связи с происшедшим?
- Как бы вы поступили в данной ситуации?

В обсуждении трех ситуаций привлекаются взрослые, присутствующие на дороге.

Рефлексия.

- Принимать решение в ситуации выбора с посторонними людьми трудно, потому что ...
- Теперь я понимаю, что с посторонними людьми я могу «принимать» (контактировать, принимать решения, помогать в чем-либо), потому что ...

Заключительное слово учителя.

Наше занятие подошло к концу и в заключение я хочу привести слова из «Золотого правила нравственности», сформулированного еще древними греками: «Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе».

- Желаю вам всего доброго. До свидания.

КЛАССНЫЙ ЧАС

9 класс

Тема: Я В ГРУППЕ РОВЕСНИКОВ

Цель: Способность осмыслению необходимости позиции белой вороны в жизни; побуждать учащихся отстаивать собственную точку зрения, уважая мнение других; воспитывать умение сотрудничать в микрогруппе.

Форма: Ролевая игра «Белая ворона».

Учитель предлагает учащимся продолжить предложение: «Иногда я чувствую себя белой вороной, потому что ...» (когда...)

I. Основанием для игры служит факт печальной судьбы вороны-альбиноса: ее всегда заклеывают сородичи по стае, серые вороны. Поэтому белую ворону как таковую никто не встречал в своей жизни.

В фигуральном значении «белая ворона» - это сильный человек, способный сохранить свою жизненную позицию даже под сильным давлением общественного мнения.

Белая ворона не поддается давлению, принимает лишь то, в чем убеждается сама, никогда не поступает своими принципами, если они ею продуманы и имеют для нее ценность.

Быть белой вороной и достойно, и трудно. Среди людей не так уж много белых ворон.

II. Класс делится на 4 микрогруппы.

Классом рассматриваются следующие факты школьной жизни:

- Все просят взять «белую ворону» пирожки, которые напекла бабушка, угостить всех. Но сейчас бабушки нет, а «белая ворона» без разрешения никогда ничего не берет...
- Любители погулять по солнышку приглашают «белую ворону» уйти с уроков, приводят самые убедительные доводы ...
- «Белую ворону» уговаривают закурить. Указывая на ряд фактов взрослой жизни ...
- «Белой вороне», отвергающей алкоголь, предлагают рюмку вина ...
- Человек увлекается классической музыкой. «Как ты можешь слушать такое?» - удивляются одноклассники.
- Одноклассники просят списать у «белой вороны», а она не дает ...
- «Белая ворона» много времени уделяет учебе и мало общается с одноклассниками ...

Рефлексия:

- «Я могу быть белой вороной. Потому что ...»
- «Я не могу быть белой вороной, потому что ...»

или

- «Легко быть белой вороной. Потому что ...»
- «Трудно быть белой вороной, потому что ...»

КЛАССНЫЙ ЧАС

9 класс

Тема: Способы разрешения конфликтов.

Форма: Конфликтологический этюд.

Цель: способствовать развитию готовности к конструктивному выходу из конфликта;
познакомить со способами конструктивного выхода из конфликта.

Средства: Музыкальное сопровождение. Поэма «Евгений Онегин» А.С. Пушкина

Цитата из поэмы на доске: «Они сошлись . Волна и камень,

Стихи и проза, лёд и пламень...».

Содержание занятия

1. Вступительное слово классного руководителя.

Беседа с учащимися:

1.Учитель: Мы продолжаем разговор о позиции в общении. Сегодня мы поговорим о конфликте, способах разрешения конфликтов.

Конфликт. Ребята, согласились бы вы с мнением немецкого ученого социолога Георга Зиммеля: «Конфликт это форма социализации».

Учащиеся ---- да, нет.

Учитель: что лежит в основе конфликта?

Учащиеся отвечают.

Учитель: В основе конфликта лежит столкновение противоположных мнений, интересов, связанное с острыми отрицательными переживаниями.

Выход из конфликта может быть положительным—конструктивным и деструктивным, вплоть до разрыва отношений.

Беседовать мы будем в жанре *этюда*

1. он позволяет вести свободный разговор
2. включает необходимые упражнения в отработке умений.

Перед нами стоят задачи – отработать способы конструктивного выхода из конфликта.

Западные ученые Томас, Кимменн предлагают следующие способы:

1. приспособление-----принесение в жертву собственных интересов.
2. избегание- -----отсутствие стремления, как к кооперации, так и к достижению собственных интересов.
3. компромисс-----взаимоуступки.
4. сотрудничество-----альтернатива, которая удовлетворяет обе стороны.
5. конкуренция-----доминирование собственных интересов в ущерб интересам противоположной стороны. Этот способ компенсирует неуверенность и низкую самооценку личности

Учитель: ребята, сейчас вы получите карточки , на которых обозначены ситуации.

Разделимся на тройки, вы прочитываете карточку вслух и говорите как , каким способом можно выйти из конфликта.

Когда вы проговариваете—вы практические психологи, а остальные выступают Экспертами. Задача экспертов - определить:

1. нашли способ выхода из конфликта да, нет.
 2. если да, то какой из предложенных
 3. предложить свой выход.
- 2. Проигрывание ситуаций.**
- 3. Рефлексия: *Сегодня я понял, мне ближеспособ выхода из конфликтной ситуации.***

Классный час на тему: «Нелегко жить дружно».

Цель: формирование коллектива, обсуждение и принятие правил жизнедеятельности класса, установление благоприятного психологического микроклимата в классе.

Информация к размышлению: *Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. (О. Митяев);*

Всякое существование – это сосуществование. (Древняя мудрость).

Оборудование: карточки с кодексом лицеиста, лист ватмана.

Ход классного часа:

1. Организационный момент;

2. Ребята, обратите внимание на эпиграф классного часа. Почему выбран такой эпиграф? Высказывание мнений.

Необходимо, чтобы класс стал настоящим сплоченным коллективом. Для этого предстоит всем вместе приложить немало сил. Это сделать нелегко, мы все такие разные, с разными привычками, взглядами, и т. п. И все же мы должны учиться строить отношения, договариваться между собой.

Людям легче решать возникающие проблемы, легче уживаться друг с другом, когда они вместе и придерживаются каких-то единых правил.

Правило-положение, отражающее закономерность, устанавливающее порядок, норма поведения.

Каждому раздается кодекс лицеиста. Это – то, к чему мы должен стремиться каждый лицеист. В процессе классного часа мы с вами запишем общеклассные правила, которые постараемся выполнить, определим то, чего делать нельзя.

3. «Скажи ласковое слово».

Ребята поочереды говорят друг другу ласковые слова;

4. «Мы одна команда».

Класс делится на 5 команд. Теперь каждая команда – это отдельный коллектив.

Каждой команде раздаются задания:

Задание №1 (10 минут). Придумайте по три правила, которые необходимы вашему коллективу. Правила должны быть понятными, выполнимыми и краткими. Важно, чтобы правила коснулись различных сторон жизнедеятельности коллектива: взаимоотношений между учащимися, между учащимися и учителями, безопасности в классе и лицее, поведения на перемене, совместного

проведения досуга и т. д.

Правила зачитываются, обсуждаются, некоторые принимаются и закрепляются на ватман.

Задание №2 (15 минут). Вопросы для обсуждения. Командам зачитываются утверждения, дается время на обсуждение, затем ребята отвечают, согласны или нет и, аргументируют свой ответ.

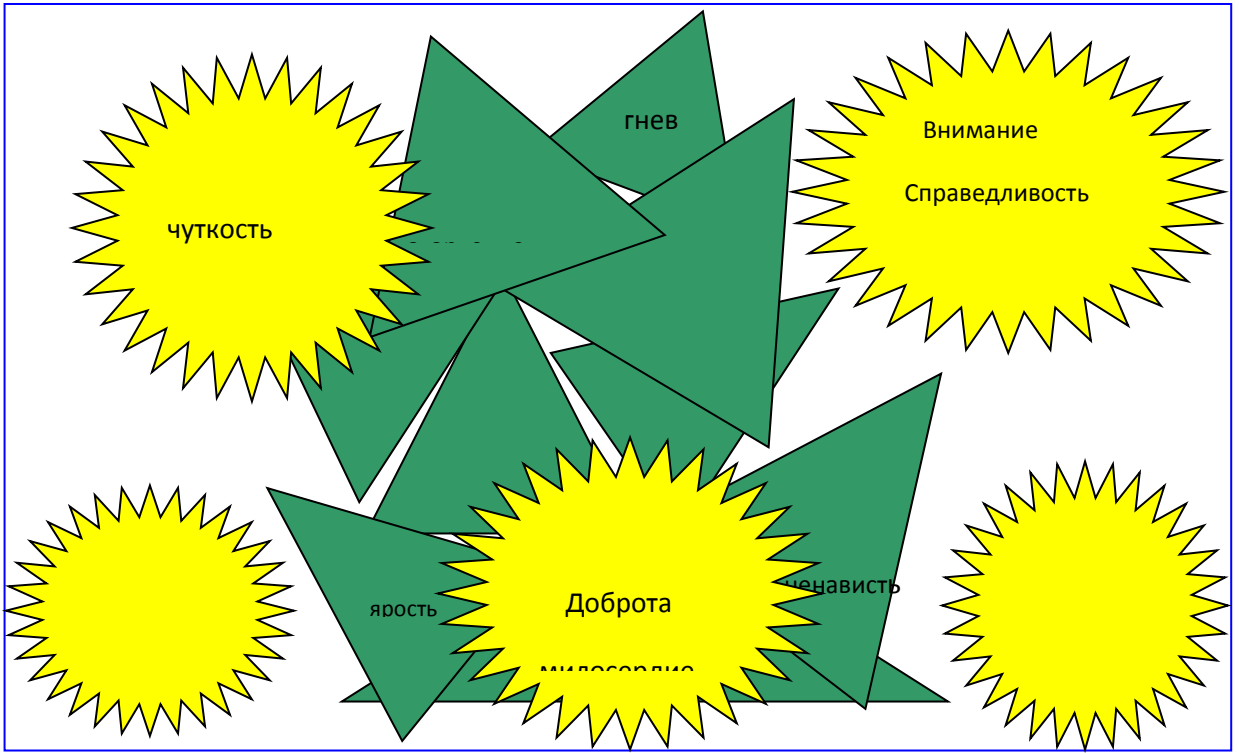
Утверждения: - Мне не нравятся правило, я не буду ему подчиняться.

- Если будет уважительная причина, я легко нарушу правило.
- Для меня опаздывать в порядке вещей.
- Хочу и кричу на перемене.
- Не мое, значит можно сломать, испортить.

Задание №3 (5 минут). Сочинить пожелания своему коллективу, классу, учителям.

Затем пожелания зачитываются и закрепляются на ватман.

5. Итоги классного часа.



**Классный час "Я среди людей".
Учитель Бычкова Е. К.**

Цели занятия:

- убедить детей в важности общепринятых норм и правил межличностного общения, выяснить с ними о последствиях их нарушений;
- научить анализировать конфликтные ситуации, моделировать пути их разрешения;
- определить значение договора, соглашения для дальнейшего развития межличностных взаимоотношений.

Форма проведения – час общения.

Ход часа общения.

Нельзя быть одиноким в этом мире,
Как область автономная в квартире!
Поэтому владеть собой обязан!
Ведь ты законами людскими крепко связан.

Ты уважай других, тебя заважают.
И поступай, как ждешь, с тобой чтоб поступали.
Вот это человечностью зовется.
Так не сегодня, исстари ведется!

И мир худой надежней доброй ссоры.
Стерпи, смолчи, коль это лучше в пору.
Консенсусом такое вот назвали,
А в старину беззлобностью считали!

?Почему у людей появляется необходимость договариваться. Приведите примеры, когда появляется эта необходимость договориться. ! Решите старинную задачу. (Приглашаются трое для решения).

У шейха было 19 верблюдов. Перед смертью он завещал их все 19 трем своим сыновьям. Первому сыну – половину всех верблюдов. Второму – четверть. А третьему – одну пятую часть. Умер шейх. И сыновья начали делить по завещанию.....

Конечно, верблюдов разрезать нельзя. Прийти к соглашению трудно. Сыновья пригласили посредника.

Предложения посредников – учеников класса.

А посредник, поняв, что 19 на 2, 4 и 5 не делится нацело, прибавил одного своего верблюда. Стало 20 верблюдов. Делите! Первому – 10, второму – 5, третьему -4. Один верблюд остался лишним. Сел на него посредник и уехал.

? Если бы вы были посредником, пожертвовали бы временно своим верблюдом?

?Для чего люди создают правила? Приведите примеры, когда надо бы создать правила.

!Окончите старинную притчу. (Предлагается 4 группам, на которые поделен класс)

Бог, творя женщину, уже шестой день не отдыхал. Подошел Ангел и спросил:

-Почему ты так много времени проводишь с ней?

На что Бог ответил:

-И ты видел инструкцию, какой ее должен я сделать, чтобы она могла работать, быть мамой, женой и оставаться женщиной? Ангел задумался.....

!Предлагаю и вам сейчас создать по группам правила, по которым в обществе женщина должна уметь работать, быть мамой, женой и Женщиной!

1 группа «Работница»

2 группа «Мама»

3 группа «Жена»

4 группа «Женщина»

!Зачитываются « инструкции» - правила общества, которые регулируют. Какой быть должна женщина сегодня.

!!!Я тоже предлагаю вам окончание этой старинной притчи, правда, я ее переложила на стихи. Назвала я эту притчу шутливо «Сверхурочная работа», но сохранила все ее содержание !

ПРИТЧА «Сверхурочная работа».

?А нужно ли следовать общепринятым нормам и правилам?

Если им не следовать, к чему это может привести? Приведите примеры конфликтных ситуаций из-за не соблюдения правил.

!Предлагаю рассмотреть конфликтную ситуацию.

Мама решила проверить школьный дневник дочери. Когда она взяла дневник в руки, из него выпал листок – записка, сложенная в несколько раз. Мама развернула листок и прочла записку. За этим чтением ее и застала дочь. Девочка вырвала записку из рук матери. Та накричала на дочь. Девочка хлопнула дверью и закрылась в ванной комнате. Обсуждение конфликта. В помощь вопросы:

???-Какие правила общества нарушила мама?

-Прочла чужое письмо.

-Накричала на ребенка. -Какие правила общества нарушила дочь?

-Вырвала из рук лист.

-Хлопнула дверью. ! - Предлагаю 2 ученицам побыть мамой и дочкой и разрешить данный конфликт до него.

! - А две ученицы решат конфликт после случившегося.

?Что важнее для человека в межличностных отношениях: доказать свою правоту или сохранить хорошие человеческие отношения?

? А как избежать конфликтов?

!Задания группам.

1.Предлагаю 5 прилагательными описать, каким должен быть человек, чтобы избежать конфликтов.

2. Предлагаю 5 болезнями описать последствия конфликта.

3. Предлагаю 5 восклицаниями предупредить конфликт.

4. Предлагаю 5 добрыми словами исчерпать конфликт.

!!! А вот мои ответы на эти же вопросы. Интересно, совпало ли наше мнение?

2. Хорошего конфликт, увы, не даст!

Разрушит нервы ваши – это раз!

Он червячком к вам в сердце заберется,

И то, конечно, аритмично бьется!

В мозги тот червь, как недоверие, вползет!

Ни что на ум теперь уж не пойдет!

Давление поднимет, боль в душе!

Еще сказать иль хватит вам уже?

1. Чтобы конфликт по жизни не разжечь,

Ты должен, что имеешь, то беречь!

Будь терпеливым, думающим будь!

Внимательным, корректным – в этом суть!

И дружелюбие тебе не мешает!
А уважающего люди уважают!
И думай, быть каким тебе и где!
Конфликт, он первым навредит тебе!

3. Не навреди! Подумай! Не шуми!
Всех уважай! Добрее посмотри!
Не спорь, коль не уверен! Отойди!
Посредника, коль спор тяжел, найди!

4. А, если с кем и вышло что не очень,
То первым подойди сам, между прочим.
Скажи:
-Давай забудем все разборки.
«Худой мир лучше ссоры» в поговорке.

Ты – Человек! Ты – умный, добрый, знаю,
Тебе я , милый, очень доверяю!
Ты дружелюбен! Мы не правы в паре.
И эта ссора надо нам? Едва ли!

Надеюсь, что после сегодняшнего часа общения конфликтов будет во много раз меньше!